

让阅读之花在学生心田绽放

——浅谈小学语文课外阅读指导策略

陈宇娴

广东省高州市东风小学 广东 高州 525200

摘要:在小学语文教学中,对于小学生课外阅读兴趣的培养是非常必要的。课外阅读不仅能提高学生的知识储备,也能开阔他们的视野,而对于他们后续语文的学习也是大有裨益。所以,在小学语文的教学中,教师一定要着重注意对于课外阅读的教学。而我们都知,学生的课外阅读是离不开兴趣的支持。就此来说,教师一定要培养学生的课外阅读兴趣,鼓励学生阅读感兴趣的内容,进而培养学生的阅读学习习惯。

关键词:小学语文;课外阅读;阅读习惯

加强学生课外阅读兴趣的培养,对促进学生语文成绩有很重要的作用。小学生唯有对阅读产生了浓厚的兴趣,才能通过广泛阅读拓宽自己的知识面,实现自己综合能力的提升。接下来我们会对小学生课外阅读兴趣方面展开深入研究,以期对学生的全面发展奠定良好的基础。

一、小学语文教学中培养学生课外阅读习惯意义

除此之外,在小学的语文教学中,很常见的现象就是小学生写作难的问题。他们由于阅历比较少,对于文字的技巧以及表达能力略有欠缺,所以在写作中常常不知道从何下笔。而这一问题就可以用课外阅读来解决,阅读不仅能开阔他们的视野,也能让他们学习到更多的课外信息、更多的情感表达方式,也有助于培养他们自身的写作经验。只有积累了基本的素材内容,学生才能写出一篇较好的文章。而如果学生课外阅读得很少,甚至不阅读,那么他们写出来的文章一定是乏味的、没有价值的。学生写作能力的提升,也会给学生的综合性发展提供巨大的帮助。

另外,在小学生学习的过程中,兴趣是提高他们课外阅读学习能力的一个重要的因素。只有对所学的内容有了兴趣,才能够激发学生的探究欲,也才能在后续的学习中做得更好。有一个比较高的积极性所取得的学习成果也是比较良好的,而这种情况在阅读中同样适用的,我们应该明白的是,学生对阅读的兴趣是阅读活动能否顺利开展的关键因素。有一个比较高的积极性所取得的学习成果也是比较良好的,而这种情况在阅读中同样适用的。

二、小学语文课外阅读教学现状

(一) 课外阅读教学目标不明确

对于小学生来说,其受到的关注度不光来自于老师还有家长,在增加孩子文学储备量上可以说老师和家长都在不遗余力,但其目标却都是为了增加量而进行阅读教育。老师在教学时总会将学生引向考试内容、如何答出正确答案。将阅读教学的目标单单引向考试,就忽略了在兴趣上培养学生进行课外阅读。家长也是为了让自家孩子超越其他人,在阅读上不断催促孩子,而忽略了在领会内容上的引导,将发展孩子的个性抛在一边,导致阅读目的上的扭曲。

(二) 学生课外阅读习惯较差

学生在课外阅读目的上没有得到正确引领,也就制约了学生在阅读上的发展。学生意识不到阅读的过程是对好的内容的品读过程,也没有意识到对于好的内容自己是可以进行延伸表达自己情感的。这样一来也就不会对自己的阅读内容进行丰富和扩充,在阅读上就会失去主动,体会不到课外阅读的乐趣。另外,部分学生对语文课的认识停留在识字上,

因此忽略了对语文学科的课前预习,对所要学习的课本文章没有进行阅读,课堂上大部分时间都处在陌生阶段,与做过预习准备的学生相比,其课堂上的吸收效果就会差很多。

(三) 课外阅读教学方法不科学

目前,小学语文课外阅读课堂在创新教学模式上,还没有进行深入探索,教学内容除了偏于应对考试之外,在教学模式上也比较模式化。多数情况下都是先对文章进行阅读,然后着重分析问题,对题目中的问题做深入研究。教师在课外阅读教学的理解上偏于表面,忽略了对小学生课外阅读能力的培养,导致教学陷入形式化的窘境。

三、培养小学生语文课外阅读良好习惯的策略

(一) 设置悬念,激发学生的阅读兴趣

好奇是孩子的天性。但事实上,小学生在认知一个事物的时候,他们的耐心是非常差的,也很难对一个事件保持持续的专注。也就是说,只有兴趣才能激发他们认知事物能力的提高。教师在小学语文教学的时候,可以抓住学生的这一特点。具体来说就是在培养学生阅读能力的时候,可以合理地设置悬念。悬念的设置会让学生有更大的兴趣去知道悬念背后的故事,这样也就能培养他们的阅读兴趣,使他们对阅读内容有更深的渴望,这就达到了语文教学的根本目的。

(二) 营造良好的阅读氛围,多鼓励小学生阅读

由于小学生的思维都是比较直观的,再加上他们的自控能力比较差,所以在具体学习的时候,教师一定要营造一个良好的学习氛围。一个良好的学习氛围,不仅能激发学生对阅读的兴趣,也有助于提高他们的专注力。可以说学习氛围的好坏将直接影响到学习效果的好坏。就此来说,在实际的小学语文阅读教学中,为了让学生能够更加专注、更加有兴趣去阅读,教师一定要充分利用小学生本身的特点,尽最大的努力给他们营造一个良好的、浓厚的学习氛围,这样学生的学习效果也将会得到极大的改善。比如,在具体的教学中,教师可以在班级教室的一个角落里建立一个读书角。然后在读书角放一些有利于学生阅读的书籍。教师也可以鼓励学生从自己的家中带来书籍,与其他同学进行交流以及共享,这样不仅可以更好地开阔他们的视野,也有助于他们养成合作共享的良好品质。而在课堂之外,教师一定要定期组织读书交流会。在交流会上,鼓励学生积极踊跃地发言,让每个学生都介绍自己最近所读的书,并介绍自己从书中学习到的知识。这样不仅能培养学生对于阅读的兴趣,也有助于培养学生的交际交流能力。在不同思维的碰撞中,学生也能更好地感受到阅读的魅力,从而提高阅读兴趣,进一步提高语文学习能力。

(三) 品读赏析结合,产生阅读乐趣

当小学生在任课教师的引领下慢慢喜欢上课外阅读,并

拥有基本阅读方法后,为强化其阅读行为,提升其阅读层次,任课教师应在不影响日常授课节奏的情况下,确立小学生课外阅读的评价机制。除却阅读以外,小学生还需要拥有一定的鉴赏能力,品尝阅读内容。以此为背景,任课教师应结合课堂所学内容,为学生推荐与之相关的阅读书籍。举办读书展示活动、成语解析活动等,一方面,鼓励小学生展示自我阅读成果;另一方面,在彼此展示中,小学生的阅读思路能够得到启发。在展示环节,允许参与人员各抒己见,指出展示者现存错误。比如,曾有一个学生将“善恶有报”归入至成语行列中,结果被同学发现,告诉对方这只是一个俗语,并非成语。如此一来,学生的责任感和荣誉感定会得到强化。在思维碰撞中,他们的课外阅读兴趣能够得到强化,而且能够实现共同学习和全面成长,还有助于其良好课外阅读习惯养成。

(四) 对课外阅读的形式以及内容进行创新

我们都知道,在传统模式的阅读教学中,相当一部分学生对于阅读的兴趣是很低的。而产生这种现象的原因也不难猜测,就是学生阅读的内容太过于枯燥和乏味,以至于抑制了他们对于阅读的兴趣,这也导致了阅读教学始终处于很低的水平。就此来说,为了更好地提高学生的阅读兴趣,教师应该积极地对阅读的形式和内容进行创新,使学生都能感悟到来自阅读的魅力,这样也能更好地体现阅读的价值。在进行课外阅读学习的时候,教师可以让学生自由地阅读,用自己喜欢的方式进行阅读,可以默读,可以大声朗读,也可以组成小组分角色朗读。运用这样的方式不仅可以更好地激发学生的阅读兴趣,也有助于加深他们对于文章脉络以及文章情感的了解。另外,在具体教学的时候,教师也可以适当地引入一些游戏,保持课堂活跃性的气氛,这对于学生阅读兴趣的培养将达到事半功倍的良好效果。

(五) 开展亲子课外阅读活动

学生阅读学习不只在课内,课外阅读学习也很重要。教师应该与学生家长一起做好表率,率先读书并让学生领略到沉浸于书海的快乐,进而使学生更加热爱阅读。小学语文教师要想真正提高学生的阅读兴趣,就应该积极为学生创建课外语文阅读环境。而课外阅读学习环境需要学生家长参与进来,要求学生家长陪伴孩子完成阅读学习过程。孩子是父母的镜子,父母对学生的关注程度往往会直接影响学生的学习态度。教师应该与学生的家长进行沟通,建议家长为学生营造一个安静而温暖的阅读学习氛围。首先,教师可以为学生提供多本语文课外读物,让学生带一本感兴趣的回家,与父母共读。在此过程中,教师要鼓励学生与家长进行积极的沟通与交流,从而使家长与学生产生阅读的共鸣,为学生营造课外阅读学习的氛围。同时,教师要为学生准备一些课外阅读问题,让学生与家长在亲子共读一文的活动中,分享对不同文章的看法,进而加深学生对阅读学习的理解。随后,教师在课堂上可以对学生的课外阅读学习完成情况进行分析,并鼓励学生分享课外阅读学习活动的心得。教师在聆听学生心得的过程中能更加深入地了解课外阅读活动的开展效果以及不足之处,进而不断总结阅读教学经验,为学生设计更加完善的阅读学习方案。

(六) 营造良好的课外阅读氛围

由于小学生的思维都是比较直观的,再加上他们的自控能力比较差,所以在具体学习的时候,教师一定要营造一个良好的学习氛围。一个良好的学习氛围,不仅能激发学生对阅读的兴趣,也有助于提高他们的专注力。可以说学习氛围的好坏将直接影响到学习效果的好坏。就此来说,在实际的小学语文阅读教学中,为了让学生能够更加专注、更加有兴趣去阅读,教师一定要充分利用小学生本身的特点,尽最大

的努力给他们营造一个良好的、浓厚的学习氛围,这样学生的学习效果也将会得到极大的改善。比如,在具体的教学中,教师可以在班级教室的一个角落里建立一个读书角。然后在读书角放一些有利于学生阅读的书籍。教师也可以鼓励学生从自己的家中带来书籍,与其他同学进行交流以及共享,这样不仅可以更好地开阔他们的视野,也有助于他们养成合作共享的良好品质。而在课堂之外,教师一定要定期组织读书交流会。在交流会上,鼓励学生积极踊跃地发言,让每个学生都介绍自己最近所读的书,并介绍自己从书中学习到的知识。这样不仅能培养学生对于阅读的兴趣,也有助于培养学生的交际交流能力。在不同思维的碰撞中,学生也能更好地感受到阅读的魅力,从而提高阅读兴趣,进一步提高语文学习能力。

(七) 开展课外阅读学习比赛活动

阅读是小学生学习语文的重要途径之一,教师可以借助课外阅读学习比赛活动来激发小学生的阅读学习热情。比赛的类型有很多,教师可以选择适合学生阅读理解水平的比赛活动来培养学生的课外阅读学习兴趣。教师不仅要引导学生养成良好的阅读学习习惯,还要鼓励学生在阅读比赛过程中形成竞争意识,特别是让学生掌握快速阅读的策略。教师可以准备多段阅读材料和问题,鼓励学生快速完成阅读学习任务,并给出正确的阅读学习答案。在此过程中,教师可以让学生分别组队完成阅读学习任务,进而使学生提高合作学习。比如在实际的阅读比赛过程中,教师要让学生学会合理分配阅读比赛任务,启发学生快速分析文章中有效的信息,进而使学生掌握一定的阅读技巧。与此同时,教师要让学生根据个人情况在合理的时间内给出答案,进而提高学生的综合能力。最后,教师要对每个小组的学习情况进行评价,并鼓励比赛成绩优秀的小组总结阅读学习心得,进而使所有学生提高阅读能力。

(八) 丰富自主阅读活动,讲故事的形式开展

小学语文阅读教学不仅包含课内阅读,还应该拓展课堂,组织一些趣味化的阅读活动。形式多样的自主阅读活动对于学生自主阅读兴趣、阅读能力的提高以及习惯的培养发挥着积极的推动作用,因此,教师要通过丰富的语文课外活动,对语文学习方式方式进行改革,进一步拓展语文表达空间,给学生提供表达自己情感的地方,进而提升学生的阅读理解能力。例如,在教学口语交际“讲民间故事”时,教师可以设计趣味化的阅读活动,对课文进行拓展延伸。基于培养审美意识的目标,教师可以设计一个“皇帝的新装”主题短剧。由学生设计主题剧的情节,并扮演其中的角色。在这个主题剧表演活动中,学生不仅进一步分析了文章内容,也学习了如何创作主题剧,进而学生的语文审美能力得到了锻炼和提高。

四、结语

阅读是小学语文教学的重要环节。构建自主性小学语文课外阅读课堂,提升学生的自主阅读能力,不仅可以帮助学生提高语文核心素养,还能够为学生更好地学习其他学科的知识提供保障。为了切实增强小学语文课外阅读教学的质量,促使学生能够积极主动参与到阅读中,小学语文教师需要改变课外阅读教学策略,加强对多种有效阅读教学手段的探究,从而促使学生更好地成长与发展。

参考文献:

- [1] 陈菊梅. 如何构建小学语文课外阅读教学高效课堂[J]. 小学生阅读, 2018(03).
- [2] 钟玉卿. 如何提高小学语文课外阅读教学的有效性[J]. 文教资料, 2019(07).