

浅析小学语文作文教学方法的创新路径

杨 玲

广西百色市右江区龙景第四小学福禄校区 533000

摘要:小学语文教育是学生语言思维与创作表达发展的关键时期,而语文写作教学更是学生语文整体能力发展的重要内容,学生写作能力一直都是语文教学与学生考核的重点内容,直接决定着学生语文成绩的好坏以及自身语文能力的发展。而且随着当前教育改革与社会信息的不断发展。但是很多学生对于语文写作都还没有一个清晰的认识,不管是在教学还是学生创作中都缺乏有效途径,无法让学生形成一种有效的创作方式。因此本文就以小学语文教学方法创新探究进行分析,通过对小学作文创新的重要性与当前语文教学存在问题的分析,从而为小学语文写作教学创新提供有效的参考措施。旨在促进我国小学语文写作教学能够充分满足学生成长与语文教育的要求。

关键词:小学语文;作文教学;创新途径

虽然倡导新课改多年,但是传统教学方式还是“深入人心”,学科考试成绩往往是衡量教学质量的标准,无论是学校老师还是学生家长,大家都以成绩为最终目标,以取得成绩的捷径唯是。以小学语文作文教学为例,从应试的角度看,一份语文试卷中作文占的比重很大,但从提高作文教学水平的角度看,这项工作又很难做,不过好在学生的作文只要写了,而且是按照考试作文的“一般套路”写作,那就不会出多大问题:虽然得不了高分,但也不至于得低分。所以,语文老师往往出于功利心,与其在作文教学中花费大力气获得低收益,还不如在阅读和识记上下功夫,以快速提分。因此,小学语文作文效果并不好,有时常常陷入困境,学生不喜欢作文,教师的作文教学或者敷衍了事,或者力不从心。新课改背景下,要求激发小学生写作兴趣,提升学生写作能力,真正提升小学生作文水平。因此,小学语文教师必须转变教学观念,创新作文教学模式,全面提升语文作文教学质量。

一、小学语文作文教学现状

(一) 学生被动写作现象严重

受传统教学模式的影响,小学语文课堂教学还是以老师的讲授为主,知识是单向性地传递过程,学生学习的主动性难以调动,学生的学习基本上已完成老师布置的学习任务为主,学生学习处于被动状态。作文写作也是小学生的学习任务,学生被动写作,完成老师布置的任务,因此,小学语文作文教学质量不高。

(二) 作文写作缺乏真情实感

在小学语文作文教学中,培养小学生养成良好的学习习惯和写作方法,最重要的是就是引导着小学生写作的时候注入真情实感,不仅仅要在写作的时候注重作文的整体结构和作文句子的准确性,更重要的是要用真情实感去创作,只有这样才能写出打动别人的文章。在传统的教学模式中,由于在应试教育教学理念的影响下,老师对学生的写作要求过分重视作文的准确性,保证学生写出的作文与考试要求相符合,对于学生创作的作文是否有自己真情实感的表达不去过多的关注,这样就会导致学生在写作的时候越来越模式化,作文的写作缺乏自己的思考过程。小学阶段的学生在创作文章的时候没有足够的生活经历和知识积累作为作文素材,因此,过分的重视作文的准确性对小学生来说具有一定的难度,这样的语文作文教学方法只会培养出会考试的学生,而不能培养出学会表达自己真情实感的人才,小学语文作文教学工作是要帮助学生正确的认识作文的写作过程,并培养学生学会表达自己的真情实感,让学生在自我表达的过程中创作文章,而不是为了提高学生的分数,在这样的教学方法下,学

生也会逐渐失去学习的兴趣,最终影响学生的综合素养全面发展。

(三) 作文缺乏与真实生活的联系

在小学语文作文教学中,老师需要把学生的实际生活融入到教学中,让学生在一种熟悉的环境中去学习、去写作。在小学阶段,学生所学的知识大部分都来自于实际生活中,在写作教学中融入生活化的因素,能够有效的提高学生的写作能力。如果在小学生的写作教学中没有结合着小学生周围的实际生活,会导致小学生创作的文章缺少灵气,也会使得小学生在写作的时候没有足够的写作灵感,缺乏创作思路。小学作文的创作过程就是把实际生活中发生的小事与写作技巧相结合,引导着学生把自己的真情实感融入到文章中去。在当前的作文教学过程中,学生在课堂中进行作文的写作,学生在写作的时候没有经过实际的探索,在写文章的时候只能靠以前的积累来写作,缺少实际的经历和探索的过程,创作的文章就会显得比较简单,没有灵活性。缺少实际生活的探索过程对学生的写作能力没有促进作用,也对老师的语文作文教学工作起不到提高帮助,只有利用好生活化的元素,才能不断的推动教学质量的提高,从而达到促进学生写作能力提高的目的。

二、小学语文作文教学的创新路径

(一) 创新小学语文作文教学方法

通过分析小学语文作文教学中的问题,影响小学语文作文教学质量最主要的因素是老师的教学方法无法有效的调动学生的学习积极性,教学方法缺乏有效性,需要对传统的小学语文作文教学方法进行创新探索。在小学阶段,小学生的语文写作能力都不是很好,创作出来的文章都还有很大的进步空间,在这样的情况下,需要改进教学方法来提高学生的创作能力。因此,在新课程改革的背景下进行小学语文作文教学方法的创新改革,存在教学过程这种采取更加新颖的教学方法,利用新颖的教学方法来激发学生的学习兴趣。充分利用科技发展带来的红利,利用多媒体技术和教学大屏幕对学生写作教学,让学生在写作的时候更加直观的去感受。

在写作中描写季节变化的时候,老师可以在班级中播放有关季节变化的视频,让学生在视频中看到不同季节变化所带来的变化,以更加直观的方式去感受季节变化,丰富了学生写作的感受,帮助学生积累了写作的素材。通过多媒体技术的应用,能够帮助学生更好的情景再现,让学生在多媒体技术的帮助下更容易走进创作的文章中去,让学生在带着真情实感进行创作,这样学生创作出来的文章带有学生自己的特

点,避免了写作模式化的影响。

(二) 创新写作教学课堂模式,提高学生的学习地位

在传统的教学模式中,老师在课堂中占据主导地位,老师在课堂中讲授知识,学生只能在课堂中被动学习,学生的学习没有足够的自由空间去发挥创造性思维。因此,我们需要对传统的教学理念进行创新改革,对不利于学生学习的问题进行改革,对有益于教学的好方法要保留,改变传统模式下学生的学习地位,确保学生在课堂中是学习的主人,占据主体地位,老师要充分发挥引导者的作用,为学生的学习提供最大的帮助,引导着学生进行学习,避免学生在出现错误的过程中出现错误。创新小学语文作文教学课堂,采用合作学习的方法开展教学。在班级中老师把全班的学生平分为几个学习小组,并且要保证每个学习小组的整体的学习能力能够满足合作学习的要求,然后老师再对每个学习小组进行学习任务的布置,每个学习小组都有不同的学习任务,促进学生在小组中进行积极的谈论,畅所欲言,通过合作交流引导学生充分发挥想象力和写作创新能力,在良好的积极互动的作用下,学生可以在同学的帮助下完善自己作文中的不足,拓展学生的写作思路,小组合作中,不同的学生对同一件事物会有不同的看法,小组合作能够帮助学生进行写作思路的交流,进行想象力的碰撞,促进学生的创作能力的共同提高。

(三) 贴近生活,与实际生活紧密联系

小学写作教学方法的创新探索需要与实际生活紧密联系起来,与小学生的实际生活紧密相连,只有这样才能探索出适合小学生的写作教学方法。小学生的写作缺乏充足的写作素材,所以小学生在写作的时候很痛苦,老师可以利用生活化的元素对学生进行教学,让学生贴近生活,利用生活中的实际案例对学生进行教学,丰富学生的阅历,帮助学生积累写作素材。写作教学与实际生活紧密联系能够培养学生在写作的时候学会融入真情实感,不仅能够提高学生的写作能力,也能培养学生的语言表达能力,从而促进学生全面发展。用实际生活中的案例作为学生写作的素材,能够帮助学生在写作的时候开阔思路,同时也能够避免写作模板对学生思维模式的禁锢,促进学生的语言思维能力不断发展。

例如,在生活写作教育思想的指导下,教师可以为学生布置一篇名为“我学会了一——”的半命题式作文。在写作过程中,教师可以让学生真正回到家中参与一项家务活动。在参与的过程中真正学会怎样做这项家务,最终将整个学习和实践的过程变成文字落在纸上。有了亲身实践参与的过程之后,学生原本兴趣缺缺的状态一下子得到了完全扭转。又因为有了自己的亲身经历和学生熟悉的生活场景,整个写作过程变得异常顺利,原先要花费很多时间和精力才能完成的写作练习一下子变得迎刃而解了。很显然,这就是创新教学方法在小学写作教学中的具体实践,十分值得广大教师在教学中使用和借鉴。

(四) 在教学伊始阶段进行正确的写作引导

小学语文教师在作文教学中实施创新方法的过程中应该首先重写作观念和写作思想上狠下功夫。正所谓“授之以鱼不如授之以渔”,在传统的作文教学模式下,教师就习惯于“大包大揽”,将本该由学生思考的问题提前告诉给了学生。少了深刻思考这个环节,后续的写作活动一下子就变得索然无味了。在创新教学方法实施的过程中,教师可以引导学生在面对一个全新的作文命题之后不用急着第一时间下笔进行写作。而是站在一个高瞻远瞩的角度上去思考这个命题,并将自己的写作思路和写作方法做一个细细的思考和揣摩。有了这些充足的前期准备,后续的写作训练就变得十分水到渠成。很显然,这就是创新方法在小学语文作文教学中最为坚

实的第一步,只有坚持不懈走好这一步之后,作文创新教学的实施才能够真正取得实效性。

(五) 广泛阅读优秀课外书籍

语文教学的三大板块分别是基础知识、阅读和表达,语文学习的过程可以用一句话概括:运用基础知识阅读优秀作品,学习别人的表达方式,深受情感熏陶,再结合生活实际有感而发,写出有价值的文章。由此可见,阅读对激发学生情感,提升学生表达能力具有重要作用。于是,笔者建议,小学语文作文教学不可忽视课外阅读,引导学生进行课外阅读,尤其是经典的优秀的课外书,学生学会阅读,学会积累优秀词句,并能灵活借鉴运用。老师在进行作文指导时拓展阅读空间,丰富学生知识储备,提高学生的写作能力,也应该联系学生的阅读经验,灵活运用阅读中的优秀写法,注意融会贯通,既是知识整合的过程,也是表达模式与写作技巧整合的过程。

(六) 进行有的放矢的范文展示和鉴赏

小学语文教师在实施创新作文教学方法的过程中还应该教学中进行有意识的范文展示和鉴赏活动。小学生在完成一篇作文写作之后,教师应该针对学生在写作中犯下的错误进行逐一修改。而对于写作任务完成的较好的学生则可以将其写作的文章挑选出来作为范文进行展示和鉴赏。在以往,教师习惯于使用书上或者是报刊杂志上的文章作为范文展示。但是在创新方法的指导,自己身边同学写作的文章成为了范文。在展示和鉴赏过程中教师可以首先让文章作者谈谈自己的写作构思与思路,接着将文章中的闪光点一一标记出来供全体学生学习赏析。这种文章展示和赏析的方式既能够让范文作者拥有满满的自豪感,也能让其他学生在学习过程中取长补短,最终实现全班学生作文写作水平的提升。

(七) 注重对学生的个性化培养

新课改理念强调对学生个性的培养,尊重学生个性,发展学生个性。传统教学模式下,教师对知识进行全面灌输,学生充当了被动的听众角色,学生的个性无从展示,作文更是千篇一律,因此很难写出有个性的优秀作品。在新课改背景下,语文教师应该积极转变观念,尊重学生的个性,发挥学生的主体地位,鼓励学生写出有个性的作品。需要提及的是,学生作文的评改也要逐渐改变过去的教师单独修改的模式,可以开展学生互评、作者自评的方式,让学生以同龄人的目光来评价同学作文,提升学生作文评改的客观性,激发学生作文的积极性。

三、结语

综上所述,小学语文教师在开展作文创新教学的过程任重而道远。在认真领会新课改的理念下,小学语文教师要创新作文教学策略,将作文教学与学生生活实际结合起来,让每一个小学生都能够受到好的教学方法的浸润和熏陶,并在不知不觉中收获写作能力与素养的全面提升引导学生广泛阅读优秀课外书籍,并运用信息化技术辅助教学,注重对学生的个性化培养,以全面提高学生的写作能力和语文素养。

参考文献:

- [1] 张颖.小学语文作文教学方法的创新途径探究[J].中华少年,2021(30):150.
- [2] 张福香.新课标下小学语文作文教学方法创新研究[J].人生十六七,2019(29).
- [2] 张秀丽.小学语文作文教学创新的实践思考[J].小学生作文辅导,2020(07).
- [3] 朱广全.小学作文教学存在的问题及改革对策探究[J].语文课内外,2021(15).