

浅析如何提高小学数学校本教研有效性

山水

珠海市金湾区航空新城小学 广东 珠海 519090

摘要: 数学, 来源于生活又应用于生活。在小学阶段的数学中, 随着教学时间的推移, 教学中的问题也日益凸显, 如何提升小学数学教学的有效性一直是教师所研究的课题。在新课改教学理念影响下, 需要教师对教学创新教学方法。但教学策略的改进并不是“生搬硬套”, 需要教师在教学中立足实际教学, 发现教学中的问题, 从经验中总结方法, 从而达到提升课堂教学效率的目的, 也就是说广大小学提出校本教研的概念, 就是通过校本教研的形式, 探寻最高效的教学方式。

关键词: 小学数学; 校本教研; 有效性; 策略

随着教育事业的不断发展, 校本教研作为新课改之后提出的一个新名词, 这不是简简单单的一个概念, 而是针对于教学的一个创新性的发展。小学是一个基础夯实阶段, 底子打好了对于学生以后的学习有促进性的作用。因此, 在小学数学教学中开展校本教研有很大的意义。作为教师要立足教学实际, 开展校本教研, 也就是校本教研中的一句话“为了教学、在教学中、通过教学”。本文就从以下几个方面来详细叙述在小学数学教学中如何提升小学数学校本教研的有效性。

一、小学数学校本教研面临的问题

(一) 教研主题的针对性不强

目前部分学校虽有听评课、学术交流等, 也关注了期中、期末测试情况的反馈, 但不难看出, 教研活动都是在规定时间内执行一些“规定动作”。换句话说, 这样的教研活动在任何一所学校、任意一个学期都可重复。在这种粗放型教研模式下, 教师对参加校本教研活动越来越懈怠, 呈现出敷衍了事的态度。例如, 近年来大力推行单元教学模式, 教研组组织了相应的理论学习, 教师虽认同, 但由于缺少相应的过程性支持, 在具体操作中很难真正落实, 无形之中削弱了对教学研究的兴趣。又如, 不同教龄教师的需求存在差异, 职初期教师比较关注教学的基本方法和学科本体知识, 中青年教师更重视教学设计的理念和学困生的转化, 中老年教师则希望多了解一些信息技术从而跟上时代的步伐。以上种种都未能在以往的校本教研活动中得到针对性指导。

(二) 问题研讨缺乏证据支持

在评课活动中我们常常看到, 有些教师只说优点不说建议, 即使提出建议也只是泛泛而谈, 缺少针对性, 不利于后续教学的改进。根本原因在于教师习惯以经验为导向进行评价, 这种评价方式存在较强的主观性, 容易出现口说无“据”的问题。虽然目前有些学校已经采用了观察量表的形式进行日常教学数据采集, 但种类繁多的量表一方面加重了教师的负担, 另一方面其信度与效度存在差异, 容易造成评价的形式化。

(三) 教学改进效果难以证明

在校本教研的听评课活动中, 教师可能会提前准备而呈现表演式的教学, 导致听课教师难以掌握课堂的真实情况。同时, 受制于其他外部因素, 学校难以对教师日常教学效果形成连续性跟踪, 因而无法对教学改进活动进行及时的调整和总结。校本教研应注重实实在在的研究过程, 应有丰富的过程性数据支撑, 应把实践研究作为主要研究手段。

(四) 落实执行方面

小学数学学科的校本教研形式较为固定, 通常都是学校牵头, 组织开展校本教研会议, 学科带头人与数学教师相互

分享自身在校本教研方面的一些新的, 对备课工作进行共同探讨, 共同观看一些优秀教师的教学视频等, 小学数学学科的校本教研通常都较为固定, 数学学科校本教研方式不够新颖, 校本教研工作浮于表面, 教师参与校本教研工作如同走过场一般, 并未在心理层面上予以高度重视, 对校本教研成效产生了制约影响。同时, 有很多教师一味地照搬照抄校本教研成果, 并未基于课堂教学实际情况与学校的学习规律等对教学模式进行认真钻研与创新探索。

二、提升小学数学校本教研有效性的途径

小学数学, 在教学中有着重要的教学地位, 在开展校本研究课程教学中, 教师要从提升自身教学水平做起, 能够在教学中发现问题, 研究问题、解决问题, 从而达到最终开展校本教研的目的, 使小学阶段的数学更加有效。

(一) 教师要发挥校本教研的主体性作用

在开展小学数学校本教研中, 教师要起到的是关键性的作用。小学数学课堂教学本身就是一个解决问题的过程。教师在教学中要认识到校本教研的重要意义所在, 改进教学中传统教学观念。能够积极主动地参与校本教研, 从而在不断的解决实际问题中产生的问题, 使学生真正成为校本教研的受益者。另外, 在校本教研中教师应该认清开展教学科研的现实性和必要性, 增强他们参与校本教研的主动性, 营造人人参与校本教研的良好氛围。

(二) 创新校本教研的形式

在小学阶段的校本教研中, 我们会常常采用公开课、教师座谈会等方式进行校本教研, 这样的方法不是不可行。久而久之教师就会失去教研的兴趣, 问题解决效率也会下降。因此, 在小学数学校本教研中, 教师可以采用创新性的形式, 如: 网络平台投票、多媒体等信息化的方式来开展校本教研工作, 让更多的人了解问题, 从而提供更为全面的教研策略。

1. 采取引进来的方式学校开展校本教研的目的就是发现实际教学中的问题。集合所有教师的思路解决问题。为此, 学校应该尊重和鼓励教师采取优秀教学办法引进来这样的方式来加快和促进本校数学校本教研。另外, 有条件的教师可以聘请教育方面的专家, 取百家之长, 请其他院校的优秀教师来学校进行讲座指导, 通过不同教学思想的交流, 撞出新的思想火花, 拓展教研思路, 提升校本教研的实效。

2. 采取送出去的方式送出去的方式, 其实就是学校为提升本校师资力量采取的一种提升的机会。作为学校应该给教师提供更优秀的条件, 让教师有足够的机会对自己能力进行提升。从另外一个角度来讲, 教师是学校开展校本教研的主体, 只要主体足够强大之后, 学校的实力自然而然就会增强。从这一方面来讲, 学校也要用最优秀的教学方法来提升校园师资队伍。作为教师更是要珍惜机会, 踏实努力, 提

升自身素质,强化教研能力。

3. 集思广益,开展公开互动交流教师在开展校本研究的过程中,要充分发挥集体的力量。学校也要成立相关的教研队伍,集思广益,善于采纳每位教师的建议。教师之间可以采取知识讲座、成立小组的形式进行全面性的交流,从而使教师在相互学习中有不一样的想法,从而集合广大教师的智慧,提升校本教研的实效性。值得注意的是,在开展校本教研中教师要善于采纳别人意见,结合实际情况对教学进行改进,从而使教学水平逐步提升。

(三) 强化提升教师的参与兴趣与热情

在实际教学中,教师具有极为关键的主导作用,对学生的实际学习进行有效引导,教师属于是校本教研有序开展的前提基础。因此,学校在开展校本教研相关工作的时候,一定要重视教师所提出的观点、意见等,激发教师参与校本教研的兴趣与热情。在很多小学学校当中,一定要让各个学科的教师具备充足话语权,保持参与相关工作的兴趣与热情。对此,校方一定要积极采取合理行动,使每个教师都能够积极参与到校本教研工作中来,强化提升数学学科教师的参与热情,对其予以认同与尊重,对其工作热情、积极性进行有效激发,自主积极地参与到校本教研相关工作当中。在日常工作当中,能够自主反思实际教学应用的方式、具体行为等,并且针对实际存在的问题进行针对性解决,强化提升自身的教学质量。学校方面,对于教师存在的诸多积极行为要予以相应奖励,奖励可以是物质方面的,也可以是精神方面的,强化提升数学教师参与校本教研工作的兴趣与热情。

(四) 灵活应用教学方式、教辅工具

实际上校本课程更加重视对学生学习兴趣、热情方面的培养,要求教师改变传统形式的教学理念、教学方式以及教学模式,对学生参与学习的兴趣与热情进行有效激发,培养学生的爱好、兴趣,这样能够获得更为良好的教学成效。

比如,教师能在为学生讲解《时、分、秒》相关知识的时候,教师要引导学生进行独立思考,对学生自主、积极学习的能力进行有效培养。在讲解相关知识以前,教师可先拿出一个有秒针、分针与时针的钟表,并且对时针与分针进行拨动,并提问学生:这表示的是什么时间?之后拨动秒针,再询问学生:现在是什么时间?这样的方式不仅能够引导学生对一年级已经学习过的知识进行回顾,同时也能够为后边秒针的出现做好铺垫。在实际教学中,教师可在大屏幕中为学生展示出有太阳与钟表动态变化的幻灯片,并且基于此提问学生,对学生的细心程度进行考验,让学生领悟到实际做题的过程当中,一定要对细节进行认真观察。在课堂教学的最后,将班级学生遵照一定规律将学生划分成为多个小组,引导各个小组的学生进行自主积极的探讨,之后选派小组代表,到黑板前画出具秒针、分针与时针的图案,并且向其他同学进行提问,对其他同学的答案进行判断,公布正确的答案。用这样的教学方式,吸引学生的注意力,并且提升其参与数学知识学习的兴趣与热情,充分发挥出校本教研的实际作用。

(五) 认可并且尊重学生的主体地位

在实际教学中,教师一定要对校本教研工作进行落实执行,为学生创造合理有效地学习环境,激发其参与学习的兴趣与热情,并且引导学生掌握正确、有效地学习方式,为学生的未来发展奠定坚实基础。

第一,基于学习环境有效创造激发学习热情。教师在实践教学过程当中,需要时刻铭记学生是课堂学习的主体,对其主体性予以足够尊重,重视对学生学习兴趣、热情的有效激发,引导学生积极主动地参与到数学知识学习中来。比如,

教师在为学生讲解《角的初步认识》相关知识时,教师要对教学方案相关内容进行合理设计,循序渐进地引导学生积极思索。这个过程当中,教师可先为学生准备一个五角星形的教学工具,并且提问学生:同学们,你们认知这个东西吗?你们知道它是什么吗?在学生回答出其是五角星之后,教师继续提问:它为什么叫做五角星呢?哪里是它的角?基于一系列问题的设计与提问,吸引学生的注意力,激发学生参与探究的兴趣与热情,并且循序渐进地引导学生对角产生初步印象。之后基于多媒体教学辅助工具为学生展示出其日常生活中较为常见的物品图片,比如红领巾、格尺、剪刀以及三角板等,向学生提出问题:哪些图案是有角的?有几个角呢?给予学生一定的时间进行独立思考,之后让学生回答教师所提出的问题,以此对学生有关角相关知识的记忆、掌握进行深化。教材知识讲解完成之后,教师引导学生开展小组讨论,讨论内容可以设置成为:生活当中那些物品是带有角的,分别是什么,有几个角?这样能够深化学生对相关知识的理解与掌握。

第二,培养学生的学习方式。教师在实际教学中为学生制定固化、统一的学习方式,会浪费教师的大量时间与精力,同时并不适用于班级的所有学生。所以,教师需要在开始学习的时候对学生进行引导,在实践过程当中寻找满足自身学习实际的方式,制定个性化的学习方式。教师在日常教学活动当中,对学生进行正面引导,适时提出一些合理有效的建议。比如,教师在为学生讲解《认识人民币》相关知识的时候,教师可为学生展示出各种不同面值人民币的样子,这样能够让学生逐渐形成人民币的相关印象,之后为学生展示一些超市当中的商品图片,向学生提出问题:小朋友们,超市当中有我们生活当中的很多物品,那么在这个超市里边有没有你想要的东西,如果你的手里现在有五元钱,你能够买到哪些商品呢?以此深化学生对人民币方面的认知。教师尽量不要在开始讲解的时候就实施直观讲解,要对教辅工具进行灵活应用,引导学生的思维意识,使其在思索、探究中找到符合自己的学习方式。

三、结语

总而言之,小学时期数学学科的校本教研方案推进并不顺利,主要原因是学科教师的重视程度不足,并未对课堂教学实际情况进行全面了解,忽视了学生们的自身兴趣。在小学数学学科校本教研工作的实际开展中,要求教师予以高度重视,并且针对存在问题进行针对性解决,强化提升课堂教学质量与成效,强化学生的学习质量,确保小学数学学科校本教研的有效性,为学生综合素养、知识、能力的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 吕兴会.关于小学数学校本教研相关问题的思考[J].长春教育学院学报,2015,31(13):150-151.
- [2] 刘武军.走务实高效的特色校本教研之路[J].教学与管理,2015(29):6-7.
- [3] 陈春.校本教研于小学数学学科渗透探讨[J].读与写(教师),2019(02).
- [4] 周书虎.如何开展小学数学校本教研探究[J].幸福生活指南,2019(06).
- [5] 罗少杰.有效开展小学体育校本教研活动的新思路[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(17).
- [6] 张武英.提高小学数学校本教研的有效性研究[J].试题与研究,2020(03).