

基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略

沈彩霞

甘肃省临夏县教育局甘肃 临夏 731800

摘要:随着网络新媒体技术等的发展,传统的讲台授课式教学也逐渐融入了新媒体技术,除了多媒体的运用,学习任务群的建立也推动了高中语文群文阅读教学策略的发展。学习任务群指导下,教师发挥了导学的作用,帮助学生在课外进行阅读从而积累文学语言,开拓学生思维,弘扬传统文化,互动式教学增加了教学的趣味性。以群文阅读的教学方式辅助课堂传统教学,给高中语文课堂增添了新的活力。

关键词:高中语文;群文阅读;教学策略

一、引言

群文阅读是近年来被反复提起的一个话题,如何利用群文阅读有效开展语文阅读教学,培养学生的自主阅读能力,是教师研究的重要课题。但是在当前的高中语文群文阅读教学中,学生的阅读能力并没有得到有效的锻炼和挖掘,反而感受到了更加沉重的压力。学习任务群和群文阅读是这两年兴起的全新概念和教学方式,在教育教学中起到了十分显著的效果。因此,基于学习任务群的高中语文群文阅读教学,与素质教育要符合,突出体现了学生的主体性,对于当前的教育情况来说具有很大的延展性。那么应该如何解决学生面临的问题呢?本文结合教学实践,将学习任务群融入到高中语文群文阅读教学中的策略进行了探索和分析。

二、高中语文群文阅读教学概述

新课程标准指出,高中语文教学要适应新时代的发展要求,关注学生的学科素养培养,针对学生的个性特点开展教学活动,为学生的终身学习和发展奠定基础。阅读没有年龄限制,是所有人自我提升的重要方式,涉及生活的方方面面。在教学中培养学生的阅读素养,能让学生在阅读中有感悟、能阅读、会阅读、想阅读,成为一个有思辨能力、能独立思考的人。

阅读教学中,一些教师往往只针对某一篇文章进行解析,这种教学模式忽视了阅读教学的广度和深度,教师讲解得再透彻也只能让学生把握一篇文章的内容,难以激发学生的阅读兴趣。群文阅读教学是围绕某个阅读主题,指导学生进行针对性阅读,以此来培养学生的阅读感悟能力。群文阅读关注的是学生阅读能力的发展,不是面面俱到,而是有所取舍的阅读。

三、基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略

(一)合理划分任务群,发挥合作效用

在学习任务群中,任务群组建是基础。因此教师在应用学习任务群模式开展高中语文群文阅读教学时,要合理的划分任务群,以切实发挥合作的效用。在划分任务群的时候,教师要考虑学生的实际学情,包括学习能力、基础水平、兴趣爱好等等;另外由于每次群文阅读探究的目标不同,教师可以选择固定的任务群,也可以选择流动性任务群。以《短歌行》《三国志》《三国演义(节选)》和《魏志·文帝纪》这组文章为例。在这组文本中,虽然学生探究的议题是“历史上的曹操”,但这几篇文章大多以文言文组成。因此教师在划分任务群时,就采用了流动性任务群的划分方式。即在划分任务群时,教师并没有按照固定的学习任务群要求学生探究,而是首先考虑了班级学生的语言组织能力和文言文学习能力,因为学生首先要读懂这几篇文章的含义,才能够勾勒出不同

形象的曹操。另外像有的学生喜欢《三国演义》这本小说,在平时就已经阅读了好多遍,还反复观看了相关电视剧;但该学生的文言文水平比较差,因此教师就将其划分到了基础水平相对较高的任务群。这样该学生可以为任务群其他同学提供自己的想法和建议,也可以收到其他学生的帮助,了解其他几篇文章的含义。该学生的划分实际上就体现出流动划分任务群的灵活性。在科学的划分任务群之后,学生之间互相搭配,互相补足,最终有效保障了自主探究的质量。

(二)利用合作方式,强化学生主动阅读学习的意识

在高中阶段教学工作中,大部分学生已经具备较强的自主学习意识和自主学习能力,但是不善于进行延伸学习及学习任务群,进而导致其学习效果无法得到有效提升。将学习任务群方式与群文阅读教学方式充分结合,即可有效促进提升学生的群文阅读学习效果及自主学习、学习任务群的能力,帮助学生在合作互动的学习模式中全面掌握科学有效的学习方法,进而促进提升学生的综合学习效果,全面发展学生语文综合水平。例如,在高中语文《中国建筑的特征》一课的教学中,主要教学目标在于强化学生对于说明文或议论文写作方式的掌握能力,同时促进提升学生对建筑艺术的审美能力。在群文阅读教学模式中,结合本文的主要体裁将多元化的阅读文本运用到群文阅读过程中,并引导学生以合作的方式进行交流和互动,将群文阅读内容进行分析和理解,可以有效促进提升学生的理解能力,全面发展学生学习语文的效果。在此过程中,群文阅读教学方案的设计及合作分析环节的设计需要以教师的引导作为核心。学生本身并不了解分析的主要方向和方法,教师要将群文阅读分析的主要方向与学生进行沟通,同时参与到学生的学习任务群过程中,全面发展学生的自主学习意识,进而促进提升群文阅读教学的效果。比如,教师可以引导学生在群文阅读学习过程中对说明文与议论文的主要写作特点进行分析。学习任务群分析方式运用的优势便在于可以充分发展学生的思维能力及沟通能力,传统的自主学习及单独学习模式会导致学生的思维模式被局限,不善于创新或通过其他角度分析问题。在现代化的学习任务群模式运用过程中,学生则可通过其他学生的分析思路拓展自己的学习范围,以此强化学生的学习效果。因此,在高中语文群文阅读教学模式中,加强合作元素的渗透,将会帮助学生的群文阅读学习达到事半功倍的效果。

(三)明确阅读议题,指明探究方向

除了需要合理的划分任务群以外,教师在应用学习任务群的方式开展群文阅读教学时,还需要明确阅读的议题,为任务群学生指明探究的方向,这样才有利于保障学生的探究不会出现偏差,也可以有效提高学生的探究效率。以《阿房宫赋》《过秦论》《淮南子·泰族训》为例。这组文本也是文

言文。如果教师没有指明本次群文阅读的议题，可能的任务群会将探究的重点放在文言文的学习方法上；也有的任务群可能会分析不同文章中的语言特色；甚至有的任务群可能会了解不同文言文中展现的文章体裁。任务群探究方向的不一致，导致任务群学生在班级讨论中也很难统一起来，其学习效率和学习质量就会大大降低。因此教师在开展本次教学时点明了本次的议题——秦朝灭亡的原因。在这一明确的议题下，学生的探究有了方向，不再去研究一些细枝末节的东西，主要分析了三篇文章作者的思想观点。另外任务群学生在设计探究任务时，也更加有效。甚至有的任务群在探究的过程中还能够主动拓展延伸，了解其他名家关于秦朝灭亡原因的分析。通过这种方式，学生的探究效率得到了有效提升；在课堂讨论时，也可以积极地参与到主题探究中。

(四) 利用一波三折，促进知识迁移

教师在利用学习任务群的方式开展群文阅读教学时，还可以利用一波三折的方式，培养学生的知识迁移能力。所谓一波三折，就是指教师先引导学生详细解读一篇文章，然后要求学生以任务群合作的方式按照同样的方法自主解读另外的文章。这种方式可以使学生在自主解读中巩固所学知识，掌握学习方法，提升阅读水平。以《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》《严师·慈父·名医——记西阳县浪坪乡评议村小名师》

《生命的支柱——张海迪之歌》这组文章为例。这组文章都是人物通讯稿，学生在学习这组文章时，需要掌握人物通讯的写作技巧。教师在开展教学时，就先引导学生分析了《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》这篇文章的通讯技巧，像文章在结构方面具有什么特点；在叙事手法上有什么特点；为什么描写人物却运用了大量的事件描写。通过探究，学生掌握了从整体到细节、从结构到具体、从叙事与人物刻画的关系三个方面撰写通讯稿的技巧。此时教师就可以要求各任务群的学生以同样的方式自主对比探究剩下的两篇文章。在这一过程中，学生掌握了人物通讯稿的撰写技巧。而由于是学习任务群，任务群学生还在交流中进行了拓展延伸，像有的任务群提出第一篇文章中还运用了小标题，但是后面的两篇文章却没有应用小标题；而小标题则很好地概括了每一个段落的主要内容，同时使得通讯稿的叙事更加清晰。在合作探究中，学生不仅掌握了群文阅读中的主线知识，还进行了优劣的取舍，这对促进学生阅读水平的提升产生了积极意义。

(五) 建立翻转课堂，展示合作成果

教师在应用学习任务群模式开展群文阅读教学时，还可以建立翻转课堂，要求各任务群学生展示合作探究的成果。还以《阿房宫赋》《过秦论》《淮南子·泰族训》这三篇文章为例。教师在开展阅读教学时，可以要求每两个或三个任务群探究一篇文章，探究的主题依然是秦朝灭亡的原因。在各任务群探究结束之后，教师会任选三个任务群分别讲述这三篇文章，另外也会要求其他任务群的学生进行补充或质疑。像探究《阿房宫赋》的分别是第一、二、三任务群，教师就选择了第一任务群进行讲解，第二、三任务群的学生则可以适当补充本组的探究成果，或对与本组探究不同的地方提出质疑。在这一过程中，学生的探究能力会得到充分的锻炼，探究质量也会得到保证。例如第一任务群的学生在根据《阿房宫赋》分析秦朝灭亡的原因时，认为其主要因素在于秦朝的过度奢侈，没有考虑百姓的疾苦；第二任务群的学生则补充了本任务群的意见：奢侈不是过错，但由于过度奢侈，伤

害到了百姓的利益，才会招致民愤，导致灭亡。在意见的补充和质疑的提出中，学生对所学知识的理解更加深刻。教师建立翻转课堂，最终促进了学生学习能力的提升。

(六) 设计阅读表格，引导组内交流

教师在应用学习任务群模式开展群文阅读教学时，还可以设计阅读表格，引导学生进行组内交流。例如在《沁园春·长沙》《念奴娇·昆仑》《沁园春·雪》这一组文章的阅读中，学生需要感受诗歌中的意象及其作用。于是教师根据教学目标设计了阅读表格，其中表格中包含以下内容：这几首诗歌中的意象有哪些？这些意象实际上指代的是什么？根据意象，推测这首诗歌展现了什么含义？在阅读的过程中，你产生了哪些感想？学生边阅读边填写表格，展现了自己对这几首诗歌的理解。当然，也有的学生在阅读的过程中产生了疑问，这些疑问也可以写在表格中。当学生将表格填写完毕之后，教师就可以组织组内交流活动，这种方式可以使学生的交流更具有自主性。例如有个学生认为层林、百舸等都属于意象；有的学生则认为这是自然景象；在交流中，学生会逐渐明晰“意象”的概念。教师设计阅读表格，引导学生在产生自己见解的基础上与其他学生交流，可以增强学生思维的碰撞程度，进而促进学生思维的深化。

(七) 引导多元评价，促进反思进步

新课标强调教师在开展教学时，要注重多元性评价，以促进学生全面的发展。因此在应用学习任务群的模式引导学生进行群文阅读时，教师也要进行多元的评价，促进学生在多元评价中反思进步。就像在前文中笔者提到，有的学生认为《沁园春·长沙》中的层林、百舸等不属于意象；也有的学生从更深层次理解了这些景象描写的作用，进而判定其为意象。在教师开展自评和互评时，认为层林、百舸等属于自然景物的学生就对后者表示了叹服，并认为自己的理解比较片面，从中学习到了许多知识。在自评和互评中，学生认识自己的不足，汲取他人的优秀之处，加强了自身建设。教师引导学生将多元评价应用于学习任务群和群文阅读，促进了学生综合素养的发展。

四、结论

学习任务群不仅可以达到促进学生之间互相弥补、互相帮助的作用，还可以给予学生一定的信心支持，对充分发挥群文阅读的效用有着积极意义。因此希望本文的一得之见，可以起到抛砖引玉的作用，让学习任务群扎根于高中语文群文阅读教学中，以促进学生在学习任务群中提升阅读素养，获得长足发展。

本文为甘肃省“十三五”规划2020年度一般课题GS[2020]GHB2414《高中语文核心素养视野下学习任务群与群文阅读教学融合策略研究》阶段性成果之一

参考文献：

- [1] 刘昌国. 基于“语文学习任务群”的高中群文阅读教学策略[J]. 语文课内外, 2019: 198.
- [2] 李卿瑶. 高中语文学习任务群教学策略[J]. 教师博览: 科研版, 2019: 10-11.
- [3] 瞿国强. 高中语文教学中的群文阅读研究[J]. 课外语文, 2020(30): 123-124.
- [4] 陈丽娟. 探讨构建高中语文群文阅读高效课堂的路径[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 130.