

“四川云教”背景下直播联盟内优质教育资源共享机制探索

帖丽娟

四川省绵阳南山中学 四川 绵阳 621000

摘要:用一朵云推动另一朵云,“四川云教”组建直播联盟,目的是探索大范围、深层次、高水平的校际合作。组成直播联盟的学校间应该视彼此为命运共同体,互相帮扶共同进步。如何才能让直播联盟充分发挥辐射作用,为此在挖掘直播联盟内教育资源共享的意义和调研共享现状的基础上,提出了主播学校牵头落实、接收端学校积极响应的建享思路和搭建教学资源平台、组建教师协作团队等路径,探索优质教育资源共享的保障、评价等机制。

关键词:“四川云教”、直播联盟、教育资源、共建共享

一、引言

为贯彻落实教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》、《教育信息化“十三五”规划》及“加快实现城乡基本公共教育服务均等化、让城乡学生共享人生出彩的机会”的重要批示精神,四川省着眼加快推进教育现代化,着力构建基于信息技术的新型教育教学模式,大力推进区域教育均衡发展,“四川云教”就是四川省教育厅通过教育信息化推进全省教育联盟的重大项目;^[1]同时,2018年6月7日国家发布《智慧校园总体框架》,智慧校园八大系统都与教育信息化息息相关。2020年5月20日《中国教育报》发文,突如其来的疫情,让在线教育发挥了优势和积极作用,但也暴露了体系化的优质数字教育资源不足。因此要加快推进线上优质教育的建设与共享,缩小城乡教育资源的差距,大力促进教育公平。在“四川云教”背景下也相继了一大批直播端学校和接收端学校,他们共同组成了各自的直播联盟。组成直播联盟的学校间应该视彼此为命运共同体,同一联盟的学校间除了同步课堂外,育人理念、教学科研、试题资源等教育资源也应该在学校与学校间被研讨、交流和分享,因此亟待建立起有利于优质教育资源共享的管理体制和运行机制,本文以《基于绵阳南山中学直播联盟内优质教育资源共享现状及需求调查问卷》为样本,以文献研究、交流培训、实地考察和问卷调查所形成的资料和数据为依据,对如何建立促进“四川云教”背景下直播联盟内优质教育资源共享机制和制度进行了探索研究。

二、直播联盟内优质教育资源共享现状

(一) 教育资源共享的现实意义

随着社会的发展、加之教育基础教育设施日益完善,为促进教育公平,“四川云教”应运而生。该项目由四川省教育厅组建直播联盟,目的是探索大范围、深层次、高水平的校际合作。直播联盟不仅是让接收端学校的学生听主播端的学校的课,事实是接收端学校只有个别班级为“网班”,直播联盟作为一个载体,更重要的是让联盟内的各种优质资源在联盟内交互使用起来,主播端学校要发挥社会优势,带动接收端学校共同进步。

(二) 实践现状及问题

“四川云教”目前共有43所主播学校和一千余所接收学校,绵阳南山中学直播联盟是其中一个中学直播课堂数字教学资源应用服务体系。绵阳南山中学作为直播联盟内的播出端学校,目前共服务11所接收端学校,这些学校共同组成了以绵阳南山中学为核心的直播联盟体系,目的是更好地促进优质教育资源的共享。从起步到发展,“四川云教”取得了一定成效,但每个直播联盟内也存在如下的客观问题:一是不同层次学校的教学目标不同,二是联盟学校内只有播出端与接收端的教师有交流,三是因为地理原因和疫情,线下研讨和交流机会甚少,四是教育资源类型多、QQ、微信等聊天软件存储空间、时间有限。

综合以上客观问题,我们做了一个《基于绵阳南山中学

直播联盟内优质教育资源共享现状及需求》调查问卷,问卷显示,教师上网查找教学资源的频率高,最常用的是“互联网”上的资源,占比约80%,其次是““四川云教”直播端”,占比约65%,还有教师利用“国家教育资源库”、“城区教育信息网”等途径搜索网上资源,在“其它”一栏中,有教师还提到“101PPT”和“学科网”等方式查找资源,上述统计结果说明,教师在日常工作中对通过网络查找教学资源的需求大,但是途径相对来说比较单一。认真梳理现实需求与困难,给教师提供一个能够相互分享教学资源的平台,建立起一套科学的资源组织架构和共建共享管理体系,既有利于教师间相互学习,取长补短,也有利于教师提高工作效率,更好地进行教学和相互支撑,发挥协同作用。^[2]

三、直播联盟内优质教育资源共建共享途径

(一) 建享思路

要完善联盟教育发展协作机制,顶层应牵头建立各层次学校共建共享长效运行机制,学校要出面建设网络化信息共享平台,教师团队整合开发适用的数字化优质教育资源。

教育行政部门作为所有学校的主管机构,统领校发展全局,掌握教育政策出台、教育资金划拨、教学资源分配等权力,在共建共享机制中能起到主导方向、凝心聚力的作用。第一步,建立教育部、省教育厅、市教体局、学校多级管理体系。第二步,省教育厅对辖属学校分级分类、统筹协调、监督巡查,有序推进共建共享教育联盟,促进省学校协调发展。^[3]第三步,联盟内所有学校所属的市教育局要大力支持和认可教师和学校在直播联盟和内的工作和获得的成果。第四步,由联盟内各学校的分管领导和教师合力共建资源平台,形成纵向一线、横向成片、上下协同、校校协作的机制。^[4]

1. 主播学校牵头落实

每个直播联盟的主播学校都是设备、师资、教学名列前茅的优质学校,他们有能力承担相应的社会责任,发挥现有优势帮扶偏远地区的学校。主播学校以直播课堂为抓手,PPT、试题资源为依托,以高水平的教学、教研能力为支撑,通过搭建教育资源共享平台,将主播学校的优质课堂等教育资源在联盟内便捷、高效地互动交流和共享,实现优质教育资源的有效应用。

2. 接收端学校积极响应

每个接收端学校的基础设施在省教育厅和当地教育局和政府的支持下都基本完善,教师在电脑端和手机端下载和上传资源也都比较方便。因此作为命运共同体的各接收学校也应发挥主人翁的意识,从领导层面和教师层面都要积极响应主播端,定期线上教研、按时参与研讨,配合走访,参与资源共建等。

(二) 路径举措

1. 搭建教学资源平台

信息化技术的飞速发展,预示着数字化教学资源大数据时代的到来。^[5]直播端提供的“有形”的、“无形”的教学

资源才是接收端教师需要的有效资源,由于需求差异化客观存在、因此选择面越大、或者学校和学生情况相近或相似,更有利于筛选有效的资源。迫于目前联盟内教研形势、共同时间有限,基本只能采用QQ、微信两种方式进行线上研讨和资源的传递,且资源保存时间有限,加之各校都希望能整合自己校内的优质资源,联盟内的教学资源平台就显的非常必要。

2. 组建教师协作团队

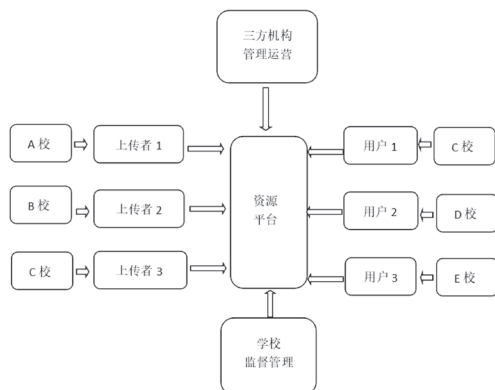
搭建资源平台不是最终目的,资源平台只是优质教育资源的载体,优质教育资源需要联盟内教师共同建设,才能供联盟内教师共同享用,因此教师是“共建共享”的主体,教师的综合素养提升是关键。精品数字教育资源制作耗时费力,哪怕是按格式上传一套试卷也并不轻松,仅凭直播端教师和接收端教师参与恐难持续长久。为适应联盟学校共同发展的需要,直播联盟应以组织为核心、筛选组建教师团队,加大优秀青年教师的挖掘和培育。例如可以视情况设置信息管理员、信息管理员的数量可以视学校、学科具体情况而定。另外,主播学校“杨绍斌语文名师工作室”、“卢礼金物理名师工作室”、“何艾鼎兴工作室”汇聚了各校顶尖力量,现为大面积提高教师综合素质和科研水平,又成立了有学校政策和经费支持的第一批校级“名班主任工作室”和“名师工作室”,目前校内教师申报已完成,下一步申报范围可扩大至联盟内教师,进一步体现联盟即教育共同体的理念。总之,将教师发展和教学资源整和融合起来,团队协作。

3. 共建优质教育资源

“优质教育资源”是指在教育过程中所产生的高质量的管理资源、课程资源、师资资源等总称。主播学校可提供专业的心理健康和职业生涯规划专题讲座、各年级的德育教育、年级管理的视听资料,各备课组的学科教学法指导视听资料,成体系的小练习和期末复习资料,各班班主任的班级管理经验汇总和优质主题班会PPT,视听资料,各个学科的丰富的PPT,导学案,小练习等。在联盟中还有由双方共同活动衍生的优质教学资源,包含国培培训中直播联盟内教师专业成长途径、直播联盟“云上课、云端探路”的管理策略、直播课堂展示活动优秀课例;之后还可以持续在联盟内举办“微课大赛”“论文评比”等活动,亦可衍生出相应的教育资源。

4. 共享优质教育资源

共建是过程,共享才是目的。以上教育资源制作完成后,由相关负责人员上传至联盟内的教学资源平台,便于联盟内的所有师生选用。资源平台不是直播端上传资源,接收端享用资源,而是联盟内所有教师均可上传(共建)、也均可浏览、下载(共享)资源。每位教师既可以是资源平台的建设者,也可以是资源平台的享用者,其大概模式如图。



共享的好处是节约硬件存储,节约网络维护费用、提高资源使用率、扩大联盟知名度等。统整性和联动性的公共资源共享,既便于对网站平台维护人员进行培训,也便于师生

在使用过程中发现问题、完善资源。具体的步骤包括:资源上传、共享、使用、反馈、完善,再实践,反复完善。

四、直播联盟内优质教育资源共享机制

(一) 保障机制

教育部、省教育厅、市教体局自上而下的部署促进教育公平相关工作,联盟内相关工作在政策上得到了保障,主播学校也需建立教学资源共享的制度保障体系,强化资源共建过程和结果审核,加强资源平台管理和共享效果考核评估,不断提升资源建设和使用效益。^[1]建设资源平台,学校需大力支持、提供经费保障和人员激励长效机制,同时加强校企合作,极利用企业的开发实力、支持服务能力,共同致力于教学资源平台的共建共享。教学资源是智力劳动成果,资源共享同时还应注重知识产权保护,资源网站需做好安全防护措施,上传资料可加水印,保护版权。

(二) 评价机制

教学资源在数量上必然庞大,因此需建立资源准入机制,明确资源审核标准,提高资源整体质量和水平。为达到筛选优质教学资源,平台切实有效的目的,还应建立用户评价机制和资源排行定期发布机制,使资源接受用户检验,让优秀资源脱颖而出,对使用率和好评度高的资源置于榜首,对使用率和好评度低的资源实行定期清理。

(三) 激励机制

为了激励联盟内教师参与教学资源平台共建共享的积极性,平台上的资源分为无偿和有偿资源,资源所属类型可由上传者根据自身情况设置为无偿或有偿,或者可设置为可免费查看、可有偿下载等,上传者上传资源、所上传资源被查看和下载可获得积分奖励,有偿下载则消耗积分。主播学校可根据教师使用资源平台情况给与本校教师和接收端教师实质性的奖励,还可对参与性高、贡献突出的接收端学校提出表扬。上级部门亦需要对发展态势好的直播联盟予以评估和表彰。

(四) 交流协作机制

联盟内领导班子和一线教师除了线上协作共建共享教学资源平台,还应制订交流协作机制。例如制订每年实地走访接收端学校计划、每年联盟内总结交流会、接收端学校优秀学子到主播端学校参观学习等。通过更规范的、有计划的交流,切实知道接收端学校的需求,才能更充分的发挥主播学校的示范辐射作用。

五、结语

数字化是教育资源整合发展的必然趋势,无论是促进教育公平,还是提高教育服务质量,都需要加快推进学校之间的教学资源数字化整合。^[2]直播联盟内数字化教育资源共建共享还能成为学校之间相互交流和主播学校帮扶接收端学校的媒介,构建“学用融合”的教师专业研修机制,助力构建多层次、有特色的课程体系,为联盟内教师提供展示个人能力、形象的平台,构建直播联盟良性发展长效机制,虽然过程艰辛、难度很大,但意义重大。结合实践成效和理论探索,直播联盟内共建共享教学资源是可操作、可持续、可复制的促进教育公平的有效路径。

参考文献:

- [1] 陈岳堂,倪文鼎.城乡义务教育均衡发展的资源配置研究[J].理论观察,2016(10):130-132.
- [2] 张轶,曹莹.大数据背景下数字化教学资源的多元化共建与共享[J].江苏高教,2017(11):71-73.
- [3] 陈本锋.教育公平视域下的数字化教学资源共建共享研究[J].广东技术师范大学报,2020(2):17-23.
- [4] 冀燕丽,段海涛.“互联网+”环境下的高校数字化教学资源共享策略研究[J].中国信息化,2018(01):90-92.