

小学德育教育的策略探究

覃宇静

广西省河池市宜州区第六小学 广西 河池 546300

摘要:在目前新课程标准改革的影响及要求下,在小学阶段的教育教学中,实现学生综合素质的培养已经成为人才培养的重要要求,需要小学德育教师在这一方面积极研究,不断加强投入。为能够使小学德育教育的开展取得满意的效果,本文针对这方面存在的困境及应采取的对策进行研究,力争使德育教育的开展得到理想的理论支持及依据,进而实现小学生德育素质的有效培养,使人才培养目标更好实现。

关键词:小学教育;小学德育;德育教育

在新课程改革的背景下,学生的德育能力得到越来越多人的关注。小学阶段既是小学生树立正确的人生观、世界观和核心价值观的重要时期,也是不断培养小学生良好思想道德素质的重要阶段。德育是我国小学阶段的重要教学内容,学生在小学教育中形成的各种道德规范意识和养成的行为习惯,将伴随着他们的成长。由于小学生年龄小,对外界事物的正确判断能力相对较弱,他们健康快乐成长需要教师精心呵护和指导。在德育教学中,学校教师不仅要使小学生深刻认识和感受到学习德育的重要性和意义,还要不断丰富德育教学内容,组织开展各种德育实践活动,从而达到不断加强和提高学生道德责任意识的教学目的。

一、当前小学阶段德育工作存在的问题

(一)对德育工作的重视程度不够

虽然新课改政策已经在我国实施了比较长的一段时间,但是,依然有很多小学教育以传统的教学模式和教学理念为主,无论是教师、授课教师还是学生,他们都更加关注与考试相关课程内容和教学活动,而家长也更加关心孩子的考试成绩和学习效果,甚至他们仍然将最终的考试成绩作为衡量小学生学习能力的唯一标准。另外,学校也更加注重每一届的升学率,所有的注意力都放在了提高学生的考试成绩上。这些行为都是对德育教育的忽视,而且,也不符合当前素质教育的要求。这样的教育理念不仅给小学生造成了非常大的学习压力,同时,也阻碍了其身心健康的发展,影响了他们正确思想道德观念的形成。而且,通过笔者多年的经验也发现,在这种教育模式下学习的学生都像是没有自主思考能力的机器,他们缺乏最基本的是非观念意识,没有成熟的思想,这将对学生以后的工作和生活产生不利的影响。

(二)教师的德育工作流于形式

由于受到传统教育观念的影响,很多小学的校领导、教师、教师以及学生家长都没有意识到德育教育的重要性,缺乏对这方面教育的重视,他们设置的很多相关活动都更加注重表面形式,并没有考虑到活动的深度和广度,因此难以起到有效的教育作用。而且,他们也没有深入研究小学生的实际情况和认知规律,缺乏对个体差异性的认识,更没有把现实生活与之联系在一起,这就使得德育教育活动变成了一种空谈,只是在进行教条式的说教,这更加难以激起小学生探究和学习的兴趣,影响了教育的效果。比如,有的学校每年都会组织学生参加学雷锋活动,这原本是一项非常有意义的德育教育,但是,教师在活动的过程中缺乏对学生进行有效的指导,这就使得他们只能模仿他人做一些简单的行为,如,扶老人过马路、帮老人拿东西等等,然而,却根本不关心这些人到底需要什么,直到活动结束后,他们也没能真正接受到

德育教育。

(三)教师缺乏与学生家长沟通

对于小学生来说,他们受教育的场所不仅仅只在学校,还包括了家庭,而且,他们平时接触时间最长的人除了教师就是家长,所以,教师还需要加强与家长之间的交流和沟通,要让他们也意识到家庭德育教育的重要性,从而实现更高效率的共同教育,以此促进学生们身心健康地成长。在传统教育观念的影响下,很多家长仍然认为孩子的教育应当全部交给教师,只要把孩子送到学校,他们就不用再过多地关注了,然而,这种思想是完全不正确的,是非常片面的。教师只有与家长多进行沟通,才能更清晰地了解学生当前的实际情况,明白他们的求知需求,从而设计出更合理的教学方案。而家长也需要从教师的口中得知孩子的学习情况和认知变化,这样才能形成正确的教育期待,并对孩子进行更科学合理的家庭教育。

二、小学教师德育教育的重要性

对于小学生来说,这一阶段正是他们学习和模仿的初期阶段,也是其思维意识和行为习惯养成的关键时期。由于小学生的年龄较小,社会阅历不够丰富,所以,他们对外界的事物充满了好奇心,也有着很强烈的探索意识,因此,无论是对人、对事还是对物,他们都更习惯于观察和模仿。但是,这个年龄段的孩子是非辨别意识却非常低,好的坏的行为都能轻易学来。由此可见,教师必须要加强对他们的思想观念和行为习惯进行正确的引导和教育,帮助他们树立科学的是非观、人生观、道德观、价值观等等。小学生从进入校园开始,教师就成为他们学习的目标和榜样,而教师也将是他们在学习和生活上非常关键的指导者和引导者,所以,教师必须要重视自身的言行举止,并且,对他们进行正确的思想道德观念教育。就小学教育而言,确保学生的安全才是进行教育和教学的前提条件,因此,教师要帮助学生养成良好的行为习惯,树立遵纪守法的观念,增强遵守纪律的意识,这样才能确保教学活动的顺利开展。在当前核心素养教育的要求下,小学教师不仅要关注同学们的学习成果,还要更加关注他们的道德素养。在小学阶段开展德育教育,不仅可以帮助小学生树立正确的安全意识,还能通过科学的指导和引导,改变他们的学习态度,提高求知的积极性,并且,逐渐形成终身学习的理念,从而为以后的学习和工作打下良好的基础。现在,大部分小学生都来自独生子女家庭,他们受到了父母和长辈更多的宠爱,甚至是溺爱,所以,有着较强的自我意识,也更加重视自己的感受,很难和他人形成良好的沟通。这种思想是不正确的,因此,需要教师给予正确的引导,帮助他们纠正错误的思维,形成正确的观念意识。另外,还有

一部分小学生是留守儿童,他们常年跟着爷爷奶奶生活,而老一辈人由于缺乏科学的教育意识,所以只在吃、穿、住、用、行上对他们给予更多的关心,却忽略了行为意识、思想道德方面的教育。而这些孩子也由于长期得不到父母的关爱,很容易产生不同程度的心理问题,甚至因此而产生消极的学习态度和听课行为。所以,教师要用德育教育的观念给予他们更多的关心和爱护,从思想道德层面对他们进行科学的引导,用爱滋润他们的心灵,从而促使小学生身心健康地成长。

三、小学德育教育的策略

(一) 强化学校德育教育工作的理论实践环节

在小学德育理论实施的全过程中,相关部门必须始终关注实践教育的各个环节,防止学生德育教育与现实生活教育脱节。学校和教师要运用多种德育实践教学活动和教育手段,开展多种形式的教育实践活动,鼓励全体学生积极参与小学德育实践理论活动,提高每个学生小学德育教育的整体实践水平,引导和帮助学生掌握德育内容。切实加强小学德育教育,就是要加强教学理论与实践活动的紧密联系,使师生深刻体会和认识到在小学开展德育教育实践教学的重要性,使学生在活动的每一个环节都参与到人际交往中,形成优秀的道德品质。

(二) 形成良好的德育教学氛围,发挥课堂教学资源的整合优势

在我国小学德育教育的全过程中,课堂是主要的教学场所之一。教师要充分利用有限的课堂教育资源,整合运用小学社会、思想道德、语文等多种知识,帮助小学生树立正确的核心价值观,形成正确的思想意识形态,对自然科学和社会科学现象的变化作出正确的价值判断和分析。教师应从教学的基本特点和要求出发,全面深入地把德育教育落实到各学科的课堂教学中,把德育教育与课堂教学任务有机结合起来,提高小学德育教育的教学效果,从而更好、更有效地实现对小学生综合道德素质和健全人格的教育和培养。在组织制订小学德育课程规划和教学计划时,学校要充分结合小学德育教育的基本特点,完善小学德育工作机制,加强小学德育课堂教学氛围和课堂环境的组织建设,形成一个完善的小学德育教育综合课堂,规范有序地开展课堂教学各阶段的德育教育。

(三) 发挥课堂主阵地作用,增强德育效果

不管在任何时候,小学生德育教育主阵地都是课堂。因此,小学教师必须认识到这一点,并且在授课的过程中要将德育教育时时刻刻穿插到教学课堂上。针对德育教育制定相关的授课方式。在思想品德课堂上,教师教师可以尽量给学生讲述一些简单易懂的故事,帮助学生可以更好地理解书本内容,进而更深一层理解德育教育。例如,教师在讲授《在集体中成长》的时候,就可以讲述一些简单的故事,帮助学生更好地学习。《严守纪律的邱少云》就是一个简单又有很有内涵的故事。通过讲解这个故事,可以帮助学生知道集体的重要性,使得学生明白集体的含义、班级成员之间如何友好相处以及为班集体争光等。这样可以在一定程度上激发学生的责任心,同时可以让学生更加热爱课堂。教师也可以通过《大家都是好朋友》的讲述让学生可以明白集体中的每一位成员都是彼此的好朋友,使得同学之间可以友好的相处,培养学生的责任心和待人友好的态度。通过有意义的课堂给学生传授很多关于德育的教育,充分将思想品德书知识与德育教育结合起来,通过多种教育方式进一步增强德育教育效果。

(四) 加强家长联系,落实德育合作机制

在学生的德育教育中,教师并不是唯一起决定性作用的

人,还需要将家庭的作用合理地发挥利用。在小学阶段,学生往返最多的两个地方就是家庭与学校。因此,家长在学生的德育教育中也有着不容忽视的作用,家长如果可以正视自己的地位,在家中对学生也可以加以引导,将会有着更好的教育效果。因此,对于学生的德育教育应该学校和家庭双方共同努力,从而加强学生的德育教育。但是,在现如今,很多家长会由于工作繁忙,生活中压力过大,从而忽视自己孩子的教育,将教育的责任全部交给教师,出现一些问题,也会认为是教师的失误和不负责任,使得教师和家长之间的关系十分紧张。这并不是一个好的现象,对于学生的教育十分不利。学校和家庭必须要转变各自的传统思想,形成统一战线,共同对学生进行思想和行动上的德育教育,进而使得学生的德育教育可以高质量地完成。在这个过程中,小学教师需要起到决定性作用。例如,教师可以定期组织一些家长开座谈会,与家长就孩子近期的学习进行及时沟通,让家长可以及时了解到学生当下的学习现状,并且加强家校沟通在一定程度上可以使得家长更加理解教师的工作,在一些事情上可以与教师达成共识,有利于双方更好地合作交流。教师也可以通过家访了解学生在家的情况,同时也可以增加与家长的了解,双方协调配合更好地对学生进行德育教育。

(五) 结合节日开展专题教育,提升德育实效

教师要想提升学生的德育教育并非是一件轻而易举的事情,也不是在某一具体的时间、地点规定要做的,德育教育是存在于生活中方方面面的,是比较抽象的。当下的小学生接触了解的知识 and 事物都是有限的,因此小学生明辨是非的能力也是比较低的,很多时候,小学生并不知道自己接触的是好还是坏,总是都模仿借鉴,这就避免不了会学到一些不好的思想和习惯,对小学生的思想和行为都造成一些误导。要是不能及时地发现和纠正就可能使得坏习惯一直存在,时间一长就难以改变了。因此,教师在德育教育中一定要重视这一问题,对小学生进行良好的引导。教师可以利用很多节日为学生学习德育创造条件,并且带领小学生做一些社会实践,帮助树立小学生正确的“三观”和行为举止。例如,每年的3月5日就是“学雷锋纪念日”。在这一天到来以前,教师就可以要求学生做一个相关的黑板报,提醒大家“学雷锋纪念日”的到来,让大家主动地帮助他人。同时,教师也可以让学生参与到奉献中去,为社会的发展提供自己一点微弱的贡献,在这之后也可以让学生写日记留恋一下,记住这一重要的一天。小学教师就可以通过这种方式提升教育的实效。

四、结束语

随着目前小学阶段教育教学实践及改革的不断深入发展,德育教育在教学体系中的地位不断提升,特别需要实现德育教育的质量和效率的提升。因此,小学德育教师需要在清楚认识德育教育困境的基础上,选择针对性措施及策略突破困境,实现德育教育的改善,对学生的德育素质实行有利培养,实现德育教育目标。

参考文献:

- [1] 王晓红. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程, 2021(34): 229.
- [2] 潘笑玉. 核心素养下如何进行小学德育教育研究[J]. 读写算. 2020(34)
- [3] 王洁. 新时代小学教师开展德育的有效途径探析[J]. 新课程, 2021(34): 233.
- [4] 刘楨. 基于立德树人的小学德育教育探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(05)