

小学数学教学中情景教学模式应用策略研究

王 荣

云南省红河州开远市崇文小学 云南 红河 661699

摘要: 情境教学模式在小学数学课堂中的应用,对于增强学生的学习兴趣、发挥主观能动性、培养独立思考能力、提高学习效率以及提升课堂教学质量具有重要意义。因此,作为小学数学教师,应予以充分重视,并将这种情境教学模式积极应用于日常教学之中,以此来促进学生个性化的发展和综合素质的提高。

关键词: 小学数学;情境教学;数学教学;应用策略

近年来,社会经济快速发展的同时,教育体制也在不断地进行着改革和创新,在这样的背景下,人们对于学生的教育问题愈发重视起来。因此,作为教学教师,理应肩负起时代赋予的使命,严格履行自身的职责,积极创新教学模式,改进教学内容,在重视学生个性发展的同时,致力于学生学习成绩的提高。鉴于此,本文将从小学数学教学的角度出发,对情境教学模式的有效性展开深入的分析 and 探究,希望可以为一线的教育工作者提供一定的参考价值和理论依据。

一、小学数学教学中情景教学模式应用的意义

(一) 调动学生学习积极性

小学生的年龄比较小,一些新奇事物的出现会很大程度地吸引他们的注意力,但是对知识的学习又缺乏一定主动性。在小学数学课堂采用情境教学的方法,可以将原本枯燥的数学知识变得更加生动有趣,可以调动学生的学习热情,促进数学课堂的教学质量。

(二) 降低学生学习难度

将情境教学的方法引入数学课堂中,可以将数学中一些抽象的知识简单化,增强学生对数学知识的理解能力,从而有效降低学生对数学知识学习的难度。对学生的数学能力培养可以起到一定推动作用,使数学课堂教学更加顺利。

(三) 培养学生动手实践能力

学生对数学知识的学习最终是运用到实践当中的,然而在实际教学中,数学教师往往忽视学生的实践能力培养。情境教学法在数学课堂的使用,可以使学生的数学思维得到提升,从而将数学知识更好地运用到实践中,进一步提升学生的动手实践能力。

二、小学数学教学中情景教学模式应用现状

(一) 情境教学法使用不当

大部分教师对情境教学法的认识还是存在一定的偏差,只是片面认为将数学知识融合到设定的情境中,然后调动学生的兴趣即可。其实不然,新知识的学习是让学生在巩固旧知识的基础上探索和发现新的知识。只是将知识融入情境中还是采用传统的教学方法给学生讲述,在本质上是没有什么变化的,教师精心设计的情境也不能真正发挥其中的作用。

(二) 教学形式大于教学内容

随着教育改革的不断推进和发展,教师对情境教学法的应用也逐渐重视起来,对一些生活中的数学问题可以设计相关情境进行课程的教学。但是,就目前来看,教师在课堂上对情境教学的使用过度注重教学的形式,没有将教学的内容与情景进行深入结合,影响了学生数学教学水平的提升。

(三) 忽视学生主体地位

现如今我国大部分教师都认识到了情境教学法给课堂带来的积极影响,并且结合了生活、游戏等设计教学情境,带给学生一个宽松的数学教学环境。但是在实际的教学过程中,

部分教师还是忽视了学生在课堂上的地位,情境设计的内容没有从实际问题出发,导致课堂教学效果不佳,学生对数学学习的兴趣逐渐丧失。

三、小学数学教学中情景教学模式应用策略

(一) 创设问题情境,培养学生的独立思考能力

问题情境的创设,主要是为了让学生能够对本节课所学习的内容进行梳理和总结,进而达到有效学习和全面掌握的目的。具体来说,教师在课堂教学中提出问题,学生会根据教师提出的问题,进行相关内容的寻找和知识的归纳。在此过程中,学生的主观能动性得到充分的发挥,能够对问题进行独立的思考和探究,从而在了解知识内容的基础上,更加深入地理解和掌握知识的重点和难点,提高学习效率。但需要注意的是,在学生思考的过程中,教师应予以正确的引导,以免学生的思考出现偏差。

(二) 创设游戏情境,激发学生的课堂学习兴趣

学生只有对某件事物充满兴趣,才会投入自己全部的精神,去不断地探索和学习。因此,作为小学数学教师,应抓住学生这一心理特点,积极创设游戏情境,以此来调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣的同时,提升学生的学习效率。但在以往的数学教学之中,由于教学模式比较单一,教学内容比较枯燥,学生对于数学的学习往往提不起兴趣,积极主动性不强。对于这种情况,大多数教师采用的都是传统的教学方式,以求在高强度的压力下,促使学生更好地理解 and 掌握相关内容。殊不知,这样的教学方式,不仅不会让学生的学习效率提高,还会起到反作用,导致学生愈发地叛逆和厌学。鉴于此,教师应根据教材相关内容,并结合学生心理特点需求,将一些有趣的游戏活动带入教学环节之中,使学生能够在一个轻松愉悦的教学情境之中,全身心的投入到数学的学习之中。如此一来,学生在课堂上的主观能动性可以得到充分的发挥,学习能力也会得到相应的提升,课堂教学质量也会提高。

(三) 创设探索情境,调动学生的求知欲

问题的出现,并不是教师强加给学生的,而是学生在面对不能理解或难以想象的事物时,自身原有的知识体系无法对其进行合理解释而产生的一种疑惑。对于这种情况,需要教师在日常的教学活动中根据学生的接受能力以及认知特点,进行探索情境的创设,引导学生在新的学习内容与原有的知识体系之间形成认知冲突,以此来调动学生的求知欲,使其能够全身心的投入到课堂的学习之中。

比如,在学习《除数是一位数的除法》中“有余数的除法”这一部分内容的时候,为了使形成一定的认知冲突,以此来充分激发学生的求知欲,教师可以借助多媒体的手段展示出这样的情境图:30个编成号码的彩球,按照黄、绿、红、蓝的顺序依次排开。教师对学生说:“你们可以随便报出序号,

我背对着显示屏可以准确地说出每个序号所代表的颜色。”说到这里，学生明显不相信，然后纷纷报出了序号，没想到的是教师都能准确地回答出来彩球的颜色。此时的学生，肯定觉得非常好奇，想着：“是不是老师会魔法，或者是提前已经将这些彩球的颜色都记下来了。”带着这样的疑问，每个学生都迫切地看着教师，希望可以得到答案。这时，教师可以对学生进行引导，告诉学生：“自己之所以能够准确地说出彩球的颜色，是因为掌握了其中的秘密。只要大家能够用心地学习，也能掌握这一秘密。”通过这样的方式，学生的求知欲被调动起来，学习热情空前高涨，课堂教学质量得到了显著的提升。

(四) 创设实验情境，加深学生的认知印象

处于小学阶段的学生，由于受到年龄因素的影响，都比较活泼好动，且具有很强的动手能力。所以，教师可充分利用学生这一特点，为他们提供更多动手操作的机会，使其能够在动手操作的过程中，加强对知识内容的理解和掌握，为接下来的学习打好基础。比如，在学习“三角形”这一知识点时，若仅是通过教师言语讲述和板书的话，学生可能对“三角形的特征”不能进行深入的理解。针对这一问题，教师可以通过创设实验情境的方式，予以有效的解决。具体来说，在学习这部分内容之前，教师可以提前准备一些木条。在进行课堂教学时，要求学生用这些木条制作三角形、正方形、长方形、五边形等。在学生制作完成之后，引导学生对这些不同形状的木条进行拉伸。在动手操作的过程中，学生可以清楚地发现，三角形相比于其他图形来说，稳定性更好。通过实验操作这个环节，学生对于三角形的相关知识点，有进一步的了解。

(五) 讲述故事，创建故事情境

小学生是非常喜欢听故事的，所以数学教师可以采用故事给学生创建故事教学情境，让数学知识的学习更有吸引力，进一步提升学生对数学知识学习的兴趣。数学教学创建故事情境时要注意，不仅仅是让课程教学的形式得到了丰富，更重要的是将数学知识有效融合到故事情境中，让学生在故事过程中真正掌握和学习到数学知识。让学生在理解整个故事的过程中学习到知识，这样学生对数学知识的学习兴趣才会逐步培养起来。

例如，对“可能性”这节数学课程教学时，数学教师就可以采用讲故事的形式，让学生轻松掌握本课的知识。教师可以讲述一个家庭有三个孩子，周日妈妈分配孩子做家务，为了公平起见，妈妈让三个孩子以抓阄的形式进行抽取。关于谁会抽取到最繁重的家务，教师可就这个问题让学生分析其中的“可能性”，然后学生对这个问题进行思考研究。通过这种故事型的讲解，会让学生在无形中学习到课程的主要内容并引发学生的思考，让学生对“可能性”这节课内容产生一定兴趣，引发学生对知识进行主动学习，最终使数学教学的效率无形中提升，情境教学法在数学课堂上也充分发挥了它的作用。

(六) 开展实践活动，创设表演情景

教师有必要增添课堂教学的趣味性，为学生营造出相对更加自由、愉悦的学习氛围，同时，这种方式也能发散学生的学习思维，实现数学知识的简单化、具体化，让学生通过一种新的角度进行数学问题的思考与探究，这种方法能够让学生在长期的学习过程中逐渐认识到数学课堂的丰富性，意识到学习数学的乐趣之处，并且开展实践活动的方式也能让学生将所学习的知识进行灵活运用，通过对数学问题的解决，让学生逐渐总结出丰富的学习经验，形成较强的成就感，让学生逐渐产生正确的学习态度和学习目标。在这一过程中，教师也可以引入一些带有趣味性的元素，为学生开展表演活

动，让学生通过自己的努力进行场景的模拟，使其通过反复的排练和理解，实现深度学习的效果，只有学生学会如何将数学知识进行运用，才能真正地掌握其内涵和本质，并且通过表演活动的展开，也能增强生生之间、学生与教师之间的互动程度，使学生积极、主动地参与到学习过程中，让学生在过程中，而逐渐产生主动学习、主动思考的意识和能力。

例如，教师在讲解“混合运算”这节课时，教师便可以根据这节课所涉及的知识内容进行表演活动的开展，其中，教师可以根据学生的喜好进行情景的构建，比如，教师可以将动画片《喜羊羊与灰太狼》中的人物引入课堂中，向学生讲述：“在羊村中，沸羊羊在搬运草料，作为储备粮食。已知一车草料为10kg，沸羊羊一共搬运了八车草料，却发现最后到库的草料与应得的草料并不相符，到库的草料为64kg。于是，便叫来喜羊羊，喜羊羊发现懒羊羊在每次装草料时，都会吃掉一部分。之后教师向学生提问，“若是懒洋洋每次吃的数目相同，那么其每次吃掉多少草料？”让学生以这一故事为剧本进行表演，让学生在表演的过程中不自觉地进行计算，使其将自己的注意力全部投入课堂的学习过程中。在进行表演时，学生能很好地将自己代入相应的角色。其中，教师可以让学生以小组为单位进行表演活动的展开，为学生营造出一种带有竞争性质的学习氛围，对最先得出问题答案且最为准确的小组给予奖励。这时，学生便会为了集体的利益而更加努力、认真地解答问题。

同时，教师也可以让学生根据自己的喜好即兴表演，不断丰富剧本内容，并为学生准备相应的道具，让学生感受到表演活动的仪式感，更加重视表演活动的展开，使学生不自觉将精力都投入相应的情景中，更加认真地思考教师所提出的问题。在这一整体的过程中，学生便会计算 $(8 \times 10 - 64) \div 8$ ，使学生通过这一过程熟练掌握混合运算的运算方法，让学生通过数学课堂，在掌握相应的理论知识基础上，不断提升自身的实践能力和表现能力。

四、结语

综上所述，小学数学教材中涉及了很多比较复杂、抽象的知识内容，处于小学阶段的学生，由于认知能力还存在一定的不足，所以学习起来有着很大的难度。长此以往，学生很容易对数学这门课程产生抵触，甚至厌学的心理。针对这种情况的出现，教师应寻求一些新的教学方法予以解决，而情境教学法的出现，正好能改善这一现状。它根据教材的基本内容，并结合学生个性化心理特点的需求，构建出了一个良好的教学情境，不仅能够有效的激发学生的学习兴趣，使学生的主观能动性得以充分发挥，还能在很大程度上降低数学的学习难度，提升学生的学习效率，有助于数学教师教学工作的顺利展开

参考文献：

- [1] 洪全文. 问题情境教学模式在小学数学教学设计中的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2016(12): 48.
- [2] 位俊. 情境教学法在小学数学课堂中的有效应用策略[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(2): 43.
- [3] 胡华. 浅谈小学数学情境教学模式的开展[J]. 中学生作文指导, 2019(20): 131.
- [4] 何琼华. 情境教学法在小学数学课堂中的有效应用策略[J]. 教育, 2019(23).
- [5] 孙燕燕. 浅谈情境教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程, 2019(07).