

如何在初中数学课堂教学中进行有效评价

孙冰鸥

威海市实验中学 山东 威海 264200

摘要:初中数学是一门较为抽象的学科,课堂气氛比较枯燥,教师上课时应该选择适合学生特点的教学方法,引起学生对数学的兴趣,有效的课堂评价,需要教师创设一套有效的教学评价的方法,对学生学习的各个阶段进行评估和教学信息的反馈,通过有效的教学评价方法,让学生在有效的课堂学习中锻炼学习数学的思路和方法,丰富学生对数学的认知,提高学生的整体数学水平,提高课堂教学的效率。

关键词:初中数学;有效评价;方法

初中数学是一门很重要的学科,教师要关注学生的学习情况,进行教学反思就要对学生进行有效评价,综合评价学生整体情况,提高学生的综合素质,提高教学质量。教师在课堂上教学不仅要教授学生知识,还要对学生的表现进行评价,鼓励和批评会出现在每个学生的评语里,教师应该秉持公平公正客观的理念去正确评价学生,在给予学生肯定的时候也要指出学生的不足,让学生全面发展。

一、当下初中数学课堂教学评价的现状

(一) 教学评价方式落后

一般形式下的教学模式主要注重学生的成绩,尤其是初中数学在中考中占的比例比较大,教师和家长学生都很看重数学,所以导致学生学习数学一般是通过大量的题海战术来提高数学分数,教师对于学生的评价一般也是注重课后练习和习题册以及考试试卷,这样的教学评价方式过于单调和落后,如果学生成绩较低,长时间会引起学生对数学厌学,打击学生对学习数学的信心和积极性,教师也比较容易忽略差等生的教学,这就导致不能全面照顾到所有的学生。

(二) 未理解新课改新理念

要求很多教师并没有理解新课改的要求,导致没有抓住课改的新理念灌输给学生。同时忽略新课改提出的在教学活动中重视对数学活动形式的评价,进而使得教学活动结果的评价不被重点关注。教师要给学生留有思考问题的时间,而不是一味地给学生灌输知识,通过记忆公式,不断地练习做题,做得题目多了慢慢就懂了这种思想,忽视对学生创新能力的关注。

二、初中数学课堂教学评价的重要性

(一) 激发学生学习的动力

在初中数学课堂教学中,教师开展有效性评价能够实现对学生学习动力的有效激发,这对于提升学生学习热情,实现素质教育目标带来重要助力。从学生的心智发育角度来看,处于青春期初期的他们特别渴望被尊重、被认可。当他们认为自己在学习或解题过程中取得了一定的成果时,他们特别渴望被表扬和鼓励。教师就可以抓住学生的注意心理特点,多观察学生的课堂表现,抓住他们在学习过程中的闪光点对于他们予以积极、鼓励式评价,让学生感受到自己在学习过程中的付出能够被教师所关注和认可,由此来实现对他们的学习自信培养,让他们产生更好的学习动力,为初中数学教育工作的有效开展打下基础。

(二) 帮助学生实现进步学习评价

作为教师对学生学习表现的评价方式,当其可以达到有效性时,那么其就可以成为帮助学生实现学习进步的有效动力,这可以为初中数学教育工作的进步带来重要动力。在实际教学过程中,当教师能够根据学生的课堂表现对他们予以

合理评价时,那么评价内容当中一定会包含对学生学习方法、态度等方面的评价和指导。学生在接受老师的评价时,就会根据教师的评语对自己的学习行为进行反思,这可以帮助他们发现自己的不足,并在教师的辅助下实现快速调整,学生由此获得了进步,初中数学学科的素质教育目标也由此予以实现。

(三) 促进教学工作发展

在初中数学教学环节中,有效性评价策略的有效应用,能够为数学教育工作良好发展带来助力。传统教育理念下,很多教师在教学中都存在忽视评价的情况,这让课堂教学活动出现了虎头蛇尾的情况,课堂教学效果会因此受到影响。在实际教学过程中,教师作为课堂上的负责人,其必须保证学生可以在课堂中获得良好的学习体验,并保证他们能够真正听得懂、学得会。面对学生存在的问题和不足时,教师必须要采取具有针对性的方式来完成对学生的指导,而有效性评价就是此环节中最适合的方式。所以,教师做好有效性评价的应用不仅可以提升学生的学习效果,还能够促进数学教育工作的有效发展,这对于数学素质教育目标的实现起到了关键性辅助作用。

(四) 构建和谐师生关系

在初中数学课堂教学中,师生关系如何会直接影响学生的学习态度,同时也会对教师对学生的指导、评价效果带来影响,所以教师一直在致力于搞好自己与学生之间的关系。从教学评价角度来看,教师对学生进行有效性评价,能够为和谐师生关系的构建带来助力,因为其可以让学生发现到教师对自己的关注,感受到教师发自内心的想让自己进步,这会让学生消除对教师的防备之心。除此之外,教师对学生进行有效性评价,还可以树立教师在学生心中的权威,这可以让学生在学中、生活中更听老师的话,更愿意配合教师开展各类学习活动,这让数学教育工作拥有了更好的效果,初中数学教育工作质量由此得到了突破。

三、提高实践数学课堂教学有效评价的方法

(一) 自评与互评

为了实现促进学生全面发展的初中数学教学目标,教师可以在教学评价中引入自评互评方式,实现初中数学教学评价多元化。在数学课堂评价中,采取自评与互评方式可以帮助学生深入思考关于统计图的知识,使学生将其内化为自己的知识。除此之外,自评互评环节的引入,能够帮助学生认清自身的不足,学习别人身上的优点,实现学生间的优势互补,从而帮助学生构建完整的知识结构。例如在学习了条形统计图、扇形统计图和折线统计图内容后,组织学生们以小组为单位,通过多种途径寻找统计图,并将统计图拍下来,然后在课堂中使用多媒体进行展示,每个小组派出一名代表,阐述统计图信息和统计图绘制等内容,由此来实现本小组探究活动结果的汇报和分析。在小组阐述过程中,其他小组学

生除了要认真听之外,还要对他们进行打分,打分没有统一标准,完全以学生的自主认知为前提。例如有小组学生提出了一个观点,另一小组学生不认同这一观点,那么他就可以给对方打低分。在完成打分之后,我会从中挑选几个典型打分的同学进行观点表述,如分数过高或过低的学生,让他们在阐述自己打分原因的同时,完成对其他同学之间的互动交流。在完成组外互评之后,学生还要进行组内互评和自主评价,引导学生进行反思,并通过与同学之间的交流来进一步实现相互之间的学习,实现共同进步。最后由教师进行总评价,在给与他们充分认可和鼓励的基础上,做好对他们的学习指导,由此来帮助他们实现进步与提高。

(二) 课堂互动和课后练习

课堂互动与课后练习是一种较为传统的评价方式,但是随着新课改的实行,教师在此基础上进行改进,取其精华,去其糟粕,把课堂互动和课后练习变成有效评价方法之一。比如教师在《拱桥问题和运动中的抛物线》一课中,通过之前的教学,让学生小组之间讨论为什么抛物线理论可以适用于拱桥,如果用抛物线解决拱桥问题,拱桥需要满足什么样的条件,教师给学生留下思考空间,让小组之间互动讨论,然后给出答案,教师和学生再一起探讨然后得出结论,然后教师再抛出一个问题,让学生思考现实生活中还有哪些可以运用抛物线解决,学生就会回想自己平时在生活中观察到的可以运用抛物线解决的事情,可以培养学生认真细心的习惯,以后更注意观察生活中的事情,把数学运用于实际问题,才是学习的目的。

(三) 数学建模

数学建模是一项不仅考验学生理论知识的熟练掌握程度,动手操作能力,更考验学生的数学思维逻辑能力的评价方法,在这个过程中学生要把理论知识应用到实际,把抽象的形状变为实像的模型,非常考验学生的综合素质。比如在培养学生的数学思维空间能力,在学习《空间几何三视图》的时候,为方便学生理解想象,教师准备好实物教具,在课堂上给学生演绎空间几何三视图的辨别以及如何正确认识空间几何的三视图,然后学生根据自己所学的数学知识进行数学建模,学生发挥自己的想象,利用数学理论知识,自己动手做一做,把知识应用到实际问题中,在这个过程中学生可以查漏补缺,在筛选自己要建模应用的数学知识的时候,可以发现自己哪些地方掌握的不好,然后标记下来,结束之后再进行学习,不仅锻炼自己的动手能力,还可以加深学生对知识的理解,同时更加锻炼学生的数学思维逻辑能力,也培养了学生对数学的兴趣,提高学生的综合素质。

(四) PPT 演讲

随着社会的发展进步,科技越来越发达,学习用到的设备也越来越先进,不再像以前单一的黑板和粉笔上课教学,而是出现了多种教学形式,PPT就是其中的一种,教师利用PPT教学,学生也可以用PPT对教师上课的教学内容进行反馈,然后根据自己的理解讲解知识。比如教师选择《直线与圆的位置关系》一课,然后分配到小组,每个小组成员共同合作完成PPT的制作,这个过程学生会更容易理解直线与圆的几种位置关系,然后轮流讲解,最终选择最好的一个学生代表整个小组在班级演讲,然后其他小组打分点评,最后教师做一个总结,说出学生在这个过程中做得好的地方有哪些,需要改进哪些,在这个过程中,学生不仅学会团结合作的精神,还锻炼了学生的表达能力和思维逻辑能力,提高教学效率的同时提高了学生的整体素质。

(五) 关注学习过程,进行个性化评价

在初中数学教育工作开展中,教师作为课堂教学活动的

组织者,要认识到学生作为独立个体参与数学知识学习中,学生在学习基础、思维模式、学习能力等方面都存在一定差异,因此,在数学课堂教学评价中,教师要重点关注学生的学习过程,根据学生学习过程中的表现,对学生进行个性化的评价,个性化评价能够使学生对自身有正确的认识,了解自己存在的问题,从而有效调整。例如在学习“解一元一次方程”这节内容时,在学习过程中存在没有有效掌握学习方法的学生、有认真学习掌握学习方法的学生、还有可以使用多种方法解决问题的学生。针对不同的学生教师的评价也要有所区别,如第一类学生虽然学生还没有完全掌握有效学习方法,但在评价中要肯定和鼓励学生的学习态度,使学生认识到其学习方法还需要不断的改进;针对第二类学生,在评价中肯定学生基础知识掌握的不错,但还需要再继续深入的学习;针对第三类可以尝试使用多种方法解题的学生,教师要给予学生积极的鼓励和肯定,引导学生可从新角度继续分析问题。在初中数学教学中,结合学生的学习过程,对学生进行有针对性、个性化的评价,使学生可以认清自己学习中存在的不足和优点,从而在学习中弥补不足,发挥优点,促进学生全面发展。

(六) 数学思维评价,提高学生综合能力

应试教育下的初中数学教学评价,教师注重对学生学习结果做出评价,这种做法表面上看可以给学生带来良好的指导。但实际上,其在理念、行为上都与新课改提出的素质教育理念出现了背道而驰的情况。从当前的教育事业状态来看,新课改下的初中数学教学评价,要重视起对学生数学思维的评价,促进学生数学核心素质的提升。在学生学习中,即便学生没有求出正确答案,教师也要对学生的正确思维给予肯定和表扬,因为答案的对与错并不能成为否定学生付出的原因,教师要能够在关注学生学习状态的基础上,认可他们在学习、解题过程中的付出,给与他们良好的鼓励,并进一步引导学生尝试推理思维、归纳思维等方式思考数学问题,由此做到在完成鼓励评价的基础上,提升他们的解题准确率。例如在学习“正多边形和圆、弧长和扇形面积”内容时,班级中有学生尝试采用类比方式学习新知识,学生的这种做法教师要积极鼓励,引导学生以探究活动进行类比,体现出初中数学学习的互动性,在这一过程中对学生数学思维的评价,能够使生认识到学习数学思维的价值,培养学生核心素养。

四、结语

综上所述,有效评价是一门课程的重要组成部分,在形成评价的时候注意评价形式的多样性和创新性,要抓住学生的特点,让每个学生都参与到教学活动中去,并将自己独特的学习方式体现出来,对于学生的表现,教师则要做好针对性地教学评价和指导,运用多种评语内容对学生进行评价,以鼓励为主,培养学生的自信,使每个学生都可以全面发展,提高学习效率和教学质量,提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 王一.农村初中数学学习小组评价方法及有效性探究[J].考试周刊,2020(40):89-89.
- [2] 韦祥烈.初中数学课堂教学小组合作学习探究[J].科教导刊:电子版,2019(12):192-192.
- [3] 黄文珍.初中数学课堂教学评价研究[J].亚太教育,2019(11):186.
- [4] 冉俊.初中数学课堂教学评价分析[J].东西南北:教育,2019(19):80.
- [5] 丁芳琴.提高初中数学课堂评价语言的有效性研究[J].科技资讯,2020,18(9):184-185.