

浅析网络课堂与传统课堂教学的契合

王玉凤

黑龙江省鹤岗市绥滨县第八中学 黑龙江 鹤岗 156202

摘要: 随着科技的发达和互联网的广泛应用,信息化日益更新万象,使得人们的生活、工作、学习越来越科学化、信息化。近几年,网络教学迅速成为代替传统教学的高效解决方案,这将在很大程度上打破并重组传统课堂教学的各个方面,但是教学是一种师生互动的教育模式,传统课堂教学也是无法完全被替代的。融合二者的精髓,彼此互补提高课堂效率才是教育的最终目的。

关键词: 网络教学;传统课堂教学;优劣比较

科学技术的飞速发展和社会对人才培养的需要,教学模式的创新是提高教学效率的主要形式。目前,网络教学逐渐进入了教育工作者的视野,并在传统教学的基础上被广泛使用,成为目前创新高效课堂教学模式的新思路,网络教学与传统教学有机结合的混合式教学,能够实现学生深度化的学习,补充了单一网络学习和传统课堂学习的不足之处,构建网络教学和传统课堂教学的混合式教学模式有利于激发学生内在学习动力并培养学生学习兴趣,锻炼学生自主学习能力,同时网络教学打破时间与空间局限性,从而实现教学相长。因此,网络教学已成为新型教学模式。然而网络教学和传统课堂教学模式是一种能够及新旧两种教学模式之所长的一种全新的模式,它们有着各自的利弊,当今的人才培养的高度决定了我们需要把这两种教学模式有机的结合在一起形成“课堂教学+网络教学”的新模式。

一、网络教学的优越

(一)学习的方便性

可以说网课教学打破了时间和空间的局限,网络教学主要是依靠教育平台和办公交流平台进行教育授课,网络教学可以将不同地域的学生汇聚在一起,同时出现在屏幕上,没有了空间的限制,在时间上也极大的方便了学生,学生可以根据老师推送的课程资源和布置的作业合理安排自己的学习时间,以求达到高效的学习效果。如果没听懂或者因为某种原因落下课的学生都可以通过网络回放的方式随时随地的对学生进行“二次补充”,并且在网络教学或是回放中学生可以有足够的时间记录重点知识,避免了在课堂上的紧张感,对于难点学生可以认真推敲,课堂教学中如果出现学生对于学习内容存在疑问,而时间又不够的情况下这时候就可以在课下利用网络教学的优势在线答疑解决问题。而这是单纯的课堂教学所无法做到的。而且学生也可以通过网络获取自己需要学习的知识达到“未出门,学天下。”

(二)资源的利用性

网络的发达对于教育最大的好处就是教学的公开性,优秀教师的优质课堂的展示,网络教学资源的丰富多彩。不仅对于学生而言可以查找自己不懂的学习内容,针对性的了解自己的不足。网络教学有利于提高学生自主学习的能力,传统课堂教学主要是以教师为主导,学生进行被动接受学习。因此,一直以来学生都是进行被动学习习惯性的向老师寻求帮助,从而对老师也产生了一定的依赖性,很少主动进行自主学习,而网络教学主要是以学生为主体,学生的学习主要是在老师的指导下进行,这样一来在一定程度上促进了学生的自主学习。此外教育平台的优质课和丰富的教育资源也极大的方便了教师拓展自己的知识和经验。这种辐射式的教学资源带动可以更大的开阔学生甚至教师的知识储备和教学空间,对于教学理念有了更大的认知。

(三)行为和形式性

网络教学属于远程教学,最大的快捷方式就是不论多少学生,不论什么时间和什么地点,不论学习什么课程,不论要学习哪一章和哪一节,在学习的行为上有着很广阔的学习空间和有着自主学习的动力,体现了终身学习的需求,对于当前教育的发展多元化也提供了学习行为的平台。在学习形式上也展现了教学相长的互动性,网络教学模式有效的拉近了教师和学生的交流和互动,传统的课堂教学中由于时间的限定,和学生的紧张情绪,学生不能完全表达出自己学习观点,而在网络教学中教师的语言有别与传统的课堂语言,例如:连麦、扣1等,这些鲜活的网络语言可以让学生脱离紧张的情绪,使得教学氛围也会更加轻松,从而老师可以抓住学生对重点和难点的掌握程度,更加有效的针对性对学生进行讲解,内容的循环回放,重点内容的储存再现都可以极大的方便了学生的学习的形式多样化,也有效的保证了教学成果的稳固,体验了新时代教学模式带来的教学方法。

(四)教学模式的管理性

如今是处在一个时代化的大数据时代,网络信息的分析数据和管理模式可以更加有效的去分析和了解学生,就比如“作业小程序”,可以通过学生提交作业的时间和对作业批改形成数据分析,可以了解到学生对当天的学习所存在的问题,有效的做到“学习跟踪”针对个性学生整理个性化的学习指导建议,网络教学对于个性化教育的发展提供了方便有效的途径。与此同时网络教学不仅仅应用在教学上,也可以远程的针对学生各方面的问题进行帮助。例如:网课咨询,报名,考试等,更加的具体化,清晰化,明细化。作为一名英语教师能够更加感受到网络教学带来的方便、快捷和有效。优质网课中形象的动画和语音;英语单词与语法的结合;主动融入到英语的实践中,并达到高效课堂。

(五)促进家校合作性

家长和学校的紧密联系是学生进步的基础,通过网络课堂教学家长可以第一时间了解学生的学习状态,学习习惯。并针对实际情况采取有效措施,在网络教学中家长可以和学生一起参与到学习中,在互动中增进家长与学生的感情。借助网络课堂家长对学校、老师能有更清楚的了解,家校合力一定能为学生创造良好的学习机会,并提高学生的学习成绩。

可以说,如今迎来了“互联网+”的教育时代,也可以说是一次科技带来的教育变革网络教学也是“百花齐放”,无论教师还是学生都改变了获取学习资源的方式和途径,对于教育的公平化、普及化、全球化都有着很大的推动作用,但是网络教学也并不是完美的,也有着它的局限性和不足之处。

二、网络教学的劣势

(一)学习方案的整理和情感的缺失

在网络教学中学生面对的是一台冷冰冰的机器与教师隔

着一层屏幕,教师与学生之间没有眼神和情感的互动,这样在情感方面的交流就会失去,这毕竟是需要人与人面对面之间的一种情感注入方式,教师对于学生的听课状态不能第一时间得到掌握。而教师在学习方案上整理如同正常公开课一般,这样会对学习内容的掌控和重难点的突出性缺乏有效的管理。网课面前每个学生都成为了个体,面对着五花八门的网络教学内容,学生就会对于如何选择和怎样选择产生心理上的压力,于是什么都想学,什么都想看,结果自己本身的问题并没有得到有效地解决。所以在网络教学的背景下学生其实面对的是一张数据图,是需要教师的指引,而担当“网络导游”的教师本身的压力还是非常的大,一不小心学生就会迷失。因为网络传输的只是信息和数据,而学生长期面对这些没有情感的机器会加重对于世界观的认知,会有偏差以及机械性的思维方式,这对于学生的心理健康是有隐患的。

(二) 学生内心的归属缺乏空间

由于一直以来学生都是在学校,班级和教师的共同下学习,在学生的内心深处对于教室属于心里上的一份归属,与教师和同学的接触可以感受到一起学习的乐趣,而网络教学将学生分割成一个个单独的个体,使得学生内心缺乏一定的归属感,这是与教师和时间的积累并非短期就可以改变的。虽然网络教学的知识平台可以带给学生极大的满足感,也使得学生自主学习的能力得到升华,但毕竟相对课堂而言这种归属感的形式并不是很强,而学生也并非喜欢这种形式,所以在某种情况下网络教学这种新型学习模式会对一些学生而言在内心有一种缺乏真实的感觉,和归属的情感。

(三) 教学效果理解的未知性

在网络教学中学生可以选择自己喜欢的科目,课程,章节等,但是对于网络课堂中事先录制好的课程学生是否明白,所录制的课程是否符合所教学生的实际情况,在网络录制课中学生缺乏回答问题的机会。在网络直播课上教师在课上讲解时学生的听课状态以及是否听真的明白教师所讲内容,教师是很难发现的,学生处于“游魂状态”屏幕的背后到底隐藏着什么样的情况,教师的教学成果是否得到完美的采纳,如果学生不问,教师就不会知道。所以在网络教学中就如同大浪淘沙,自学能力强的学生会好好利用优势的资源达到教师要求的理想的教学成果,而对于自制力差的学生就成了开小差的场所。所以网络教学此时的弊端就无疑展现出来了,也使得教学中的知识能否很好的理解得不到及时的反馈,网络教学虽然改变了教学模式但是却依然不能取代传统的面对面教育,因为对于情感的教育、智慧的教育和社会交往能力的教育这是目前网络教学无法取代的。

(四) 教师的维护和监督

网络教学对于学生而言是一种别开生面的学习方式,同时对教师而言也是一种新的尝试。在网络教育的教育领域里有的教师还是继承着过去的教学模式,没有真正的实现教育的社会化、现代化,对于网络教学的认知和维护方面片面的进行教育冲击,但是并不是单纯的进行这种模式,而是如何将教师和学生捆绑在一起,是在维护网络教学的时候要做到“学生化”。

当前一提到线上教学都会相应的想到另一个词:“自制力”,因为在网络教学中教师的监督力会受到很大的影响。线上学习本身就是一个需要学生自觉,自律,自制的过程,而这种情况对于教师而言是“鞭长莫及”缺少相应的沟通渠道,使得教师只能在线上联系学生。更有甚者由于教师对于信息技术掌握的不够使得网络教学一度“翻车”,这就说明对于自己本身的监督不够。

网络课堂的监督相对传统的课堂监督要存在很大的难度,

网络课堂上教师对学生的动向了解主要是通过电子设备,对学生的管理也只能通过电子设备进行管理。管理网络往往缺乏有效性教师要面对几十个学生,还要讲解教学内容以及如何更好的能让学生理解透彻,所以无法做到“分心二用”这样监督学生的精力就会明显不足,也就缺乏了相应的有效的管控,这种情况一旦一直持续下去就会对于学生的学习行为一度削弱,从而导致学生的自制能力越来越差,而成绩也会随之的越来越下降。

所以我们所说的网络教学不论是网络直播还是播放录制课,它离不开教师的监督和学生的自学能力的配合,也不是简单的知识传授的过程,需要学生去自主构建,无论什么样的教学方式都离不开强有力的监督,否则一切都是空谈,而目前网络教学中最大的问题就是在监督方面存在着很大的弊端,无法面面俱到的监督自然就会产生相应的情性和对自我掌控能力的下降,从而导致学习的能力的减弱。

可见网络教学也并非十全十美,教育本身就是不断地摸索总结,在教学过程中,无论什么模式的教学方式都是一把“双刃剑”都会存在其利与弊,都会有它的优点和不足之处,我们作为教师就要发挥教学优势,改进不足,为了达到高效课堂,为了学生最大化的学到知识,力争将教育的潜力发挥出最大的功能。

三、网络教学与课堂教学的结合

网络教学和课堂教学有很大的区别教师要全面掌控学生是否实实在在的学会了,学生活动在没有老师关注的情况下是否顺利完成,如何采取有效的教学策略才能让学生扎实基础,厚积薄发这是教学工作的主要目标。在数千年前课堂的教学模式发展至今已成熟无比,而网络教学作为新兴的教学方式还是有着它的底蕴不足和接受较弱的问题,但是作为互联网时代的今天,网络教学已是大势所趋,也是未来的教育方式。我们不摒弃一直延续的课堂教学,但也要接受网络教学时代的来临,所以只有把二者相结合、相融合、相契合,这才是真正的多元化,科技化的教育之路。诚然,所谓的二者融合并不是简单的结合在一起,不是1+1=2那么简单,这需要发挥出网络教学的优势,以及传统课堂教学的配合。整合两种教学模式的优势并使其互补进一步全面提高教育水平和质量。

通过对于网络教学和传统课堂教学的比较研究我们清楚的认识到了无论是哪种教育形式都不是一成不变的,他必须符合社会发展的客观条件根据现实发展的需要相应的变化,否则会被淘汰,无论是传统教学还是网络教学都有其各自的优缺点,在关注网络教学和传统教学区别的同时绝不能忽略以学校教育为主的传统教学的优点,虽然现在教育时代已经是网络时代、是科技时代、是信息时代,但是网络教学作为传统教学的一种延伸不可完全替代传统教学。为了教育的高效发展,对于未来的教育趋势要未雨绸缪,驾驶网络教学与传统课堂教学的双车,走向时代化象征的道路上。

参考文献:

[1] 孙月亚,李爽,杨丽娜.网络教学在教育教学中的地位与作用的调查与研究课题研究报告[J].北京广播电视大学学报,2007(01).

[2] 孙莉,郎明非.线上线下教学模式在生理学教学中的探索与思考[J].医学教育研究与实践,2020,028(001):P.76-80.

[3] 姜计荣,宋浩,郭磊.浅析“线上线下”混合式教学的实现条件——以大学数学课程为例[J].教育现代化,2019,6(04):145-147.