

操行评定有效促进中职学生良好品行建设

姚会兴

贵州省三穗县职业教育培训中心 贵州 三穗 556599

摘要: 由于社会等原因,当下中职学生存在较多的不良行为,其中以不主动学习最为突出,这些不良行为的存在,若不以教育纠正,将会给学生、家庭乃至社会的健康发展造成重大影响,入学一人、毕业一人、致富一家的职教目标就会成为一句空话。为此,深入开展学生良好行为建设,促进学生完成学业,成为社会有用人才,有着十分重要的现实意义。通过多年实践,操行评定对中职学生良好行为建设具有积极推动作用。

关键词: 操行评定 促进 品行 建设

操行即品行,操行评定就是对学生品行进行有计划、有目标的评价。当下,中职学生的品行较社会行为要求存在不小差距,其差距主要体现在诚实守信、自尊自爱、遵规守纪、勤奋学习、勤劳俭朴等方面。《史记·伯夷列传》:“操行不轨,专犯忌讳,而终身逸乐,富厚累世不绝”。可见,不良品行对个人及社会的危害性。对于目前中职生所存在的品行问题,我们要高度重视,并有效地加以纠正,否则职业教育培训更多的“能工巧匠、大国工匠”就成了一句空话。为此,深入开展学生良好品行建设,对中职教育而言显得尤为现实与宝贵。

一、中职学生主要特征

(一) 中职学生行为问题

通过五年中职教育观察与调研,中职学生的品行问题在以下三个方面较为突出:

1. 心理活动上。心理单纯多变,思想不稳定,心性固执偏激,自我意识强,理性程度低,听不进引导,分不清好丑;好的愿望多,积极的行动少。

2. 学习行为上。上学目的不明确,缺乏学习的自觉性与主动性,不善于动脑筋与钻研。经调研,67.3%的一年级新生缺乏学习意识。

3. 遵规守纪上。毅力差,纪律松懈,自由散漫。

4. 生活行为上。贪图享受;缺乏自我约束意识和健康生活习惯;23.1%的学生有抽烟习惯;73%的学生对未来生活缺乏信心。

(二) 中职学生心理特点

俗话说“冰冻三尽、非一日之寒”,中职生产生这些不良行为原因很多,总结起来主要有四个方面:一是父母外出务工,对子女监管、教育缺失;二是溺爱、娇生惯养;三是网络游戏;四是义教失管等。但通过调研发现,学生的本性是好的,他们渴望良性发展。

1. 他们渴望有人正面引导与监管。这种引导与监管更多的是家长与学校层面的。2017年,在某班的毕业座谈会上,有个毕业生感激地说:“我是一个几乎被家庭放弃了的孩子。今天我能毕业,还能升入高职院校,从内心十分感谢我的班主任、感谢某某老师。你们虽然对我很严,但从没有放弃我、排斥我,感谢你们对我的爱。”后这学生毕业于某交通职业技术学院并经校园招聘到西南地区某铁路局工作。在中职生涯中,这类学生很多,然而类学生的成功,几乎都是爱与不放弃换来的。

2. 他们渴望关注与表扬。日本自然科学研究机构定藤规范弘教授研究发现:当人们受到表扬或称赞时,人们的大脑与获得金钱一样变得活跃,进而对人们的心理起到鼓励作用。具调查,中职很多学生很长时间都没得表扬或称赞了。经调研,中职学生在义教期间常得到表扬肯定的约占7.7%;得到家长表扬肯定的约占5.3%。2018年,我曾表扬一个非常爱打扮的学生,表扬好作业的字写得工整,谁知一句轻微的肯定,却激发了她学习的信心与上进心;2020年她毕业于某幼师学院,并经其所在户籍县人事部门招录到了幼儿园工作。事实证明,中职学生十分渴望关注与表扬,他们的心灵还很稚嫩,品行可塑性空间很大。

3. 渴望信任与关爱。被人信任是一种幸福,中国文学家夏丏尊先生说:“没有爱就没有教育。”英国教育家车尼斯也说:“教师对学生抱有希望,抱有信任,就可以使学生智商提高二十五分。”教师只要充分信任学生,就能激发学生的自尊、自强及信心。2021年我车子换挡不顺畅,我便交给一个学生修。开始时,学生不敢接,我说:我相信你,过了4天,他竟然我将车子的毛病排除了。现他成立了一个汽修兴趣小组,在老师的指导下,承担部分老师车辆毛病处理与保养。后在一次学校班子例行的座谈会上,他提了一些有关学生实习的建议,从其表情与言语看得出,他对未来生活充满信心。

二、加强中职学生的行为建设有十分重要的现实意义

(一) 加强学生行为建设是学生发展的需要

韩愈诗《遣疟鬼》:不修其操行,贱薄似汝稀。可见一个人的品行建设的重要性。在这几年的校企合作过程中,多数企业表示:我们比较喜欢诚实守信、努力进取、吃苦耐劳、服从安排、关心集体、勤俭节约的学生。由些可见,注重学生良好行为建立,就是注重学生成长、注重学生未来。

(二) 加强学生行为建设是社会发展的需要

社会的进步,经济的发展,中华民族伟大复兴,需要品技兼优的劳动者与接班人。因此,加强学生行为教育,培养又多又好又专的毕业生,是学校职责与任务;注重学生良好行为建立,就是注重社会进步、注重社会和谐。

(三) 加强学生行为建设是巩固脱贫攻坚成果的需要

加强学生行为教育,不断纠正不良行为,不断增强淡生求学意识,对提高学生的巩固率、毕业率、就业率、家庭致富率具有十分重要意义。我校至从2018年深入开展操行评定工作后,一年级学生辍学率控制在10%以内,对于中职教育

而言,只要学生不流失,教育就成功了一半。

三、操行评定主要内容与标准

(一) 操行评定主要内容

操行评定内容很多。如:学习行为、生活行为、处事行为等等,但操行评定未能面面俱到,其内容主要侧重三个方面:一是出勤方面。如:上课、早操、大课间、课外活动、见习实习、班级活动及其他集体活动等出勤,旨在培养学生出勤意识。二是纪律方面。如上课纪律、宿舍纪律、食堂纪律、集会纪律、实训纪律等等,旨在培养学生遵规守纪及不断端正行为意识。三是生活方面。如:穿着打扮、行为举止、接人待物、勤劳节俭等,旨在培养学生建立良好礼仪、建立劳动意识等等。

(二) 操行评分标准

1. 班级考评

满分100分,占总评分60%。主要测评内容有:

(1) 出勤(40分):早操、大课间、课外活动、班级活动及其他集体活动等出勤,每缺勤1次扣3分,请假1次扣2分;上课出勤:旷课(含早读、正课、晚自习)每节扣5分、迟到每3次扣2分、事假每天扣3分。以班级考勤及值周检查结果为准。

(2) 纪律(20分):扰乱课堂教学秩序,无视教师指导教育,扣10分/次,以教师考评为准;不完成作业,单科累计每缺1次扣2分,以教师月考评为准。有抽烟、喝酒、赌博、斗殴、上课玩手机等违规行为,每发现1次扣10分,以值周教师考评为准;班级规定的其它内容。各部门扣供教评依据,由班级组织考评。

(3) 生活(20分):根据中学生仪表标准,仪表不合格每次每项扣5分,以政教处每月检查分布结果为准。生活环境(家居、寝室、衣物、睡物等)脏乱、不卫生扣5分/月,以实地检查为准。语言文明,有说脏话现象,扣3—5分/月。

(4) 加分(20分):出满勤加5分;好人好事、班级事务、家庭事务等事迹突出,加5分;学科作业完成率均为100%,加5分;为班级或学校争得好的荣誉,加3—5分;本月操行与上月比较,有较大进步,加3—10分;完成实习(劳动)任务,加5分;实习鉴定为“优”,加5分;以班级考评为准。加分时间与月对应。

2. 自评

自评内容与班级考评内容及要求相同,由学生根据自己的情况进行自我评分。通过学生自评,提高学生自我认识能力。满分100分,点总评分40%。

(三) 操行评定基本过程

1. 收集材料。每月月末,班主任组织班委全面收集考评材料,考评材料必须准确、完整、无误。

2. 组织考评。于下月的第一周组织任课教师、班委对每一个学生上个月的操行进行考评;并明确提出每位学生下月努力纠正的内容。

3. 召开操行评定主题班会。操行评定结束出来后,随即召开操行评定主题班会。主题班会参加人员学生、任课教师、班级辅导员、行政领导代表,学生家长代表。主题班会主要程序为:一是班委宣布每位学生的操行评定结果及扣分情况;二是针对性的抽部分学生简述自评情况;三是班委向任课教

师、班主任就教学管理方面提意见或建议;四是任课教师向班级、学生提建议;五是班主任根据考评结果有针对性的向学生提希望及整改事项;最后宣誓。誓词主要内容:为建立个人良好行为和良好班风,我宣誓:不迟到、不旷课、不早退、不打架、不吸烟,不喝酒;上课不睡觉、不吵闹、专心听讲,认真作业;爱护公物,讲究卫生,语言文明、仪表端庄;听从教导、服从管教;为班级争光、为父母争光。

4. 表彰。以学期为单位,第一个月考评低于80分的,班上提出整改意见,并组织谈心谈话;第二月低于80分的开展家访,谈心谈话;第三月低于80分的全校通报批评并开展家校共教工作;第四月低于80分的予以警告处分。考评结果在95分以上,第一个月班上表扬;第二个月全校通报表扬;第三个月班上前2名学校授予“行为标兵”荣誉称号;第四个月考评达到95分以上,期末考试成绩平均分达80分以上、单科成绩不低于70分的前20名,授予“三好学生”荣誉称号。对受表彰的学生,在学校宣传栏进行宣传介绍,号召全体学生向他们学习,充分发挥他们“行为标兵”、“三好学生”作用。

四、搞好操行评定注意事项

德育的复杂性与长期性决定学生的德育工作的复杂性、长期性与综合性;学生操行评定是一个系统工程,不能断断续续,更不能搞形式、走过场,要上下一盘棋,要循序渐进,要有针对性。

1. 加强领导,明确职责。一是要成立以校长或分管德育的副校长为组长,政教主任、教务主任、团委书记为副组长,班主任、宿舍管员、保卫等为成员的领导小组;二是要明确各部门职责。如:校长职责、班主任职责、任课教师职责、政教职责、教务职责、值周教师职责、督查小组职责、班委职责、食堂工人职责等等。三是要明确各项工作要求。如:学生出勤要求、仪表要求、学习要求、手机管理、在校行为要求等等。通过这些要求,明确师生工作、生活、纪律基本标准。

3. 广泛宣传、统一思想。开学初,要组织师生、家长学习熟悉学校有关学生良好行为建设管理规定;统一思想、达成共识。

4. 开成合力,长抓不懈。学生良好行为建设贵在持之以恒,每一个部门、每一个岗位都是学生良好行为建设具体实施者。工作中,要时时提醒、时时引导、时时要求、时时纠正、时时督导、时时总结。不搞形式,不走过场,目标明确,方向明确,每个学生每一阶段行为建设内容明确;全校上下要形成教育合力,共建良好行为校园文化。

5. 以人为本、注意方法。学生良好行为建设重在循序渐进,基于学生行为与心理特征,不能操之过急,更不能打击、挖苦、污辱、抛弃,以爱育人,即要让学生看到自己不足,又要让学生看到希望,更要让学生充满自信,促进自我纠正。

加强学生良好行为建设,促进学生全面健康成长,是新时期人才培养的需要,是我们每个教育工作者的职责,操行评定虽然对学生良好行为建设有较好的促进作用,但仍需全校上下为之共同付出努力。不管什么措施与方案,责任与爱心才是搞好学生教育的法宝,操行评定只是促进学生良好行为建设有效方法之一。