

浅议提高小学数学课堂提问效率的有效方法

李 敏

江西省万载县第二小学 江西 万载 336100

摘 要:课堂是学生学习的主要场所,课堂教学的质量和效果直接决定了教学目标的达成,只有让课堂教学更加有成效,才能让教育体制改革继续深化下去。小学数学学科具有逻辑性和抽象性较强的特点,有时不太容易为小学生所理解,而课堂提问手段的使用直接关系到课堂教学的成效,有效的课堂提问,不仅可以帮助学生巩固知识,还可以激发学生积极参与教学,让学生展开想象启迪思维,提升口语表达能力,让教师更加了解学生对知识的掌握程度,这样教师就可以根据学生的实际学习能力,因材施教,有效地进行教学,同时能够引导学生顺利理解数学理论知识,将理论知识与实践应用相结合的重要手段,可在课堂教学中发挥较大作用。

关键词:小学数学;课堂提问;有效方法

在各学科课堂教学中,教师经常使用的一种教学方法就是有效的提问,提问是一项非常有技巧的教学方法,提问有效的问题才能吸引学生的注意和兴趣,因此,课堂提问的质量得到了教师的广泛关注,在小学数学课堂上进行有效的提问,不仅可以激发学生的思维和想象力,还能够增进学生和教师之间的互动和情感,有效地活跃课堂氛围。

一、小学数学课堂提问的常见类型

(一) 基础类提问

基础类提问是小学数学课堂教学期间,给学生核心素养建立奠定基石的必要做法。教师在应用提问策略时,不是将整个题目一股脑抛出来,而是借助一连串相互关联的问题逐渐推动学生进行思考,使之沿教师所拟定的思路分析问题、理解问题,从而对基础性的内容产生正确且深刻认知。

(二) 启发类提问

在小学数学课堂上,启发类提问常常以激活学生数学学习兴趣的形式表现出来,教师注意到学生实际认知水平后,给出具有一定开放性色彩的问题,以供学生思考、讨论、回答。

(三) 拓展类提问

在小学数学教学期间,拓展类提问内容可以对学生数学空间感受、联想能力、认知能力的形成起到一定帮助。其中空间感属于把知识点构建为知识网络的一种必需能力,同时也是形成空间想象能力的形象基础。

二、小学数学课堂提问的现实情况

(一) 提问质量偏低

小学数学教师在教学中,面对的是年龄比较小、心智并不是特别成熟的受教育群体,所以在提出问题的時候,经常会有意识地选择一些难度较低的问题,这本来是一种正确的选择,然而过犹不及,部分教师会因此而忽略问题质量提升的必要性,导致因为所提问题过分简单,学生没能因为解决问题而获得足够理想的发展机会,提升自己能力的客观要求迟迟得不到实现。另外,有时教师在课堂上受时间限制,提问的知识面过于狭隘,或者在提问时,只注意到个别学生已经完成任务,却忽视了更多学生未能在提问中受益的实际情况,从而使提问质量畸轻畸重,不能满足所有学生要求,这也是质量偏低的一种表现。

(二) 提问形式单一

我国教育理念在新课改的不断推进中,出现了很大的变化,但一些教师的教育观念依然未能调整,部分教师在提问时,经常存在形式过于单一的问题,或者情境不真实;或者形式与内容关联不紧密;或者缺少追问的意识,种种问题都

造成了提问实际所起到的效果并不是很理想的结果。另外,教师始终将提问视作自己的权力,而不考虑给学生提问的机会,同样也可以认为是提问形式单一的一种特殊情况。

(三) 评价不切实际

教师的评价不切实际,是一种不能忽略的提问现实弊端。小学数学教师需要意识到:有提问便有回答,有回答便有评价,因此评价的功能实在不能忽视。在传统教学模式下,教师往往于学生回答问题之后,以“正确”“错误”等简单的评语应对学生成果,接下来再依自己预先设计好的教学流程完成其他活动。然而这样的简单化评价显然是流于表面的,无法准确评估学生的回答情况,也不能让评价过程发挥出引导学生进一步思考的作用。

三、提高小学数学课堂提问效率的有效方法

(一) 突出提问情境的设置作用

教师首先需要设置恰当的问题情境,以满足小学生兴趣提升的天然要求,换言之,小学生只有在拥有足够强烈的数学学科兴趣后,才会有更高的学习数学意愿,花费较多时间与精力对待数学也才能成为现实。可是因为小学生年龄还小,面对逻辑性较强的内容时,很容易出现注意力无法长时间集中的情况,如果缺少生动的、有趣的数学课堂情境支持,则无法满足上述要求。从这个角度上讲,教师有必要利用行之有效的措施,使学生时刻保持积极的态度,留意每一项数学知识细节。实践中,教师可抓住小学生的心理发展特点,使其好奇心较强的优势展现出来,让同所学内容有关的情境被及时设计,并起到促进思考的作用。例如,当面对长方形和正方形的内容时,教师便可以做如下情境设计:同学们,如果我们想要在班级的黑板上制作一个很漂亮的装饰,将黑板周围用彩色飘带圈起来,现在我们知道,黑板宽度是1.5米,长度4米,如果根据已知条件,大家可以告诉我,需要准备多长的彩色飘带才够用吗?利用这个问题的导入,引出今天所要学习的小数乘法课题,使之可以根据问题做教学内容方面的思考。事实证明,这种创设问题情境的提问策略,是利用学生兴趣、尊重学生兴趣,又能激发学生兴趣的必然选择。

(二) 丰富提问方式的激励功能

教师可在教学过程中,针对学生需求设计更加新颖的问题形式,在丰富提问方式的激励下,满足学生的知识与能力发展要求。针对这一策略,教师要注意的关键点在于:所提问题无论方式如何丰富,均应当在核心素养的视域下进步,在课堂情境氛围中启迪思考,而不能随意提问,偏离于基本的教材内容,偏离于核心素养的客观要求。也就是说,教师可以在设计问题之际,利用和学生兴趣点相一致的问题,起

到既激发学生兴趣,又引导其主动进行思考探究,同时保证兴趣与探究不偏离于基本方向的要求,只有这样才能让学生跟随教师的思路,应用教材基本知识,处理形式多样的问题。例如,当面对多边形的面积内容时,小学生实际上对多边形产生思维上的准确认知是比较困难的,因为所学知识有限,他们会在逻辑能力上无法达到及时理解多边形面积内涵的要求,从而导致接下来的课程学习很难持续下去。为了顺利突破这一障碍,教师即应当注意丰富提问方式的激励功能,在讲解之前,和大家共同回忆此前已经学习过的各类图形,并动手制作自己感兴趣的图形,接下来使大家思考自己制作的图形面积应该如何计算。因为有了实际图形的形象化展示,学生完全可以突破自我的思维局限性,利用大胆的想象和科学的求证,完成提问赋予的知识点学习使命。

(三) 展示追问提问的连续作用

采取追问式提问策略,可在课堂上形成对于知识的连续性提示,并保证指导不会出现断点,对于强化数学知识而言比较有效。具体讲,小学生可能在数学课堂遇到各种类型的问题,当面对这种状况时,教师需要及时了解学生学习进度,并据此给予追问式的提问,从而让学生在一以贯之的状态下,探索问题的解决思路。在此过程中,教师需要做的是,始终明确自身的辅助者角色定位,不能因为追问过程自身的价值,而片面主导学生的思想。例如,当面对小数除法任务时,教师可以给出如下问题: $24 \div 8 = ()$ 、 $63 \div 4 = ()$ 、 $22.4 \div 4 = ()$ 、 $25.2 \div 6 = ()$,等等,由于学生已经具备了整数除法问题的解决能力,所以在前两个问题的解决上显得非常轻松,可对后两个问题却心存疑惑。这时教师可以借助追问式提问的策略,使大家拥有更加清晰的思路,教师先让大家尝试用竖式计算,然后对计算方法进行讨论,当讨论完成之后,教师追问:商的小数点所处,同被除数小数点所处位置之间存在什么关联?在这个追问问题之下,学生可思考并给出回答:在除法算式里面,当除到被除数的哪一位,商就会写到哪一位上面,根据这个原理,被除数与商相同数位应该是对齐的,那么就是说,只有将小数点对齐,才能保证相同数位的对齐……这样的结果充分证明,教师采取追问的形式,并充分尊重学生的思维发展特点,能够让数学核心素养与有效提问二者之间融洽融合,促进学生整体数学水平的进步。

(四) 突出合理评价的巩固功能

教师需要对学生的应对提问成果做正确与合理的评价。在学生回答提问后,教师若只是用简单的“正确”“错误”给予回答或者做出总结,则显得过于简单,无法对学生的答案做有效总结,巩固与启迪巩固也被极大弱化,如果长期如此,学生也将不乐于回答问题了。所以教师在设计评价语言时,需要力求确保语言的多变性、针对性,例如,教师可以说:我们都能注意到,对于这个问题,你经过了细致的思考,非常棒,希望大家可以向这位同学学习。也可以说:虽然你的思路是对的,但是结果和正确答案还差一点点。总之教师需要掌握评价的精髓在于:使学生产生受尊重的感觉,并能够从评价中获得知识巩固与继续学习的可能性。除此以外,教师还应当注意评价主体与评价形式的多元化问题,即评价主体并非只有教师一人,评价形式并非只有语言一种。现以小数加减法部分的教学为例进行说明,当面对这部分内容时,教师可以引导大家复习整数加减法有关内容,接下来提出小数和整数的区别问题,当问题提出以后,学生可通过独立或者小组形式给出思考的结果。此时,教师依然可以发挥出学生自身的主动性,使之以小组为单位,分别评价他人研究成果,利用这一过程,可进一步巩固小数加减法规则的分析成果,让评价过程与提问过程、回答过程浑然一体,而不是孤立存在的环节。

(五) 巧设多元问题优化课堂

小学是培养小学生数学思维的关键时期,数学能力是一个数字概念、运算思维能力、逻辑思维能力、空间能力等的良好体现,数学思维也是分层次的。因此,在数学课堂教学过程中,提问的方式可以由浅入深,问题的模式需要向多元化、多样化方向发展,只有有效的提问才能在真正意义上促进学习,教师在设计问题时需要以课本教材的内容和学生的实际学习能力为基础,从问题的趣味性和层次性方面着手,逐步向启发性、思考性、深刻性以及开放性方向发展。

首先趣味提问,可以引发学生兴趣。小学生的学习大多都是以兴趣为主,只有找到小学生的兴趣点,才能够更好吸引他们的注意力,基于这种情况,教师可以在小学数学课堂教学中多设计一些趣味问题,让小学生能够迅速地融入趣味化情境中,更好地自主思考,课堂通过趣味问题给学生创建一个有趣好玩的学习情境,这样才能更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在一个富有趣味性的问题情境中,探索新知和实践操作,也能够更好地促进教师与学生之间的互动和交流。

其次是层次提问,可以拓展学生思维。每个学生都处在不同生长环境和家庭教育中,导致学生的逻辑思维能力、学习能力、理解能力都存在一定的差异性,教师需要充分了解学生之间的差异,科学合理地设计问题,依据学生能力进行差异化教学。依据学生的这种不同,问题要根据学生的实际情况,结合教材内容的难易程度和知识重点,提问的方式由简到繁、由易到难、由浅入深的层层递进,在问题设计上要有一定的层次性和节奏性,让学生一直在围绕问题去展开思考,这样有助于开拓学生的想象思维和逻辑思维,在教师逐层的引导下,让学生可以逐步深入的去思考和探索。

最后是启发式提问,激发学生探索欲。启发提问是层次提问的升级版,同时也是课堂提问比较高的一种提问技巧,教师通过启发式的提问可以有效激活学生的大脑思维,让学生能够进行更加深入的探索和研究,对学生大脑潜意识的开发有非常重要的作用,将教学提升到了一个更高的档次。这在数学课堂中算得上是高级的提问方式,直击学生灵活深处从未涉及到的领域,能让学生的思维和能力都得到有效的激发和提升。

四、结语

综上所述,提问是对数学课堂教学质量造成影响的重要活动之一,教育者应当加强对提问类型与模式的研究与改进探索,在教学过程中,小学数学教师需要具体情况具体分析,尤其是考虑到当前提问策略应用的形式不丰富、质量不够高等问题,可以采取行之有效的策略加以应用。相信通过持续的探索,定将会提高学生的问题认知水平,同时因为增加问题的开放程度而充分发挥其潜在教学功能,让数学课堂教学质量变得更高。课堂提问的效率研究是一项科学和艺术共存的研究课题,提问的技巧有很多,灵活性也更强,教师需要从学生的实际情况出发,恰到好处地设计提问方式和问题本身,才能真正地实现提问教学的目的。

参考文献:

- [1] 刘根代. 小学数学课堂提问有效性的探讨[J]. 新一代·教学实践, 2020(2): 179.
- [2] 王振娟, 张家龙, 张家灵. 浅谈提高课堂教学有效性的方法——课堂提问[J]. 素质教育论坛, 2019(48): 136.
- [3] 段红莎. 让提问成为有效教学的桥梁: 小学数学课堂提问的分析与思考[J]. 读与写, 2021, 18(5): 183.