

提高高中班主任德育工作水平的有效策略

燕江中

贵州省毕节市黔西市第二中学 551500

摘要:新时代呼唤新德育,新课改把德育作为高中教学阶段的重点工作来抓,鼓励以正确的思想观念和价值体系引导学生、培育学生,为学生的全面发展筑牢根基。作为班级管理的主体,班主任作为学生前进路上的领路人,不仅要关注学生日常学习,更要注重学生的品德教育,在德育工作中要关心关爱学生,了解学生心理动态,促使学生打开心扉,才能促进学生身心全面发展,班主任管理着班级的日常琐碎,事务繁忙,因此要结合有效资源开展德育管理工作。基于此,本文针对提高高中班主任德育工作水平的有效策略展开研究,以供各位参考。

关键词:高中班主任;德育管理;问题及策略

高中生的心智发育逐步趋向统一,他们不像初中生那样毛躁,能够辨别是非,而且整体的思想认知也相对成熟,正处于价值观逐步形成的阶段。因此,在高中阶段的教学中,构建完善的德育体系是非常重要的,将直接影响学生的未来发展。但是,就目前来看,高中阶段的德育工作效率比较低,难以让学生树立正确的价值观。基于此,文章将据实阐述高中班主任德育工作低效的成因,结合实践分析来探索提高德育工作实效性的有效策略。

一、班主任开展德育工作的意义

高中阶段,学生面临着高考的巨大压力,是人生关键的分叉路,要做好选择,不仅要有强健的体魄,还要有健康的心态,才能深入学习中。很多班主任认为高中阶段的学生自主能力强,学习目标明确,品德认知较为成熟,不需要开展德育教育,这是极为错误的认知。高中生面临人生多个选择,思想不成熟,认知不够全面,需要班主任积极的引导,在日常的班级管理,加强德育工作对于学生发展的意义极大,有利于促进学生的全面发展。高中阶段的教育不应该过分强调学生的学习成绩,应该将促进学生全面发展作为教育的最终目标,高中学生思想价值观未能完全形成,是教育的关键时期,班主任应该强化德育教育,明确德育教育基本方向,贯彻教育理念,全面提升学生的思想价值观念。班主任德育教育是以学生需求为基准,以学生身心特点为根本,开展德育教育不仅符合学生的身心规律,也符合学生的基本需求,满足了学生成长的基本需求。德育教学也符合新课标的基本要求,新课标对学生的要求更高、更全面,开展德育教育可以促进学生的全面发展。对于班主任而言,在班级管理中渗透德育内容,可以更加全面地了解学生的实际情况,动态思想,是和学生进行亲密接触的机会,有利于培养师生情感,有利于各项教学活动的落实。

二、高中班主任德育工作低效的成因

(一)脱离学情实际,停留在宣扬道理的理论阶段

一直以来,高中班主任在组织德育工作中通常忽视学生的实际需求,导致学生不能自觉接受德育思想的启迪,难以形成相应的思想认识。以“理想目标教育”为例,高中班主任教导学生规范自己的道德行为的原因和意义,同时也会告诉学生只有努力学习、艰苦奋斗才能赢得考试胜利,才能对得起自己的努力、家长的辛苦辅助和教师的辛勤教导等。然而,这种仅依靠宣扬大道理的方式难道真的能对学生产生积极影响吗?答案是否定的。虽然高中生明白要时常规范自己的行为,也清楚只有好好学习、努力奋斗才能不让自己的青春留遗憾,但是他们很难一直保持刻苦奋斗的状态,经常会

因为偷懒、疲惫等原因而选择放松自己。这并不代表高中班主任的说法是错误的、无用的,只是其没有考虑到学生的实际情况,没有找到合适的德育方式。这就影响了高中德育工作的实施与开展,难以让学生遵守良好的道德行为规范,无法约束、管理自己。

(二)德育意识不强

高中阶段,学生文化课任务重,班主任主抓学生的学习成绩,德育意识不强,因而德育工作开展效果不明显。很多班主任认为开展德育教育应该以思想品德课为基本载体,因此不注重日常的德育渗透。虽然德育课程对教育学生有一定的作用,但是由于课程设置原因,效果不佳,因此班主任应该在日常班级管理中渗透德育教育,为学生的全面发展打下坚实的基础条件。同时,一些班主任虽然在日常管理中渗透了大量的德育内容,但是由于其自身德育理念较为落后,在开展德育教育的过程中,以理论为主,没有实践引导,因而大大地降低了德育工作效率。

(三)忽视生生差异,无法引起学生的思想共鸣

德育教育工作应该面向全体学生,关注每位学生的身心健康。而高中生在过往的成长经历影响下已经形成了各异的性格,如果以统一的德育活动启发学生,并不能让每个学生都能内化德育知识。通过观察高中班主任的德育指导行为可以发现,部分班主任并没有客观地分析德育现状,没有充分了解学生之间的差异,这就导致学生不能很好地跟着教师的思路及教育进度自主规范自身的道德行为,进而直接影响高中德育效果,使德育流于形式。

三、提高高中班主任德育工作水平的有效策略

(一)充分尊重学生

对于高中生而言已经有了一定的自主性,学生渴望自主、渴望自由,太过严格的管理只会起到反作用。在实际的德育管理中,班主任应该充分尊重学生,了解学生的身心特点,在德育教育的过程中满足学生的需求,适度管理,柔性 and 刚性相结合,该管理时管理,该进行情感疏导时进行情感疏导,只有充分尊重学生才能实现高效德育教育,但是实际的高中班主任在德育管理中多重视管理,而忽视培育和情感渗透。为了提升高中德育工作质量,班主任应该给予学生一定的空间,科学管理,采用有效的管理方法,给学生一定的自主空间,从而提升高中德育管理的效果,尊重学生需求,尊重学生人格。高中生有强烈的自尊心,班主任应该充分尊重学生,才能赢得学生的尊重,把良好的思想和品德传给学生,用自己的言行影响学生,感化学生。在德育教学中,班主任应该秉持良好的教育态度,讲道理,不应该以冷眼、暴力对待学生,了解学生的性格,尊重学生的人格。例如,在日常的班

级管理中,班主任充分尊重学生人格,更注重学生需求,让学生感受到被尊重。在班级管理激发学生的感性思维,用感情疏导学生,用管理启发学生。班主任可以根据课程内容开展班级会议,用言行影响学生,让学生感受到来自教师的尊重。在日常的班级会议中,班主任可以将主持会议的权利交给学生,鼓励学生根据会议内容,阐明自我需求和想法,通过学生的交流和探讨,促使学生自主参与到班级活动中,在活动参与中感受到来自教师和其他同学的尊重。班级会议给学生一定的自主时间,充分尊重了学生的人格和意见,必要时候,教师还可以了解学生对班级相关事宜的意见。在学生发表意见时,班主任要认真聆听,从而让学生感到充分的尊重,最终可以促使学生养成尊重他人,尊重自我的品格,提升自己的德育素养。

(二) 依托学情,设计实际的德育内容

由于德育内容脱离学生实际,学生无法产生认同感与熟悉感,直接影响了德育的成效。要想提高德育效果,高中班主任就要依托学生的学情特征与成长需求设计符合学生实际的德育内容,让学生自觉接受德育理念的熏陶与启迪,从而切实提升学生的身心健康水平,为提高学生的素质水平做好充足准备。在与高中生相处的过程中,笔者发现,很多学生遇到问题时总是逃避,不敢面对,担心失败、受挫,所以他们不敢尝试新事物。从本质上说,这是高中生的抗挫折能力较差、创新意识不足等原因造成的。

因此,笔者组织了一次主题班会活动,以“你如何面对改变”为话题,结合学生的生活经验,让学生说一说自己的真实想法。虽然学生一开始并不愿意承认自己是一个“胆小鬼”,但是他们确实会因为成绩退步等原因感到难过、沮丧,产生自暴自弃的想法。之后,笔者鼓励学生将自己的心事写在纸条上,然后一一念出学生的烦恼。有一些学生表示自己非常害怕失败、受挫;有的学生表示安于现状虽然很难让自己变得更好,但是避免了失败、受挫,所以他并不渴望改变自己,并且指出每个人都有不足与缺点。这就反映出部分学生的消极心理。于是,笔者展示了人们的生活从传统的车马运输到现代各类交通工具、从传统的书信传送到运用现代通信技术传递信息的发展演变。结合这些事例,笔者告诉学生,只有敢于创新、敢于改变,才能成就更精彩的人生,而故步自封、不追求进步的人终将被新时代淘汰,所以,我们要懂得创新、敢于改变,要以进取心态迎接生活中的新挑战、新事物。

(三) 以关爱学生为基调,坚持立德树人根本

就像是2020年注定是不平凡的一年,面对疫情的突袭,我们全国上下一条心,共克时艰,取得疫情防控的阶段性胜利。教育无法脱离祖国的母体,更无法脱离社会的滋养,国家发展、社会进步、环境变化等因素创造性地给教育发展提供了前提,更为教育教学指明了具体遵循——关爱学生、立德树人。2020年伊始,全面抗击新冠肺炎疫情战役中,医护人员、党员干部、志愿者等群体冲锋在前,学生和教师有序进行网课教育,努力做到“停课不停学、不停教”。这期间,遇到许多线下教学所没遇到的问题。一是师生之间无法面对面交谈,但是师生沟通却要时刻保持畅通。网课期间,学生时不时地通过网络、电话向笔者或其他任课教师提问:某知识点不理解,怎么办?什么时候才能回到学校?我感觉胸口闷,是不是有病?……;二是部分学生不能自律坚持学习。经常有学生上课期间不在线学习,或者开通视频然后做其他与学习无关的事情;三是学生的心理问题或亲子矛盾比较突出,严重影响教育教学。一些学生的家长是医护人员,因工作原因无法陪伴孩子学习,学生独自在家生活和高强度学习的同时,内心充斥着对父母的担忧和对疫情的恐惧;还

有一些学生在长期居家学习的过程中,与父母沟通出现障碍,矛盾激烈,导致学生出现学习效率下降甚至严重心理障碍。作为任课教师,笔者要有序组织学生进行学习,不耽误高中阶段的教学进度;同时作为班主任教师,笔者更要充分关爱学生心理状况,想办法引导学生正视自己所遇到的问题,科学理性地看待现实困境。正是在那段时间,笔者深刻意识到,关爱学生是最好的“良药”,唯有关心学生的心理情绪、生活问题才能引导学生有序、稳定地学习,战胜对未知的恐惧,唯有帮助学生建立正确的道德观念,才能激活学生努力学习的动力,把握好健康成长的方向盘。

(四) 依托班会,渗透德育内容

班主任在日常管理中,可以依托主题班会针对性地开展德育工作。学生参与主题班会也是一种实践活动,可以让学生认同积极内容,从而达到疏导学生心理的效果,最终强化学生品德。对班主任而言,与学生相处的时间是最多的,主题班会易于实施,学生积极性也高。班主任可以针对性地选取内容,引导学生树立正确的思想观念,班主任可以根据班级的情况适时地设计不同活动主题。

例如,在一次模拟考试中,好几个以往考试都较为稳定的学生都出了差错,导致考试失利。班主任了解学生情况后得知是由于学生压力过大,在考场中过于紧张而和以往考试相差过大,就此情况,班主任积极展开了班级主题班会,通过讨论的形式来展开。主题班会的内容为“如何面对压力和挫折”,在主题班会中,学生为主体,教师为引导,讨论会开始前班主任说:“生活中我们会遇到很多压力和挫折,有的压力和挫折或许就是一块横在路上小石头,可能会咯到脚,有的压力也可能是一块大石头,一座小山包。在面对压力时,我们应该保持什么样的心态,你们觉得生活中有哪些压力,可以和你的朋友、老师说一说,共同面对。”班主任说完后,学生纷纷展开交流和讨论,阐述自己面临的压力和挫折。经过一番讨论,学生的情绪比之前更加积极,班主任在此给予学生以指导,引导学生保持良好的心态,积极解决问题,在讨论后给出很多释放压力的方法,如听音乐、深呼吸等,要保持积极心态,向着好的方向想。依托主题班会,取得了良好的德育教育效果,提升了学生的耐挫商,提升了学生勇敢面对压力的勇气,提高了学生的品德素养。

四、结语

总而言之,在学校教育教学中,德育是非常重要的。教师要让学生自觉接受道德行为的约束,真正内化德育内容,如此才能逐步引导学生成长为高素质人才。为此,高中班主任要反思现阶段德育工作存在的问题及成因,然后对症下药,调整并优化德育工作模式,营造良好的德育氛围,进而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 毛玉梅.提高高中班主任德育工作实效性的对策[J].高考,2020(33):4.
- [2] 陈理智.高中班主任学生管理中德育教育探讨[J].考试周刊,2020(92):179.
- [3] 范丽华.对高中班主任德育教育有效性的思考[J].考试周刊,2020(90):189.
- [4] 陈艳梅.德育教育在高中班主任管理中的重要性及应用价值分析[J].文科爱好者(教育教学),2020(10):118.
- [5] 冒蓓佳.谈“感化与坚持”在高中班主任德育管理工作中的运用[J].中华活页文选(教师版),2020(12):127-128.