

浅析数字化背景下小学语文群文阅读的教学策略

宋庆丽

贵州省遵义市湄潭县湄江四小 贵州 湄潭 564100

摘要: 小学的语文教学之中, 阅读教学是其重要组成部分。在数字化背景下, 电子传媒和网络书店兴盛, 很多人不再手捧书报阅读, 而是紧盯着电子屏浏览, 电子阅读越来越成为一种大众化的阅读新形式。在这样的数字化背景下, 我们的教学观念和读书方式也要随之有所改变和创新。因此, 教师应该充分把握语文课程的改革与发展趋势, 通过不断试验与调整, 让群文阅读在小学语文的教学之中发挥其特有的作用。

关键词: 数字化; 群文阅读; 小学语文

在数字化背景下, 人们生活的各个领域都发生了显著的变化, 教育领域也不例外, 发展变化非常显著。伴随着新课改的深入推进和教师的不断探索, 不少教师将互联网信息技术融入和运用到自己的教学当中, 取得了比较理想的教学效果。

一、“群文阅读”的概念

赵镜中教授这样描述群文阅读教学: 即多个文本、同一个议题的阅读教学。教师在语文教学中联系生活实际, 利用某个议题选择若干篇符合教学需要的一组阅读材料, 引导学生采取自主合作探究的方式进行阅读学习, 学生通过对多个文本的体验思考来构建意义, 实现学生阅读力的提高。群文阅读教学主要有三个阶段: 第一阶段就是将教材作为主体, 强调单元的整合, 并将单元组合作为教学的代表; 第二阶段就是突破教材的限制, 强调课文内容, 通过增加课外阅读的形式来实现一篇带多篇的阅读; 第三阶段与第二阶段的思路相同, 只是将范围扩展到了对整本书的阅读, 强调整本阅读。

二、小学语文阅读教学现状

(一) 学生的阅读兴趣不高

随着现代化经济、教育的发展, 很多家长为了培养孩子的各种各样的兴趣爱好, 报了很多的辅导班, 使学生的休息和阅读时间变得越来越少。并且在家庭教育过程中, 家长并不重视培养孩子的阅读能力, 因此, 学生对阅读没有正确认知, 阅读兴趣不高。

(二) 学生课外阅读量较少

在当下的语文阅读教学中, 很多学生的阅读时间大多在课堂上, 然而教师在课堂上提供的阅读资源是十分有限的, 以课本教材为主。在这个过程中, 学生的阅读内容和数量仅限于教材内容, 从而导致在小学语文阅读学习中课外阅读量较少。这在一定程度上降低了学生对语文学习的热情, 阻碍了学生阅读能力的提升。

(三) 学生的阅读能力参差不齐

在当下的小学语文教学中, 不同的学生的阅读能力参差不齐, 而这种现象产生的原因主要体现在两方面, 一方面是部分学生的家长重视阅读, 为他们提供了很多的阅读资源, 让他们从小养成了良好的阅读习惯。而另外一些学生家长对阅读不重视, 使学生在平时学习过程中并不注重阅读知识和技能的积累, 导致其阅读能力较弱。

三、数字化背景下小学语文智慧阅读教学意义

(一) 有利于丰富学生的阅读资源

随着数字化时代的到来, 很多语文教师转变自己的教学思维和教学观念, 合理运用信息技术, 广泛收集阅读资源, 并在阅读教学中借助互联网平台对阅读资源进行整理, 将其归类推送给学生, 使学生拥有符合自己学习需求的且感兴趣

的阅读资料, 从而有效激发学生的阅读兴趣和学习积极性, 同时开阔了学生的眼界, 让他们通过阅读积累更多的知识。

(二) 培养学生分享、互动交流的意识

在以往的小学语文阅读课堂教学中, 师生、生生之间的交流较少。学生被动接受教师教授的阅读知识, 难以发挥自身的学习主体作用, 无法形成更加深刻和全面的阅读认知, 也难以培养和锻炼语言表达能力、阅读理解能力等多种语文综合能力。教师应鼓励学生和教师、同学进行积极交流, 分享自己的心得体会, 从而提升学生的互动交流能力。

在数字化背景下, 教师可以运用信息技术建立线上交流平台, 让学生在交流 and 分享对同一本书的阅读感悟。线上交流可以突破时间和空间的限制, 同时缓解学生表达时的紧张感, 促使学生积极表达自己的想法。在师生、生生交流的过程中, 学生提高了阅读学习兴趣, 不仅充分掌握了文章内容, 增强了对文章所表达情感的感悟, 还能够在轻松愉悦的氛围中掌握一定的阅读技巧, 为以后更加深入地学习语文知识打好基础。

(三) 有利于积累丰富的写作素材

阅读的意义在于知识的积累, 而写作则是对知识的运用。因此, 在语文阅读教学中, 教师要鼓励学生积累知识, 使学生掌握一些必要的写作技巧和方法, 从而为写作做好铺垫。在数字化背景下, 教师和学生都应借助互联网技术的优势, 获得更多的阅读资源, 进而提升自己的写作能力。教师可以借助互联网将阅读内容和写作内容连接起来, 引导学生通过互联网中的阅读资源来积累更多的好词好句, 拓宽阅读和写作的知识面, 并将其应用到写作中, 丰富自己的写作内容, 提升自己的写作能力, 实现学以致用。学生将在阅读中积累的知识 and 能力运用到写作中, 还能锻炼自己的知识迁移能力, 培养自己的发散思维, 为学习其他方面的知识、培养其他方面的能力提供助力。

四、基于数字化背景下的小学语文群文阅读教学的策略

(一) 充分利用网络资源, 为群文阅读服务

互联网阅读资源是阅读材料的宝库, 我们可以充分利用网络资源, 为群文阅读教学和学生的群文阅读服务。群文阅读“围绕一个或多个主题, 选择一组文章”, 这“一组文章”涉及的内容、题材、风格多种多样, 范围广, 而我们手中的图书报刊是非常有限的, 难以满足我们“选文”的需求。另外, 我们的教学对象是小学生, 阅读材料的选取只有适合儿童的阅读兴趣, 才能收到最佳的教学效果。因此, 教师就应当把眼光放在互联网上, 指导学生自己上网搜集文章, 把那些富有童趣的材料选出来, 使学生快乐阅读、乐于阅读, 保质保量完成阅读任务。

另外, 孩子们对网络的兴趣爱好是非常高的, 这一方面可以调动孩子们搜集文章的积极性和主动性; 另一方面, 网

络文章还具有题材新颖、语言活泼、时代气息强的优点,利于培养学生的“人文精神”。

(二) 教师充分利用互联网信息技术, 增补课堂教学内容

群文阅读教学要求把大量课堂时间交给学生阅读文本, 重视学生的阅读体验和感悟。而学生进行群文阅读时又需要具备一定的的基础知识和基本技能, 比如批注法等阅读技巧, 这些都需要教师给予必要的辅导与教学。那么, 怎样才能更好地解决这个问题呢? “微课”教学就是一种比较好的解决问题的手段。教师把课堂上的知识点和必要的学习方法, 制成微课视频, 放到自己创建的群文阅读空间或推送到微信群或者钉钉上面, 供学生观看、学习, 达到学习知识的目的。微课教学让群文阅读教学更具“语文味”, 是课堂教学的有益补充, 教师可以充分利用互联网信息技术, 增补课堂教学内容, 巧妙地为教学服务。

(三) 利用网络平台, 转变学习方式

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点, 爱护学生的好奇心、求知欲, 鼓励自主阅读、自由表达, 充分激发他们的问题意识和进取精神, 关注个体差异和不同的学习需求, 积极倡导自主、合作、探究的学习方式。群文阅读不仅能改变学生的学习方式, 也改变了教师的教学方法。群文阅读要求教师采取“精讲多读、点拨引路”的教法, 把学习的自主权、主动权还给学生, 教师只担当起学生学习的合作者、引导者和参与者的角色。

(四) 丰富阅读内容, 引导学生养成良好的阅读习惯

好的阅读习惯是提升小学生语文学习效率的关键。在当下的语文阅读教学中, 很多小学语文教师并不会主动引导学生进行阅读, 而是照本宣科地讲解课本内容。这样的教学方式不仅不能让学生积累更多的知识, 还不利于学生对所学知识进行有效的运用。在数字化时代的小学语文智慧阅读教学中, 教师可以利用互联网收集更多的阅读资源, 给学生提供更加丰富的阅读知识和内容, 以此激发学生的阅读兴趣, 调动学生阅读的积极性和主动性, 开阔学生的阅读视野, 帮助学生养成良好的阅读习惯, 提升阅读教学的有效性。

例如, 在教学《难忘的泼水节》时, 教师可以让学生先阅读这篇文章, 了解文章大意, 即记述了傣族人民和周总理共度泼水节的感人故事。我国作为一个历史文化非常悠久的国家, 有很多的传统节日。教师可以利用互联网, 引导学生进行阅读。学生也可以借助数字化阅读平台搜索和阅读相关书籍, 从而对我国传统节日有更加深刻和全面的了解, 同时逐渐养成良好的阅读习惯。

(五) 开展群文阅读, 帮助学生树立阅读思辨意识

在小学语文阅读教学中, 很多教师并不注重培养学生的阅读思辨意识, 使学生的认知和理解能力较弱。而在数字化时代的小学语文智慧阅读教学中, 教师可以采用群文阅读的方式, 培养学生的阅读思辨意识。群文阅读主要是教师将一些同一主题、采取同样写作手法、表达同样思想情感的文章推荐给学生, 让学生进行阅读, 并与其他学生进行相互交流, 从而完善认知, 实现举一反三。

例如, 在《吃水不忘挖井人》的阅读教学中, 教师可以让学生先阅读这篇文章, 了解文章大意, 即记述了挖井人付出了怎样的努力? 为什么要对挖井人表示感谢? 在学生了解文章主题和大致后, 教师可以借助互联网收集关于感恩的文章和书籍, 并通过线上平台推送给学生, 让学生进行阅读。学生在阅读过程中可以利用线上平台和其他同学进行交流和讨论, 如对文章中的某一观点进行辩论, 在辩论过程中加深对知识的理解。这样不仅可以有效推动学生自主学习和探究相关知识, 还可以帮助学生在阅读过程中形成阅读思辨意识, 提升阅读能力。

(六) 开展阅读比赛活动, 激发学生阅读热情

在数字化时代的小学语文智慧阅读教学中, 越来越多的

教师意识到语文阅读对提升学生语文学习能力的重要性, 以及激发学生阅读热情对增强阅读教学效果的重要作用。因此, 很多教师积极开展多种形式的阅读活动, 如朗读比赛、阅读交流分享会等, 以激发学生的阅读热情和兴趣。在开展阅读比赛的过程中, 教师可以以互联网平台为依托, 打破时间和空间的限制, 便于学生参与其中, 在激发学生阅读热情的同时, 促进学生语文学习能力的提高。

例如, 在教学《她是我的朋友》时, 教师可以引导学生先对这篇课文进行阅读和学习, 然后结合自己的情况, 借助互联网搜索一些记述友谊的文章, 将其中的一些好词好句摘录下来, 对自己的好朋友进行描写, 记述自己和朋友之间发生的故事, 将自己写的文章朗读出来, 录制成视频, 上传至线上交流平台, 参与朗读比赛活动。教师可让学生和家长进行线上投票, 选择朗读表现最好的学生, 并给予其一定的奖励。学生通过参与朗读比赛, 可以了解自己的不足和优点, 据此对自己的阅读计划进行有效调整, 进而有效提升自己的阅读能力、写作能力和表达能力。此外, 在这个活动过程中, 学生不仅可以提高阅读兴趣, 还可以积累丰富的写作素材, 从而提高小学语文智慧阅读教学的有效性。

(七) 创设生动情境, 让学生运用积累的阅读素材进行写作

在当下的阅读教学中, 很多教师只是让学生通过阅读教材文本, 结合教材文本中的一些关键点进行写作。但是, 这种方法往往让学生在写作过程中没有着重点, 写出来的文章也没有亮点, 不能激发他人的阅读兴趣。为了有效改善这种状况, 教师在进行阅读教学时可以借助互联网为学生创设生动的阅读情境, 让学生在阅读过程中结合场景进行联想, 并对文本中的一些好词好句进行记忆, 在情境中找到写作的着重点, 利用学到的知识和技能进行写作, 进而使其写出来的文章更具独特性, 能吸引他人阅读的兴趣。

例如, 在《长城》的阅读教学中, 教师可以利用互联网平台收集一些关于长城的图片和讲解视频, 让学生感受到长城的绵延起伏及其蕴含的悠久历史文化, 并对长城的建造历史和作用有深刻的了解。学生通过观看视频和图片对长城的壮阔感到非常震撼。然后, 教师再让学生以长城为主题进行写作。学生在描写长城时可以引用课文中描写长城比较雄伟壮丽的句子, 并通过观看教师播放的一些视频对长城进行联想和描述, 从而写出有着重点和亮点的文章。结合阅读内容进行情境创设, 不仅可以有效加深学生对阅读内容的理解, 还能让学生将阅读中所积累的知识应用到写作中, 从而增强小学语文阅读教学的有效性。

五、结语

综上所述, 在当下的小学语文阅读教学中, 教师要紧跟数字化时代的步伐, 利用互联网进行相关阅读资料的收集, 并鼓励学生在阅读时, 将教材内容与其相互结合, 从而有效加深学生对课本内容的理解, 提高学生的学习质量。教师在阅读教学过程中还要创新阅读方法, 采取写作、朗读、比赛、群文阅读等方式, 提高学生的阅读兴趣, 锻炼学生的阅读能力、写作能力、表达能力、思辨意识等语文综合能力, 从而实现小学语文智慧阅读教学的目标。

参考文献:

- [1] 尚延亮. 数字背景下小学阅读教学的变革与实践[J]. 2021, 971(21): 39-40.
- [2] 张崇苗. 慧阅读, 智语文: 数字背景下小学语文智慧阅读教学[J]. 2021, 23(11): 202-203.
- [3] 蒋琴. 数字背景下小学语文阅读教学的研究[J]. 新教育, 2019(22): 60-61.