

# 基于群文阅读的高中主题作文教学初探

马明才

甘肃省临夏回民中学 甘肃 临夏 731100

**摘要:**随着新课改的推进,社会的快速发展对人才培养提出了更高的要求。高中语文作文教学方式也要摒弃传统的单一教学模式,不断结合实际进行创新,丰富教学内容和教学方式,提升作文教学质量。群文阅读教学模式在高中课堂中的应用,顺应了讲究效率的时代潮流,较之传统的单篇语文阅读教学的模式,有其不可替代的优势,能够有效提升高中生的写作能力。因此,基于高中“群文阅读”视域,笔者对高中写作教学进行了一定的研究,为广大教育工作者提供一些参考与借鉴。

**关键词:**群文阅读;高中主题作文;教学初探

写作本身是一种艺术,具有很多的难以预测的预设性。而群文阅读教学可以改善高中生词汇量、写作技巧、写作方法缺乏等情况。因此,在开展高中写作教学的过程中,教师应该引导学生捕捉写作灵感和火花,将写作与群文阅读内容结合起来,引导学生将群文阅读中积蓄的情感和收获的感悟有机地凝聚成文字,并将其感情真挚地表达出来。

## 一、高中主题作文教学存在的不足

### (一)高中生创造能力不足

目前,高中语文习作教学对于大多数年轻教师来说仍然是个教学难题。习作教学的课堂上很容易出现老师讲解写作要点、灌输习作技巧的现象,甚至有的老师会将作文结构模式化,帮助高中生“谋篇布局”,确定写作程序,以至于很多学生写出来的作文看上去都大同小异。有的老师在进行习作教学时,也曾尝试运用“议论文例文”来指导学生习作,但是教学效果大都不尽如人意。因此,如何在写作教学中,培养学生的观察、思考、表达和创造能力,是目前高中语文习作教学中教师需要思考的问题。

### (二)高中主题作文教学缺乏阅读基础

从本质上来讲,作文和阅读的联系十分紧密,阅读是在为写作打基础,如果没有阅读积累,那么写作就会言之无物,沦为空谈。因此,高中主题作文教学不应脱离阅读教学,两者应相互促进,相互提升。但就当前的语文教学来看,不少教师都没有意识到这一点,作文教学仅在专门设置的作文课上进行,在高中教学过程中也尚未引导学生将高中主题作文与阅读相联系。教师在高中主题作文课堂上只是传授给学生如何写作文以及写作技巧,然后进行作文练习。长此以往,会导致学生写出来的作文枯燥乏味,不具有可读性。

### (三)高中主题作文教学忽视学生特点

随着新课程改革的深入,教学理念也发生了改变,“以生为本”的教学理念越来越受到重视,并成为指导教育教学的重要理念。虽然很多教师都意识到了“以生为本”教学理念的重要性,也都十分认同该教学理念。但在实际教育高中教学工作中,受各方因素的影响,并没有将“以生为本”有效落实,甚至有些教师只是将“以生为本”落实在了表面形式上,并没有真正发挥其作用。以高中语文作文教学为例,部分教师会根据“以生为本”的教学理念让学生自主思考、自主写作,但在设计写作题材和写作模式上却没有针对学生的个性特点进行引导,导致学生无法真正发挥个性,影响了最终教学效果。

### (四)高中主题作文教学缺少趣味性

兴趣是驱动学生学习的动力,尤其是对高中生而言,已经对普通教学方式见怪不怪,习以为常。但趣味性的教学方式可以有效调动学生的学习积极性,让学生有更高的学习兴趣,培养学生的作文学习兴趣。但当前的作文教学受传统教学理念的影响,更注重高中学生的学习成绩,教学方式比较单一,导致高中生缺乏学习兴趣,无法掌握教师课上所讲的

内容,甚至会因为高中主题作文提升困难而产生畏惧心理,影响最终的学习效果。

## 二、群文阅读在高中语文教学中的重要性

### (一)拓宽高中生的知识面

群文阅读所包含的范围和内容十分广泛,当学生在进行群文阅读时,能够通过阅读来拓宽自身的知识面,从而提升写作效果。为了让高中生的作文内容进一步向丰富多彩的方向发展,避免学生写作中出现无话可说的情况,教师应该积极开展课外阅读工作,定期为学生推荐质量较高的阅读素材,让学生能够在语文教师的引导下养成课外群文阅读的习惯,使学生能够在群文阅读中拓宽知识面,掌握更多可用的知识。

### (二)提升高中生的整体写作把控能力

写作不仅需要高中学生熟练应用语言和文字来进行创作,还需要高中生在写作过程中合理控制文章的结构,使所要表达的内容可以用一种较为准确的方式表现出来。而当学生进行实际写作训练的时候,往往会由于自身的阅历有限,无法将某一情感以准确的文字来进行表述,使文章缺乏韵味。而课外阅读会为学生提供广阔的课外素材,使学生的知识储备量能够在阅读中增加,提升学生对文章结构的把控能力。

### (三)激发高中生的学习热情

阅读和写作之间的联系十分密切,要想提升高中生的阅读能力和写作能力,就应该在开启写作教育的前夕引导学生大量阅读,让学生在阅读中积累写作素材,并且提升学生对写作的兴趣,以此来满足高中生对语文学科的信心,让学生在写作的时候被唤醒有关阅读的记忆,帮助学生完成高质量文章。

## 三、基于群文阅读的高中生作文教学有效策略

### (一)丰富教学内容,激发学生的作文兴趣

#### 1、创设情境使作文内容趣味化

教师在教学过程中可以针对高中生的个性特点以及教学目标,通过实物、游戏、多媒体等形式来为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,培养学生的观察力,让学生直观地感受到世间生活的缤纷多彩,进而激发学生的表达欲,让高中生能通过文字表达自己的所见、所思、所想,感受到作文写作的趣味性,从而培养学生的学习兴趣。

#### 2、关注日常生活让作文素材趣味化

生活是写作素材的主要来源,只有学会感受生活、懂得观察生活,才可以从生活中得到写作素材。所以,高中语文作文教学过程中,教师要侧重培养学生的感受与观察生活的习惯,并有意识地引导学生调动自己的所有感官感受生活,从中发现自己感兴趣的事情,积累自己的生活经验,这样才能让学生的表达更有自己的个性。

#### 3、生活化语言让作文表达趣味化

作文写作并不是只有刻板的书面表达,每个人的语言风格和文字表达都是不同的,挖掘自身的语言表达特点,形成个性化的语言风格,可以让高中生更好地把握语言,降低写

作难度,找到写作自信,进而爱上写作。教师可以有意识地关注每一位高中生的灵感迸发瞬间,并指导学生将其记录整理,逐渐形成自己个性鲜明的写作风格。

## (二) 多元化培养高中生的作文写作能力

### 1. 关注词句讲解提升表达能力

提升高中生的词汇量可以有效改善写作中词不达意、语言表达混乱的现象。所以在高中语文教学中,教师要特别注意高中生的词句积累。当遇到成语、俗语或美文、高中课堂上积累的诗词时,教师要特别指出来并为学生进行讲解,让学生理解词句的意思及使用方式。为了更好地记忆,教师可以逐步培养学生的摘抄习惯。同时,课后教师还可以布置高中生练笔,多写一写论文。让学生通过实际练习加深对词语的理解和记忆,同时提升学生的写作能力。

### 2. 仿写课文段落掌握写作技巧

仿写是锻炼写作能力的重要方式,仿写优秀作品可以让学生更加深刻地体会到文章的布局结构以及遣词造句,进而提升自己的写作能力。高中语文教材中所拥有的内容丰富的文章是学生仿写的重要素材。在阅读教学中,教师可以选择课文中比较经典的段落为学生进行详细讲解并让学生进行仿写。如《荷塘月色》一文的语言优美,景色描写细致,大量运用修辞手法,课上教师可以挑选经典片段让学生进行仿写,体会作者的思想情感及写作手法,以便帮学生快速掌握写作技巧。

### 3. 将信息技术与写作相融合

随着信息技术在教育教学中的普及和运用,为教师教学方式的创新提供了更多的可能性。为了更好地提升高中生语文作文写作教学质量,教师可以充分利用信息技术,对学生进行信息化教学指导,促使学生能更好地把握写作训练的内容。在实际教学活动中,教师可以在想象类写作训练中融入信息技术,以便激发学生的想象力和联想,促使学生的个性化创作,对学生的写作训练思路进行拓展和延伸,在大胆想象和联想的基础上完成创作活动,提高教学效果。

### 4. 通过课外阅读拓展写作思路

语文基础不足、写作素材缺乏是导致高中生写作水平难以提升的重要因素。所以,除了帮助学生不断积累写作素材,还要拓展学生的写作思维,进而提升写作能力。为此,教师要积极引导进行课外阅读,一方面可以根据学生的阅读和理解能力为学生推荐合适的书籍,另一方面还可以组织读书交流会等活动,为学生提供交流平台,帮助学生打开写作思路。

## (三) 群文阅读助力高中生语文写作的方法

### 1. 积累写作素材

学生能够通过阅读在短时间内积累大量的素材,从而提升遣词造句的能力和遣词造句的效果,同时增加阅读量,也能够一定程度上提升理解能力和思考能力,让学生在面对身边的所见所闻时能够引发更加深层次的思考和感悟,产生新的体会,使学生能够从不同方面思考和感悟人生,从而有助于学生在进行写作的时候能够从更加深入的角度来切入作文题目。同时,增加学生的阅读量也能够起到丰富学生写作素材的作用。

### 2. 拓宽学生的写作视野

高中生不愿意参与写作训练的主要原因是缺乏对写作的兴趣。高中生对生活的感受较少,所以在进行写作的时候只能够以基础的知识来完成,限制了学生的想象力,导致学生的写作受阻。而课外阅读能够起到拓宽学生视野的作用,让学生在参与阅读的时候找到更多的阅读方向和写作方向,从而使学生的写作内容能够更有独创性,避免了出现单一和重复的现象,提升学生的写作兴趣和写作水平。

### 3. 增强学生的社会意识

高中生写作不应该被局限在学校和课堂中,应该让学生

积极走向社会,并且在社会中寻找更多的阅读素材和写作素材,以此来提升学生的语文核心素养。在进行语文学科教学时,教师应该引导学生阅读课内内容和课外内容,以此来让学生了解到高中语文学科和现实生活之间的关系,锻炼学生自主思考和独立提出个人见解的能力。

### 4. 创新学生的写作思维

课外阅读的过程,本身就是一个和文本之间不断对话的过程。所以为了创新学生的阅读思维和写作思维,就需要教师在指引学生进行阅读的过程中引导学生对文章的结构和精彩句式进行分析,并且引导学生在实际应用中利用所学句式创新写作思维,教师也可以发挥思维导图的引导作用,让学生更好地掌握行文逻辑。

### 5. 助力学生形成知识网络

在开展高中语文群文阅读时,教师不能将课堂仅仅停留于教材知识点拼接重组的浅层阶段,还应该对教材知识点进行延伸和拓展,引导学生发挥天马行空的想象力,不断丰富学生的语文知识,帮助学生构建系统的语言表达知识库。例如,在教学“体会作者如何展开想象和联想”这一写作要求时,教师在进行后面单元的课文授课时,应该注意要将前面的相关教学内容进行紧密联系,进行教材知识串联,并在此基础上对高中生进行写作要求理解拓展性训练,帮助学生理解宇宙联想、阅读联想、人物心理联想等内容。

### 6. 借助群文范例,突破写作瓶颈

群文阅读与写作教学的有效结合,不仅可以帮助学生进行写作结构的调整和延展,还能够为学生进行写作问题解决提供源动力。在实际的语文教学课堂,教师要善于设置相关语文问题,驱动学生进行查漏补缺、问题发现和症状消除,帮助学生有效突破写作的瓶颈期。在日常的高中写作教学过程中,教师可以发现学生在有关议论文写作举例名人事迹方面存在不少的问题,集中体现与名人事迹表现与贫乏的言语储蓄方面存在的巨大矛盾。为此,教师可以利用群文范例帮助学生进行名人事迹的积累,进而帮助学生在阅读课中进行名人事迹积累的良好习惯,达到有效的“以读促写”的目标。

## 四、结语

综上所述,在进行高中主题作文课程教学的时候,教师不仅要结合课本内容展开教育教学,还应该利用课外阅读提升学生的学习兴趣,并将其作为引导性的教学方法,这样才能是学生真正的对写作产生兴趣,走出困境,从而让学生的语文综合素养能够在提升阅读能力的基础上得到提升。因此,借助群文阅读教学,围绕议题,为学生精心选择大量的优秀文本,是每一位高中教师的重要职责。为了更好地完成选文任务,我们每一位老师都需要持续开展大量的高质量阅读。只有老师有所积累,学生才能从老师这有所汲取。

甘肃省教育科学十四五规划2021年度课题群文阅读教改实验专项课题GS[2021]GHBZX014《群文阅读视野下高中作文教学优化策略研究》

## 参考文献:

- [1] 张玲. 高中语文群文阅读教学中的读写结合教学模式研究[J]. 2019(18).
- [2] 方开忠, 张志勇. 高中语文群文阅读与写作融合的教学方法初探[J]. 2020(4).
- [3] 冉和慧. 高中语文群文阅读与写作融合的教学策略[J]. 信息周刊. 2021(29).
- [4] 杜彩虹. 浅析如何让群文阅读成为高中语文写作的助推剂[J]. 2019(11).
- [5] 高凤青. 高中语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[J]. 信息周刊. 2021(5).
- [6] 张文艳. 高中语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[J]. 科学咨询. 2020(19).