

# 浅谈在初中语文教学中培养学生思维能力的教学策略

王丽娟

宁夏中卫市中宁县第六中学 宁夏 中卫 755100

**摘要:**初中是迈向高中以及高等教育的重要过渡阶段,在该阶段学生的价值观和思维方式正在逐步形成,此时期重视对学生思维能力的培养有助于激发学生的创新能力,促进其语文核心素养的形成。此外站在升学的角度上说,初中语文是学生中考的重要科目,但大多数学生语文成绩并不是其优势学科,这是因为相较于小学语文的结构和内容来说,初中语文的学习需要学生具备更强的思考能力、理解能力和表达能力等综合素质,充分地理解和掌握课本中的知识,内化于心并用适当的文字表达出来。语文试卷中的古诗文鉴赏、文章阅读、作文等题目,都要求学生具有较强的思维能力。因此,加强学生思维能力的培养有助于学生学习效率的提高以及全面发展的实现。

**关键词:**初中语文;思维能力;培养;策略

随着国家不断推进课程改革,越来越多的家长和老师开始重视学生的素质教育,其中对学生思维能力的培养,有助于学生语文核心素养的全面发展。思维是一个人智力和能力发展的基础,学生思维能力的培养已经成为当下初中教学的重点。初中语文作为教育体系中的重要组成部分,是培养学生思维能力的关键阶段,更是学生形成自主学习、探究性学习、合作性学习和终身学习能力的重要途径。因此,在初中语文教学中采取科学有效的措施培养学生的思维能力十分重要。

## 一、培养中学生思维能力的重要意义

### (一)有助于激发学生的创新意识

培养学生的创新能力是当前教育改革的重点内容,这是因为创新有助于人们去认识问题、解决问题,同时也是促进社会发展的核心动力,而创新能力与思维能力之间有着直接的关系。在语文教学过程中,教师对学生思维能力的培养有助于充分发挥学生自身的主观能动性和激发学生的创新意识,有助于学生勇于提出质疑,表达自己的见解,变得更加自信。

### (二)有助于提高学生的学习效率

学生的思维能力对其学习效率有着重要的影响。据研究表明,学生的思维越活跃,其学习效率越高。若在语文教学中,教师采取灌输式的方法,不注意调动学生进行发散性地主动思考,就会使得学生的思维变得不活跃乃至僵硬。而语文是一门人文学科,需要学生积极发散思维,从不同方面进行思考,对待事物可以形成自己的看法和见解,因此,加强对中学生思维能力的培养有助于提高学生的学习热情和学习效率。

## 二、初中语文学生思维能力发展现状

语文是现在学生需要学习的最重要的几个科目之一,在升学过程中需要通过对应的文化考试,应试教育早已在我们心中根深蒂固,导致升学率普遍成为一个学校评判标准的唯一标准,很多的教师和学生家长都将全部的重点放在成绩单上。因此在教学上,教师在重复书本上的知识后,经常要求学生死记硬背文章或片段,用来应付未来文化考试。事实上,这种单一的教学方法对学生的学习往往是不利的,使得学生的语文学习逐渐成为一种应对性学习,其能力并未得到真正的提高。而基于学生思维能力发展的教学模式在语文教学应用中无疑取得了良好的教学效果,但不可否认也存在缺陷,有一定的局限性,并不适合所有学生。就语文教学的课堂而言,这种教学模式不能完全应用的原因主要是以下两点:

首先,这种教学模式要求教师在课堂上录制知识点视频,

然后在互联网上播放,学生通过互联网自主学习。这种自主学习模式对学生的素质提出了很高的要求,如果学生放弃自主学习的机会,将很难获得任何知识点,课堂讨论和交流将成为空话。从长远来看,这样的课堂会形成一部分学生和教师之间的激烈讨论,而另一部分学生则完全被抛弃在课堂之外。因此,这种教学模式对学生的自我管理能力和自我管理能力提出了很高的要求。其次,学生的学习效果难以检验,师资力量薄弱的学校难以开展课堂教学。学生的学习主要集中在课堂上,在这过程中,若教师无法及时检测和观察学生,就很难充分了解学生的学习效果。那么如何建立一个系统完善的课堂检测系统,能够高效检测学生语文教学的学习情况,掌握每个学生的知识点学习水平,就成为课堂教学成败的关键。要做到这一点,需要全体语文教师的共同努力,不仅需要制定计划,还要根据学业情况不断调整计划,这对教师的素质提出了更高的要求,因此在师资力量薄弱的学校很难实施基于学生思维能力发展的教学模式。

## 三、初中语文培养学生思维能力的教学策略

### (一)转变初中语文教师教学理念

教师是教学活动的计划、组织和实施者,是决定教学效果的直接联系人,只有教师在培养学生思维能力的目标下不断探索教学理念,创新教学方式才能构建高效的课堂。而实现此目的的首要要求就是教师要认识到培养学生思维能力的重要性,进而改变传统的教学方式,加强对学生的引导工作,培养学生学习的积极性。其次要明确教学目标,制订相应的思维培养计划。语文教师要明确初中阶段学生应具备哪些思维能力,结合教材内容制定具体的长期的思维能力培养方案,并根据实施效果不断改进教学计划和教学方式,在保障学生能够学习到丰富语文知识的基础上,使其思维能力得到充分的发展。

### (二)结合教材知识与生活实际,营造课堂思辨氛围

为达到良好的效果,学生思维能力的培养要贯穿于语文教学活动的始终,因此教师应在课堂上积极营造思辨氛围,加强对学生的思维训练。主要方式为提问式思考和讨论式思考,同时教师在这一过程中也要注意结合课文教学内容与生活实践。教师在对学进行提问时,要提前进行教学设计,总结课堂上所学知识的重难点、中心思想以及能给学生带来什么样的思考。在提问时还要考虑学生学习能力的差异性,对不同程度的学生提问难易不同的问题。让学生积极发表自己的观点,不拘泥于回答问题和标准答案进行思考,充分挖掘学生心目中的第一千零一个哈姆雷特。有价值的提问不仅可以帮助学生理清学习思路,还可以提高学生的自信心和对

语文学习的兴趣,全面锻炼学生的思维能力与表达能力。教师也要提前确定课堂讨论内容,确保学生有话可讲。比如,在阅读一篇文章时,引导学生尝试对文章中的不同人物的心理状态进行剖析,并且采用引导式而不是灌输式地提供答案,从而促进学生対文章思想的深刻理解;教师还可以结合学生实际情况进行分享式讨论。

(三)充分利用新媒体技术引入认知冲突,促进学生思维能力的培养

初中学生正处于思维异常活跃的阶段,教师要紧紧抓住这个阶段,为学生创建问题环境,促进学生积极建立新思维,打破大多数学生思维僵化的局面。而发展新思维的关键在于新知识、新思想的吸收,并在这个过程中与旧思维产生碰撞,引发认知冲突,此时教师还要积极引导学生主动去探究思维冲突产生的原因,从根源上帮助学生建立新的思维体系。在传统的语文教学中,教师通常是直接将课本内容的标准答案告知学生,很少进行发散式的引导和讨论。这是因为在应试教育中,每个问题都有标准答案,教师没必要讲解过多的课外内容和不同的观点,但是语文学科的特点就是不同的人对于同一文章、描述和话题的理解和体会不同。为解决这一问题,在信息传播便捷和信息容量爆炸的时代,教师可以通过多种方式搜寻同一事件的不同观点,在其中选取有权威性和代表性的内容分享给学生,为学生营造出一个立体多样的文学世界。而在这一过程中,不同认知之间的碰撞会激发学生进行主动、深度地思考,并不断对比之间的差异,进而在潜移默化中引导学生进行发散性思维练习,全方面促进学生思维能力的提高。

(四)提升学生的思维批判能力

在传统初中语文教学时都是教师在提出问题,学生都是被动地接受,很少有学生对书上的知识和教师讲的内容提出质疑,学生总是将知识强行地灌输到自己的脑子里,也没有思考这个地方为什么是这样,为什么不是那样的,在语文学习中往往很难突破自我得到更大的提高。整个课堂不是以学生为主体,而是变成了教师一个人的舞台。但是从长期的经验和实践可以看出,会质疑的学生比那些从来不会质疑的学生的学习效果要好得多,主要是因为学生在质疑的过程中就是在不断学习和思考的过程,只有进行了足够的思考,才能够使得他们在反复的思考下发现新的因素,这样才能在其中发现问题、提出问题,从而能够培养他们的创新性思维,因此教师要注重提高学生的思维批判能力,促进学生能力的提高。

(五)鼓励学生自由发表观点

语文教学也可以不仅仅局限在书本上文章的学习,教师还可以去开展各类形式的教学,如知识抢答比赛等形式。其中,辩论式的教学模式可以很好地提高语文教学质量,大大提升语文课堂的氛围。教师在开展这样的形式的时候,要确定一个好的论点提供给学生,让他们针对这个论点,分成两个观点的立场,每个小组支持其中一个观点,并就自己所支持的观点来展开叙述。这样,每一个学生都能参与其中,并且这类题目通常是没有标准的答案,言之有理即可,学生更加能够畅所欲言,在无形中也不断地提升每一个学生的语言表达能力,使思维得到更好的锻炼。

(六)培养学生思维的发散性

学生可能因为自己的生活环境、个性、思想观念等因素,对语文学习中的一些文章的理解、人物的看法都有自己不同的想法,教师在这个过程中要尊重他们每个人的想法,并鼓励学生勇于表达自己的观点。例如,初中语文《孔乙己》这篇文章,在学习完这篇文章后,学生对孔乙己这个人物的看

法一定会有很多的不同,有些学生认为他的这一生让人怜悯,非常可悲,但是也有一些学生持有不一样的观点,认为孔乙己到最后都是活在自己的世界中。这时,老师要积极培养学生思维的发散性,让他们从多角度去思考问题,而不是总是随大流。除此以外,教师也要在课堂上有意识地训练学生思维的反应能力,因为思维反应的快慢不是天生就有的,需要在不断的锻炼中培养。例如,在一篇新的文章介绍大概后,老师可以问学生一连串的问题,让学生进行抢答,最终选出思维能力反应最快的学生,给予一定的奖励。

(七)及时调整不断创新

培养学生思维能力发展要求学生在课外通过观看视频自主学习,但教师应为学生分配自主学习的具体任务,并对学生学习自主学习的程度提出具体要求。深入学习语文内涵对学生来说是比较困难的,在条件允许的情况下,教师可以组织学生在特定时间和地点集中学习。对于语文学习,每个学生的基础不同,学习能力也不同,因此语文学习必须控制学生自主学习的过程,才能取得良好的学习效果,教师需要为此录制视频课程。视频教学不同于传统的课堂教学,它要求教学内容要简短精炼,教师的语音要清晰有力。语文教学的内容很多,但视频课的时间极其有限,这就要求教师用最短的时间创造最大的课堂价值,这对教师的教学水平提出了很高的要求。语文教学的本质是使学生发展语言技能,包括听、说、读、写能力,即听力理解能力、口头表达能力、阅读能力和书面表达能力。传统的语文教学以教师为中心,教师花在传授知识上的时间较多,而学生实践的机会较少。而在如今信息时代,以互联网为支撑的教育技术的飞速发展,深刻地改变了人们的教育观念和学习方式,传统的课堂教学已经无法满足学生多样化和个性化的需求。相比传统教学,培养学生思维能力更为重要,因此教师的教育理念应与时俱进,根据不同的学生随时调整自己的教育理念和方 法,帮助学生培养思维能力,促进学生更好地全面发展。

#### 四、结语

综上所述,初中是培养学生思维能力的关键阶段,教师作为教学活动的计划和实施者,需要明确认识到培养中学生思维能力的重要性,不断提高自身专业素养,创新教学理论和教学方法,根据不同学生的特点灵活运用多种教学手段,带给学生全新的课堂体验;在教学时要重视课文的拓展;结合教材知识与生活实际,营造课堂思辨氛围;为学生创建问题环境、在认知冲突中不断创新思维;用充足的耐心和责任 心在日常语文教学过程中不断培养中学生的思维能力。目前,基于学生思维能力发展的教学作为一种全新的教学模式,是对传统课堂模式的颠覆,其在多个教育领域得到应用,并已初见成效。在语文教学方面,教师一直在积极进行教学改革,希望创造更多的教学方法,推动教学进步。

#### 参考文献:

- [1] 于银年.试论初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].课程教育研究,2020(2):60-61.
- [2] 靳若.浅析初中语文教学中学生创新思维的培养[J].教学探讨,2020(37):256.
- [3] 丁文健.基于学生思维能力发展的初中语文深度阅读教学策略[J].课外语文,2021(7):27-28.
- [4] 叶志林.改变教师教学行为促进学生思维发展——初中语文阅读课堂教学的实践探究[J].现代教学,2020(9):20-21.
- [5] 徐燕.基于学生思维能力发展的初中语文阅读教学中有效提问研究[D].江苏大学,2019.