

# 英语复习课教学策略

张 锐

山西省长治市武乡县洪山镇中学 046399

**摘要:**在教学中,复习课是教学中很重要的一个环节,在英语课中也是如此。好的复习课可以让学生在短期内对知识进行记忆强化,将知识进行网络化、整体化,形成整体思维,起到事半功倍的作用。那么,我们教师应该如何做好英语复习工作呢?

**关键词:**英语复习“新”“精”“心”

初中英语日常教学中复习的目的在于纠正学生答题中的各种错误,帮助学生掌握正确的思维方式和解题策略,引导学生自主学习,从而提升英语课堂教学效果。但长期以来,英语复习课都未能摆脱“炒冷饭”“刷题海”的教学模式,耗时低效。在此,笔者就初中英语复习中存在的问题,谈谈自己教学中的策略与思考。

## 一、初中英语复习课的重要性

复习是学习过程中的重要一环,学生通过复习能够强化记忆、查漏补缺,促进自身对知识的理解、巩固与升华以及知识体系的完善。复习课是巩固知识的课堂,更是学生实现能力突破的学习阶段。在知识积累的基础上,教师指导学生自主归纳、展示、探究以有效组织复习,这无疑是一个兼顾课堂教学效率与学生能力提升的教学策略。由此可见,复习课在小学英语教学教学中具有非常重要的意义。

## 二、存在的问题

### (一) 思想认识不够,存在盲目性

很多教师一到复习教学阶段,就不由自主地放松,对复习不够重视,存在盲目性。他们常常不清楚复习的重难点,更谈不上复习的方法和策略。学生对复习课也逐渐失去了兴趣,上课注意力不集中,似听非听,敷衍了事。

### (二) 复习思路不清,知识零散

新版初中英语教材语言知识丰富,学生活动内容增多,覆盖面广,有一定的实用性和灵活性。但很多教师还是照本宣科,不能对教材知识点加以归纳,使之成为知识网络。学生储备的知识仍旧是一些零散的碎片,在实际应用中漏洞百出。

### (三) 复习方法单一,学生兴致不高

很多教师认为,复习课不需要设计环环相扣的教学过程,更不需要设计相应的教学活动。学生长期处在被动复习的课堂环境中,自然不会有过高的积极性。

## 三、中考背景下英语复习教学要求

### (一) 纵览复习全局,保障复习的计划性

中考英语复习是循序渐进的过程,因此复习需要保障复习的整体性、系统性和计划性,在持之以恒的规划复习下塑造学生优良学习习惯,发挥学生的元认知构建有效的复习策略。因此在初中英语复习中教师应保持全局观,制定由易到难、由模仿到创造的复习方略,对于复习内容进行统筹安排,促使学生紧跟教师的步伐逐个击破。在复习过程中教师可以结合教材的进程树立英语知识点,实现以点带面引导学生综合复习,逐步达成复习目标。

### (二) 掌握基本学情,强调回顾的针对性

初中英语知识点较为繁杂,且语法、词汇等内容的复习特点迥然不同,因此需要教师有机统一复习内容、考试大纲和学生学情,针对考试重点、学生学习难点和知识要点进行“精准快”的复习,进而设计高效的复习教学。在设计初中英语内容时,教师可以借助基础性复习让学生对英语知识点进

行全面的回顾和深入了解,而在此复习中则需针对学生的易错点、学习难点进行着重复习,由此让学生保持自身基础优势,同时突破复习难点。由此,通过总结与重点突破的形式让学生完成基础复习与升华发展,提升英语复习的效率。

### (三) 创新复习方法,重视活动的趣味性

众所周知,兴趣是学生学习的内在驱动力,而英语复习阶段失去了探索新知的挑战性,学生对于时间长、重复性强的复习易产生消极的抵触心理,因此更加需要教师创新复习方略,引导学生深入探究。基于此,在复习课程设置中教师可以结合趣味化的教学活动,在讲授技能的同时调动学生的积极性,在知识复习的过程中锻炼学生的英语思维、语言运用能力,重新激发学生的探究兴趣,引导学生发挥主观能动性增强复习效果。

## 四、初中英语复习策略

### (一) 创设生动情景,促进多元化运用

中考改革指导下英语考查更加突出阅读题型,强调对于学生语用能力的考核,需要具有一定的英语思维、文化素养和阅读理解能力,需要教师重视在教学中适量增加学生的阅读量和提升学生的阅读能力。以往英语复习中,教师在带领学生进行阅读练习和阅读解析中,更加倾向于题型解析和知识点剖析,忽视了对于语篇结构和框架探究,因此学生往往具有较强的做题能力,但是阅读往往较为浅显,难以从语篇探究获取文章内在思想、语言构思等。且英语作为语言工具,与学生的生活紧密相连,教师构建适当的情景有助于引导学生进行深层次解析。因此英语复习中,教师结合教材话题构建主题情景阅读,由此拓展学生的语用空间,并结合相应的语篇练习提升学生的阅读水平。

例如,在教师引导学生复习“A trip to China”中,教师可以结合“A trip”,的主题构建相应的阅读情景,并借助微课短小精悍的优势展开群文阅读,由此加深学生对于本课知识的理解,并塑造学生优良的阅读习惯。如教师结合旅游计划的主题构建交际语境,在复习中组织学生整合相关的语言知识,如 trip, silk, mad, note, chance 等旅行相关的词汇。同时教师可以结合主题进行相关的语篇阅读,既锻炼学生的阅读能力,又将学生整合后的知识加以运用,升华学生对于知识点的理解,促使学生在运用中记忆语法知识、提升阅读能力,为中考进行知识储备。

### (二) 复习课要创“新”

复习课是对旧知识的回顾,很容易让学生产生倦怠的心理,为此,复习课要“创新”,教师要在内容、方法、形式等方面创新,给学生不一样的感觉。

例如,复习单词和短语时可以采用提问法、听写法、解说法、游戏法、头脑风暴法、抢答法,教师也可以设置一些适应中考的题型来考查学生对单词和重点短语的理解和记忆,还可以让学生利用所学单词和短语造句,或者编写形式不一的小对话、小作文,让学生在加强记忆的同时还可以锻炼口

语表达能力和英文句子书写能力。

复习课形式要突破一人死记硬背的方式, 可以让学生采取两人一对或四人一组的形式来进行, 利用互查互问、互相激励, 通过成员间的竞争与激励来完成。英语复习课中两人配对和小组合作要注意做好科学分组、合理分工、优化配置, 注意学生和组员之间的基础和性格差异。在复习的时候, 可以通过优势互补、强强联合等手段, 让每个学生在自身基础上得到的收获最大化。

### (三) 复习课求“精”

复习课要对症下药, 使学生通过复习查漏补缺, 体验进步, 培养自信。同时, 教师也要有承担压力和接挑战的勇气, 面对一次又一次的失败, 要认真分析失败原因和学生存在的问题(例如学困生和中等生可能存在虚假学习和表层学习, 优秀生可能面临重复学习和无效学习的问题), 根据学生学习情况, 及时调整方向和教学重点, 提高课堂效率, 提升教学质量, 与学生共同成长。

复习课要做到精讲精练, 进行专项复习, 有的放矢。教师要多动脑筋, 在党和国家的教育方针和政策下, 结合新课程改革和中考命题方向, 有针对性地培养学生的能力, 例如, 英语课标中要求培养学生的国际视野和跨文化交际意识和能力, 教师首先就要扩大自身格局和视野, 可以试着在复习课中篇章整合时, 从英文期刊、杂志、视频、网站等获取原版英文篇章, 对其进行话题整合和二次开发, 以便学生在复习时可以参考和使用。

### (四) 复习课要用“心”

复习课不是简单的背单词短语和做复习题, 每节课前, 教师要在课下做大量的工作, 对所学内容进行整合, 对重点知识进行归类, 对学生知识点掌握情况和解题能力进行回顾, 并整理出相应的练习让学生来完成。同时, 因为复习课是温习旧的知识点, 学生的兴趣难免会下降, 对其失去新鲜感, 为此, 教师要尝试旧课新学, 要采用多种形式和方法、手段来呈现教学内容。

复习课也需要教师培养学生用心。每节课结束时教师可以让学生回顾下本节课重点内容, 让学生对所学知识进行回顾、归类和总结, 对解题方法进行整理, 并鼓励学生大胆表达, 积极分享, 乐于交流, 将所学知识进行内化。

所以, 在我看来, 复习课比常规课更需要花费时间和精力。如果准备充分、组织得当, 可以起到事半功倍的作用。

复习课很重要也是最难上好的一门课, 不过, 英语也是一门基础性的学科。为此, 教师还是要把工作扎实在平时, 在平日的教学中让学生夯实英语基础和素质, 在平日的教学中一点一滴培养学生英语素养和素质, 这样才不会在复习的时候束手无措。在注重提升学生素养的同时, 教师要注意提高自身思想品质、知识素养、能力素养和教育智慧, 用高尚的师德、深广的知识素养、精湛的教学能力和高超的教育智慧来激发学生学习的内在动力和兴趣。

还有, 最重要的一点就是, 多向老教师学习, 多和相同科目或者不同科目的教师进行交流探讨, 积极分享和吸取教学经验, 实现资源和经验共享是教师走向成长和进步的第一步。

### (五) 注重知识分类, 设计高效化课堂

纵观近几年中考英语题型, 尽管增加了多种考查元素, 但是立意的基础仍是考核学生的基础能力, 因此需要学生在夯实基础进而拓展提升综合能力。但是现阶段初中英语复习最初可见教学浮躁的现象, 教师过度追求教学创新, 忽视了教学实际和学生学情而引进先进的教学方法, 导致复习过程形式化。基于此, 在英语中考复习中教师仍要重视基础知识复习, 在巩固学生英语学习基础后, 进而深入拓展锻炼学生综合能力的目标。在英语复习中教师可以结合知识分类的方

法, 帮助学生逐个击破复习难点, 适应不同的题型对知识的要求, 实现有目的性的知识复习。

在新中考改革中增加阅读理解这一题型的难度, 需要教师在教学中着重进行阅读的专项练习。因此在复习中教师可以带领学生针对阅读中的框架知识、高频词汇等进行针对性的知识汇总和能力拓展; 在复习中针对记叙文阅读练习教师可以组织学生整理单词分类、固定短语搭配、动词时态和语态, 如表原因的 because/be-cause 成 due t. 等, 表转折的词汇。r, but 等, 通过语言知识分类进行促使学生进行有效的知识积累, 进而解析中能够快速地捕获关键信息。知识分类是帮助学生整合基础知识的重要方法, 也是促进学生把握知识迁移运用的基础, 便于教师带领学生探究知识的内在联系把握基础知识, 提升英语复习的有效性。

### (六) 注重复习方法, 调动学生兴趣

灵活多样的复习方法, 着实能调动学生的学习积极性, 改善学生对复习课的态度。笔者在多年的英语教学实践中积累了以下几种可行的复习方法: (1) 活动法。笔者在引领学生复习动词的第三人称单数时, 为了避免单纯说教的枯燥, 就设计了一个活动——让学生相互介绍同班同学或一位任课老师, 但不透露他/她的名字, 让其他同学猜测。学生可以先书面准备, 然后口头表达。这项复习任务贴近学生生活, 所以他们很感兴趣, 参与度高, 这自然会提升学生的听、说、读、写能力。当学生掌握了一定的语言知识时, 笔者还会设计单词接龙、短语故事会、趣味知识抢答题等活动引导学生对所学知识进行整合, 以达到融会贯通的目的。(2) 归纳法。笔者在吃透教材的基础上, 引导学生按词法、句法等语言功能项目进行归纳复习, 使学生对掌握的知识有了“拨开云雾见青天”的感受。如 look for—find; look at—see; listen to—hear; put on—wear; go to sleep—be asleep, 以上都分别是同义词, 但强调的侧重点都是“过程”到“结果”。在复习“花费”时, 笔者按不同的句法将 take/spend/pay/cost 以思维导图的形式呈现给学生。这样省时又省力, 效果好。(3) 改错法。每到复习阶段, 笔者会精心设计一些易错题或者找出学生平时练习中的易错题让学生当堂改错。比如 after an hour/in an hour, how far/how long, Tom's and Tim's/Tom and Tim's 等。在改错的过程中, 学生对知识点有了更清晰的了解, 并且印象深刻, 效果较好。(4) 角色更新法。在复习过程中笔者根据不同的复习内容以及不同的教学环节不断调整自己的角度, 真正做到师生互动, 同时也鼓励学生互相问答式复习, 多质疑, 多演练, 发挥其主体作用。

## 五、结语

综上所述, 初中英语复习备考阶段十分重要, 老师需要作重点关注, 亲身作导, 做好学生的思想工作, 让学生能够保持良好的心态继续奋战。英语复习课中教师要精心设计复习内容、手段及方法, 激发学生内动力, 培养学生复习策略和方法, 同时, 复习课也务必要精练优化, 不要为了活跃学生的情绪而忽略基础知识的掌握和能力的培养。

## 参考文献:

[1] 管小英. 巧设环节, 让英语复习课更高效[J]. 教育理论与实践通讯, 2020(9): 43.  
[2] 周晓玮. 合作学习在初中英语口语教学中的应用[J]. 外语教学与研究, 2021(2): 66.  
[3] 葛三红. 初中英语教学有效性策略简析[J]. 外语教学与研究, 2021(2): 42.  
[4] 马文玉. 试析初中英语中考复习的教学策略[J]. 英语广场, 2017(10).  
[5] 郭飞. 初中英语中考总复习的误区与解决方法. 校园英语 2016(31).