

# 探究微课在高中历史教学中的实践应用

许宜谈

广西德保高中 广西 德保 533700

**摘要:**传统的教学模式中教具比较简单,已经不能有效适应当前学生在课堂上的教学需求。信息技术的普及以及广泛应用,为微课在历史课堂中的有效应用奠定了基础。微课具有知识呈现方式新颖,微课教学内容针对性强的特点,学生无论是在课上或者在课下都能够比较方便地通过微课学习历史知识,而且微课使用了视频、动画等形式给学生展现了历史知识,从而使学生可以看到形象与直观的历史知识,降低了历史知识学习的难度,激发了学生学习历史的兴趣,对历史课堂教学效果的提升有着积极意义。

**关键词:**高中历史;微课;应用探究

随着社会的快速发展,信息技术的普及应用,新的教学方式纷纷出现。微课就是一种新出现的教学方式,由于其在历史课教学中的应用取得了良好的教学效果,受到了学生的喜欢和历史老师的欢迎。微课不仅是一种新兴的教学资源,也是较为灵活的教学方法,主要通过信息技术组成,把教学重点制作成小视频,确保学生能够更加深刻地理解和掌握。为此在教学过程中,教师必须要科学设计历史微课,并将其科学、合理地运用到课堂教学的每一个环节中,充分发挥历史微课的教育价值,不断提升高中历史课堂教学的有效性。

## 一、微课特点概述

微课是基于信息技术的发展而产生的新的教学方式,微课在历史课堂中的有效应用提升了学生学习历史的热情,提高了教学的效率,有效整合了教学内容与信息技术的应用之间的关系,对提升历史教学的形象性、直观性有着积极的作用。具体来说微课具有以下几个特点:第一,授课时间短。传统的授课方式中一节课的授课时间是45分钟,而一节微课的授课时间大概在10分钟内。这样短的授课时间,可以使学生的注意力有效集中起来学习必须要掌握的课堂内容,可以使学生的零碎时间被有效利用起来,真正实现了碎片化的学习。第二,教学内容具有较强的针对性。由于微课的授课时间比较短,因此微课的授课内容就要求具有很强的针对性,那么在制作微课的时候,就需要根据教学重点、教学难点、教学疑点等专题性知识设计微课。这样学生在学习微课时,就可以获得具有针对性的知识,获得有效的学习方式。第三,形象与直观。微课呈现知识的方式主要依靠声音、视频、动画、图片等技术手段,用这些技术手段呈现知识时,可以把抽象、单调乏味的知识,形象直观、有趣地展现到学生的面前,而且可以根据所学习的知识构建出一定的形象与直观的教学情境,让学生在特定的情境中学习,进而有效降低了所学习知识的难度。

## 二、微课在高中历史教学中的作用

### (一) 便于激发学生的学习兴趣

就我国传统的教育模式而言,由于受到应试教育理念的影响,大多数教师在实际的教育过程中过于注重提高学生的教学质量与效率,仅仅依靠教材展开教学。这种枯燥单一的教育方法让教师在实际授课的过程中无法进行创新,学生无法在教师的讲解过程中体会到掌握知识的快感,学习起来索然无味。而微课教学法则截然不同,视频作为微课教育的主要途径,可以让学生在观看的过程中掌握相关知识的应用方法与技巧。因此,在实际高中历史教育过程中,如果教师能够利用微课进行教学,将会让学生更直观地掌握我国乃至世界历史的变化过程,有助于活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。

### (二) 突破历史知识难点

在高中历史教学过程中,很多学生认为只要记住历史事件就行,所以会花费大量时间去背诵相关知识,这也是相对传统的教学方法。但对于高中历史课程而言,简单背诵很难深入知识内涵,甚至可能会起到负面作用,在考试过程中出现深入的问题,学生往往无法有效回答。其次这种学习模式无法把历史事件串联,导致学生对于历史事件的认知出现分割,同时无法攻克知识难点与重点。因此教学过程中应该利用好微课,针对教材中的重点、难点去制作视频内容。

### (三) 活跃高中历史课堂的气氛

高中生学习压力较大,而高中历史学科的内容又相对比较乏味,如果教师不能很好地设计课堂教学活动,部分学生会以消极的态度对待历史课程的学习,从而使得教学效果并不理想,而将微课应用于高中历史课堂教学中,可以在很大程度上提升学生参与历史教学活动的积极性和主动性,十分有利于提升高中历史课堂的气氛,使学生在课堂上的表现更加活跃。

## 三、微课在高中历史教学中的应用现状

### (一) 教学观念落后

在新课改实施的当下,在素质教育得到日益重视的今天,无论教学内容还是教材体系与教材内容都发生了很大变化。但是受高考形式和大学选拔人才方式的影响,高中历史课堂教学仍然采用传统的教学模式,仍然以应试教育为主,采用的仍然是灌输式的教学模式,老师和学生之间的关系仍然是教与被动学的关系,学生在课堂中的主体地位没有得到彰显,从而严重制约了历史课堂教学有效性的提升,无法有效提升学生参与历史课的热情,这严重制约了历史课教学效率的提高。

### (二) 教学效率低下

受高考选拔人才方式的影响,高中历史课更多地采用了灌输式的教学方式。在这样的教学方式中,老师在历史课堂上应用了大部分的时间给学生讲授历史知识,学生在课堂上被动地听历史老师讲授他们不熟悉的历史知识。由于历史知识都是过去发生事情的总结,学生要想学会历史,就必须记住历史教材中的历史人物、历史事件等知识,这样的死记硬背的学习方式,虽然在一段时间内达到了较好的教学效果,但是随着时间的流逝,学生记忆效果的降低,就会失去应有的教学效果,而且满堂灌与死记硬背的方式也使学生失去了学习历史的兴趣与热情。

### (三) 师生互动比较少

在传统的历史课堂教学中,历史老师注重传授历史知识,忽视了与学生在课堂上的互动,从而使学生的主体作用无法得到有效的发挥,学生学习历史的积极性无法得到有效调动,

历史课堂效率就无法有效提升。因此,课堂中师生互动的减少,降低了学生学习历史的兴趣,严重影响了课堂教学质量的提升。

#### 四、微课在历史课中的应用策略

##### (一) 预习环节使用微课

预习是高中历史课堂教学的重要构成环节,通过预习学生可以有效了解课堂上教师将要教授的历史知识,可以提前掌握课堂上需要掌握的知识点,可以使学生明白哪些知识掌握了,哪些知识还有疑问。经过预习后,学生在课堂上就会有所侧重地进行听课,听到他们在预习中没有掌握或者没有明白的知识后,学生就会集中注意力认真听讲。这对提升高中历史课堂的教学有效性起着积极作用。但是,在让学生进行预习的时候,有些学生认真观看了历史教材中需要预习的教学内容,而有些学生根本就没有认真阅读要求预习的教材内容,再加上有些历史知识仅靠学生独自预习,他们很难会学习,这些都导致历史预习没有达到预期的效果。针对这样的情况,在学生预习的时候,教师就可以应用微课协助学生进行。历史老师事先把预习的内容制作成微课,并把这个微课内容在学生预习的时候播放给学生观看。例如,教师在讲授高中历史教材中的《抗日战争》的时候,就可以先让学生观看提前制作好的预习微课。可以用视频、动画、声音等形式把抽象的历史知识形象地、直观地展示给学生。学生通过观看动画或视频中的抗日战争爆发的原因、经过、结果、影响等相关的知识后,就可以对抗日战争有深入的了解,就可以认识到只有依靠中国共产党和人民群众抗日战争才会取得胜利。这样学生通过预习将要学习的课本上的知识,熟悉了抗日战争的相关知识,促进学生更有效地掌握了教材中的历史知识,从而让他们更加积极地参与到课堂教学中来。

##### (二) 在突破教学重难点环节使用微课

高中历史知识比较抽象,而且历史知识点众多,一些历史知识点学习起来比较困难,特别是高中历史课中的教学重难点是高中生学习的难点与重点。但是,由于历史重难点知识比较抽象难学,很多学生一遇到重难点知识就感到为难,认为他们学习不会;另外,由于每节历史课的教学时间只有45分钟,而且在这么短的时间内要想给学生讲解清楚与明白重难点历史知识,并让每个学生都掌握和理解,是一件难以完成的事情。基于这样的情况,教师在讲解历史教材中的重难点知识的时候,就可以应用微课进行讲解。可先把重难点知识制作成微课,先让学生在课堂上进行观看学习,如果学生遇到了难以理解的问题,可向老师提问,让老师进行回答,或者向身边的同学寻求帮助,然后进行讨论,如果学生们没有讨论明白,可以再向老师寻求帮助,这时老师可指导学生进行学习,或者引导他们进行讨论。例如,在学习《鸦片战争》的时候,先用微课把本节课中的重难点知识播放给学生看,学生看后,如果遇到了疑问,就可以先找同学讨论,如果问题解决了就接着学习,如果问题没有解决就可以要求老师帮助,直到问题解决。如果学生在课下复习重难点知识的时候,遇到了问题,而老师和同学又不在身边,这时如果问题不能有效解决,就影响了学生学习重难点知识的效率。教师可以制作关于重难点知识的微课,学生就可以打开微课进行学习,在观看到和问题相关的地方时,可多次重复观看。这样就帮助学生有效提升了掌握重难点知识的效率,而且节省了老师辅导学生学习重难点知识的时间,使老师有更多的时间和精力帮助那些历史学习成绩较差的学生,进而提升全体学生的历史成绩和学习效率。

##### (三) 依托微课拓展教学内容

历史学科包罗万象,属于一门综合性学科。但由于历史教科书有限,无法将所有历史知识囊括其中。尤其是面对

历史核心素养下的教学目标,高中历史教师在优化课堂教学时,不能局限在历史教材中,还应应对历史知识进行拓展和延伸,进而促使学生在历史学习的过程中不断提升自身的综合素养。为了实现这一教学目的,教师在开展历史教学的时候,可充分借助微课的形式,将与教学内容相关的内容进行整合,包括文字资料、图片资料、声音资料和视频资料等,将其制作成为一个微视频,并在课堂上展示出来。这不仅实现了教学内容的补充、拓展了学生的知识各面,也在很大程度上促进了历史核心素养的落地。笔者在疫情期间,通过线上教学指导学生复习《新民主主义革命——中国共产党百年党史》,该专题涉及党领导的革命斗争、党的重大会议、马克思主义中国化和党的民主法治建设和经济建设等。该专题内容丰富,知识零散在初中课本和高中历史必修一、必修二和必修三当中。因与抗疫志愿者的任务的冲突,笔者未能亲自录制微课而借用了升学E网通中的《中国共产党史》的微课,学生可以反复观看微课,全面了解本专题的各方面内容。经过课后练习、测试,学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信有深刻体会。

##### (四) 课后复习环节应用微课

学生通过预习环节和课堂教学环节获得了应该掌握的历史知识,但是要想学生真正熟练掌握历史知识,学会应用历史知识解答相关的历史问题,就必须在课后进行复习。复习是高中历史课堂教学的重要构成部分,学生通过复习可以更加熟练地掌握学过的历史知识,可以提高解答历史试题的熟练度。但是,有些学生在课堂教学的过程中,没有真正掌握老师在课堂上讲过的历史知识,导致他们在复习的时候,不能真正理解课本上相关学习内容。针对这样的情况,就可以在复习的过程中应用微课。如果学生遇到了没有真正的历史知识,就可以选择相关的微课进行观看,重新温习历史教师在课堂上讲过的知识,这样就有效帮助学生掌握了学过的历史知识,提高了复习效率。例如,在复习《夏、商、西周的政治制度》时,由于本单元包含的历史知识比较多,而且学生容易搞混淆,这给学生的复习带来了困难。为了帮助学生在复习的过程中有效提高复习的效率,真正理解和掌握夏、商、西周的政治制度,就可以让学生先回顾课堂上学习的相关知识,如果学生有想不起来的地方,或者有没有掌握的地方,就可以让学生观看微课。通过观看微课帮助学生解决没有熟练掌握的历史知识,以促进复习的效率得到提升。

#### 五、结语

综上所述,微课是目前较为有效的教学形式,是信息技术在教学中的高效融合,也代表着我国教育工作的一大进步,无论对于教师还是学生,都有非常大的优势。从教师的层面分析,微课提高了教学质量,更容易达到教学目标,而学生方面则按照需求选择内容,满足个性化学习发展。因此历史教师应该合理运用微课,以此来增加教学中的趣味性,拓展学生的视野,同时增强学生对于历史知识的兴趣。

#### 参考文献:

- [1] 严复才. 浅谈高中历史教学中微课应用策略[J]. 学周刊, 2021(31): 141-142.
- [2] 宋英群, 陈鸽. 高中历史教学中微课应用策略浅谈[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(02): 109.
- [3] 靳振玲. 新课标下微课在高中历史教学中的应用策略[J]. 甘肃教育, 2019(21): 114.
- [4] 张翊霄. 高中历史教学中的微课应用策略[J]. 中小学电教(教学), 2019(07): 28-29.
- [5] 彭亮, 刘尉. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 教育实践与研究(B), 2019(01): 50-52.