

浅析核心素养下改善小学数学课堂教学的策略

王素姣

山东省菏泽市东明县第六小学 274500

摘要:当下教育大纲对于学生的综合素养也提出了确切的要求,随着社会经济的持续发展,要怎样才可以提升学生的整体素质,已成为人们所关注的重点。教师在当今时期还是会受到各种因素的影响不能深刻认识到数学核心素养的重要性,因此教学方式还是比较单调,并且教学效果也不理想。为了学生以后的发展,学校就需要开展不断的改革创新,去积极地探究每一种高效的措施,从而全面提升学生的数学核心素养。

关键词:小学数学;核心素养;课堂教学

核心素养指的是学生在该学科的学习当中所能够获取到的价值是关键品质与核心能力,核心素养的提出和发展,对传统的教学模式产生了强烈的冲击,能够促进教学的现代化、智能化以及个性化的发展。小学阶段是学生接触数学知识的起点,由于学生的年龄较小,认知发展还不完善,数学知识的逻辑思维比较强,学生有时会难以理解,因此,教师需要对学生进行耐心的引导。在当前的数学教学中,很多教师为了调动学生的课堂积极性,在不断探索多元化的授课模式,并取得了积极效果,也有部分教师受传统思维影响,采取的授课方法较为单一,课堂效果不太理想,核心素养的发展遇到了瓶颈。所以,作为新时期的数学教师,应该以学生为课堂的主体,不断创新授课理念,采取有效的方式来实现课堂效率的提升,也有效地培养学生的数学核心素养。

一、培养学生核心素养的意义与重要性

(一)培养学生核心素养的意义

核心素养教学不仅是某一项具体的知识点,也不是某一类题的解题方法,更不是高分的考试技巧。核心素养是对学生数学思维的培养,让学生能够用数学的逻辑推理思维去看待分析数学问题,以创新性的方法解决问题,而创新能力又是当前社会所需要的能力,是高素质人才所需的素质之一,国家对创新能力也有着较高的要求。核心素养教学可以让学生享受数学的学习,激发学生的数学学习兴趣,丰富学生的数学学习体验。当然,还可以有效地提高学生的团队协作能力。核心素养关注的不是浮动的卷面成绩,而是每次考试时学生的问题所在,和每个学生存在的进步空间。核心素养教学使教师与学生的关系更加亲密,教师不是权威般的存在,与学生的互动交流更为密切,会增长师生间的友谊,有利于融洽师生间的关系,从而使学生在教师的人格魅力下更愿意学习数学。能够提高教师的文化素质与个人修养,提高教师的教学水平。培养学生的核心素养,需要数学教师加强自身学习,更新自己的教学理念,并丰富自己的数学专业知识,创新教学方法,对促进教师的个人发展也有着重要的作用。

(二)培养学生核心素养的重要性

数学核心素养对于学生而言是比较重要的,核心素养可以反映出学生的整体能力。新课程改革对当前的教学提出了建议,但是在实际的教学教师还是会受到各种因素的影响不能落实。从当前的实际情况来看,小学数学教学还有不足。第一,以往的教育模式影响比较大,教师的教学工作都是比较单一的,课堂的气氛长时间处于紧张以及压抑的状况下,所以学生对数学学习的积极性不是很高。第二,教师和学生没有太多的交流互动,理想的高效课堂应该是有问也有答的,教学活动并不是教师一人的事情,但是在实际的教学课堂里,总是教师在不停地讲学生就只是听讲而已,这样就不是高效

的教学方式。第三,课堂的设备都在一定的程度上限制了学生的学习,特别是在偏远地区的学校,教学设备的不完善,教学资源的缺乏,都会导致学生长久都处在单调的学习氛围之内,这样就很容易导致学生产生厌学的心理,如果这些问题不能得到很好的解决,那么数学核心素养的培养工作就无法落实。因此,教育部门有必要去采取有力措施,积极促进学生核心素养的发展,全面提升学生的核心价值,紧跟时代发展的步伐。

二、核心素养下小学数学课堂教学的问题

(一)教师缺少教学创新精神

当今时期仍有许多的小学教师受到传统教学观念的影响,以学生的学习成绩为评价标准,进而对学生的核心素养不够重视。在小学期间的教学是学生建立基础的良好时期,培养学生的考试能力是教师教学的重点,没有进行不断的改革与创新,长久以来,学生都会很自然地认识到自己的任务是完成有关的考试,从而忽视了自身素质的发展,教学工作长期都是处于这样的状态,学生也都长期处在被制约的情况,这就导致小学数学的教学都始终不能推陈出新。

(二)教学内容比较单一

在教学过程中,教师都比较重视课本知识的传授,进而不够重视拓展课外知识,这就是典型的不符合核心素养教学的思想。对于数学而言,教师也需要去强化课外的阅读,要开拓学生的思维。在课堂上,教材知识作为基础知识去教学,没有延伸拓展。长此以往,学生的学习都只是存在于课本之上去学习。教师的教学模式都是紧贴课本的基础,但是只有基础没有开拓创新,这就相当于只是在原地上进行打圈,这样的学习状态不利于学生的健康学习。

(三)教师缺乏自身的专业素养

在新课程改革背景下,对教师的专业程度有了明确规定,专业程度就包含了对于知识把握的能力以及自身综合素养,通常而言教师的自身知识储备都足以完成课堂的教学任务,但是自身的专业素养未必可以达标。许多教师都认为课程任务的完成就是完成基础的教学任务,但是却忽视了教育责任也是教学工作里面比较重要的一项。当前,部分教师和学生的距离感比较强,不能以饱满的责任心去对待学生,这也是教学目标不能实现教学任务的重要原因之一。有关的教育部门在重视学生核心素养的同时,也要加强对学校教师专业素养的管理,从而全面优化课堂的教学效果。

三、核心素养下改善小学数学课堂教学的策略

(一)积极提问引导,构建良好的师生关系

良好的师生关系是教师开展授课的第一步,对于任何阶段的学生来说,他们喜欢哪位老师,就会积极主动学习哪个

科目。在培养核心素养的过程中,师生关系也起到重要的作用,因为只有建立良好的师生关系,才能让学生对该学科的学习产生兴趣。为了与学生建立良好的师生关系,促进课堂教学的有效开展,数学教师要加强与学生的课上互动,积极对学生提问引导、点评鼓励,从而调动学生的课堂学习积极性,引导学生主动学习,从而更好地发展学生的核心素养。例如,在学习《年、月、日》一课时,课上的主要目标是丰富学生的认知,让学生认识基本的时间单位,培养学生珍惜时间的意识。为了构建良好的师生关系,教师根据课堂目标与教材内容设置了如下问题:“每年有哪些重大的节日?它们有什么意义?”“一年有几个月份?每个月份是多少天?我们应该如何记忆?”“怎样判断平年与闰年?”课上教师会围绕这些问题与学生展开互动探究,并对重点知识进行拓展延伸,由此帮助学生掌握本节课的知识。这样,教师通过与学生提问互动的形式,引导学生主动参与到课堂中,实现了教学效率的提高,也为学生数学核心素养的培养奠定了基础。

(二) 联系实际生活, 调动学生的探究热情

数学教学是离不开生活的。数学核心素养包括数学实践能力,要求数学学习与学生的生活连接在一起。小学阶段的数学知识较为简单,与实际生活有着密切的关联,很多生活问题都能够体现出数学知识。为了促进学生对数学知识的理解,调动学生的数学探究热情,教师可以通过联系实际生活的方式开展授课,让学生体会数学知识的广泛运用,发展学生对数学知识的应用能力与解决能力。例如,在学习《克和千克》一课时,课上的主要目标是让学生认识质量单位克与千克,知道它们在生活中的广泛应用,培养学生的数学解题能力。课前教师准备了相关的教学用具,如天平、砝码、鸡蛋、水果等重量物品。首先,教师通过联系实际的方式开展教学:“同学们,老师上周末去逛超市,买了一些生活物品,大家看一看小票中有什么信息吧!(预设回答:重量单位,克和千克)那你们知道如何称重吗?”学生积极思考,教师让学生阅读教材,然后带领学生一起学习物品的测量,认知重量单位克和千克。在这个过程中,教师会先给学生进行示范,让学生初步建立克与千克的概念,再让学生通过掂一掂的方式进一步感受,最后出示一些重量物品,让学生估测,由此培养学生举一反三的能力。这样,教师通过联系生活场景的方式开展教学,帮助学生有效掌握了克与千克的相关内容,也有助于学生在生活中应用自己所学习到的数学知识。

(三) 运用信息技术, 丰富数学课堂的内容

随着社会的进步以及科技的发展,多媒体技术被广泛地应用到小学数学课堂中,由于它具有画面丰富、生动等特点,深受教师与学生的喜爱。在小学数学的课堂中,合理运用信息技术,不仅能够给学生营造一个良好的课堂氛围,还能够拓宽学生的数学知识层面。数学核心素养包括抽象能力以及空间思维能力,传统的教学模式之下,学生所接收到的学习内容是比较有限的,也是比较单调的,不能够引起学生的学习兴趣,对学生思维的调动也不足。然而,信息技术却有着较强的展现能力以及拓展能力,所以,教师要善于对信息技术加以运用。例如,在学习《位置与方向》一课时,课上的目标是让学生辨认东、南、西、北四个方位,发展学生的空间观念。课前教师进行了精心备课,并制作了多媒体课件。课上教师通过多媒体出示学校的平面图,让学生进行观察,引导学生辨别图书馆、食堂、体育场等位置。然后教师带领学生阅读教材,学习东、南、西、北四个方位的概念,并通过班级座位的方式,让学生进一步感知位置与方向。讲述完

成后,教师让学生画一画自己家的位置,以及东、南、西、北四个方向的标志物,与同学进行交流,由此帮助学生深化所学知识。这样,教师通过信息技术的方式,将数学知识直观地呈现到学生面前,促进了学生的理解与掌握。

(四) 加强对学生的兴趣培养

好的兴趣可以影响人的一生,学生如果对数学产生兴趣,就可以调动自己的学习积极性和主动性。如果学生对数学课程不能提起兴趣,那么在课堂上他们就不容易认真听讲,这样自然就难以取得理想的成绩。如今,新课程的改革就强调了学生的课堂参与度,教师需要发掘教学引导的作用,积极指引学生参与到课堂中来,教师也要通过情境创设去加强学生学习的注意力,从而使学生可以勇敢地表现出自己对问题的见解。另外,教师也可以设置好教学的游戏,使学生在游戏中可以体会到知识以及乐趣。良好的课堂氛围是教学开展的重要组成部分,需要教师和学生共同交流合作,教师需要参与到这个游戏中,以加强和学生的师生关系。例如,在进行数学课程中的“位置”概念教学时,教师可以对学生的位置进行排列,使学生参与到活动中来,加强学生理解的同时也增强课堂的整体互动交流。

(五) 重视数学内容的整体性

教师要正确地看待小学的数学课程,要探明数学是一个统一的整体,不是分散性的知识点,不同知识点之间是有一些重要关联的。教师需要抓住这些对应的知识,以便对它们所蕴含的价值进行梳理,从而使数学的知识体系可以变得更加具有条理,这样便于其中所蕴含的价值可以被很好地发挥出来,这样也会使数学的知识体系变得具有条理性,便于教师开展课堂的教学工作。例如,数字和乘法之间的互动,数字在乘法表的组成部分,乘法表的结构是数字,乘法表是有规律的,需要学生的知识认知力以及教师的知识舒展能力。教师需要把握好教学内容的整体性,这样可以锻炼学生的逻辑能力,在一定层面上培养学生的数学核心素养。

四、结语:

综上所述,当今对学生数学核心素养的培养已经成为了人们所关注的焦点。数学核心素养在一定的程度上体现出了学生的综合素养,也反应出了学生的综合能力,所以,培养学生的数学核心素养比较重要,是首先要解决的教学任务。在这个过程中,教师也要不断地提升自我,要积极地进行探索,找寻出适合学生的教学方法,并且要建立浓厚的学习氛围。提高小学数学核心素养是历史发展的趋势,而培养创新精神、渗透核心素养是新课程课改的核心理念。小学数学学习中不仅涉及数学基础知识,还得到了逻辑思考和社会实践能和提高自主学习能力、数学思维的培养,以及对生活中实际问题的解决,在多层次、全方位锻炼下才能具有核心竞争力,并适应现阶段社会的要求。

参考文献:

- [1] 罗琼. 浅析核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 家长, 2021(16).
- [2] 万泽民. “自主学习”小学数学课堂教学模式的思考与建构[J]. 江苏教育研究: 理论(A版), 2020(9): 112.
- [3] 贺社明. 小议如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 课程教育研究, 2020(42): 62.
- [4] 罗春燕. 在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 52.