

如何提高小学生课外阅读的兴趣

邓煜珍

广东省高州市东风小学 广东 高州 525200

摘要:小学阶段是小学生发展智力的关键阶段,也是小学生提高阅读能力的重要阶段。如何激发小学生的阅读兴趣,是语文教学的重中之重。小学语文教师应该切实考虑不同学生的阅读基础,从学生感兴趣的角度出发带领学生突破阅读学习难关,进而培养学生的阅读兴趣。其次,教师应该积极收集阅读资源,鼓励学生阅读感兴趣的内容,进而培养学生的阅读学习习惯。

关键词:小学生;阅读兴趣;实践

加强学生课外阅读兴趣的培养,对促进学生语文成绩有很重要的作用。小学生唯有对阅读产生了浓厚的兴趣,才能通过广泛阅读拓宽自己的知识面,实现自己综合能力的提升。接下来我们会对小学生课外阅读兴趣方面展开深入研究,以期对学生的全面发展奠定良好的基础。

一、提高小学生课外阅读兴趣的重要性

小学生只有对课外阅读产生了浓厚的兴趣,才会积极探索阅读的机会,从阅读中汲取营养,拥有愉快的阅读体验,获得心灵与能力上的满足。而学生具有主动探究知识的热情和愉快的阅读体验,也会进一步激发学生的阅读兴趣,形成良性的循环。

(一) 课外阅读兴趣的培养可以丰富小学生的生活体验

阅读与学生的日常生活是密不可分的,课外阅读内容来源于生活,生活中涵盖着众多熟悉的阅读情境。小学生普遍能接触到动植物,且对动植物有深厚的探究兴趣。然而,当小学生尝试将熟悉环境中的相关内容进行描述时,却找不到合适的语言。由此可见,小学生普遍口语表达、书面表达能力差,且掌握的汉字数量有限。如果教师想提高学生的学习能力,就必须让学生从课外阅读学习出发,了解语言材料中生活情境描述的手法、特点。教师可以在学生阅读学习开始前,引导学生分享对生活中各种现象的认识,然后再让学生对照阅读材料来理解生活。与此同时,教师可以让学生在阅读学习过程中,掌握观察事物的角度,鼓励学生从阅读学习中增强学习体验。

(二) 课外阅读兴趣的培养可以提高学生的学习能力

教师可以借助培养学生阅读兴趣的过程,来提高小学生的学习能力。首先,小学生在其他学科学习过程中往往需要先理解题意,才能更好地分析具体问题。如果学生对阅读学习感兴趣,他们就能在学习其他学科过程中仔细分析学习材料,进而深刻理解语文知识。其次,教师可以鼓励小学生在阅读的过程中认识生活,从而提高小学生的观察能力。学生往往会结合生活来赏析阅读材料,从而养成主动阅读的好习惯。另外,阅读学习是学生生活的一部分,激发学生阅读的兴趣,让学生热爱阅读是每一位语文教师应尽的责任。小学语文教师可以有针对性地引导学生尝试读懂各种题材的课文,进而提高学生的阅读理解能力,使其他科目学习过程中有更多的收获。

(三) 课外阅读兴趣的培养可以提高学生的逻辑思维能力

学生的阅读兴趣的培养不是一蹴而就的,如果不及时检查、督促,学生很容易失去阅读的兴趣。为了激发学生持久的阅读兴趣,提高阅读质量,教师可以借助阅读学习来培养学生的逻辑思维能力,进而使学生爱上阅读学习。阅读材料往往具有一定写作特色,能训练学生的思维能力。因此,教师可以借助不同的阅读内容来提高学生的思维能力,激发学

生的学习兴趣。与此同时,教师可以通过鼓励热爱阅读的学生,来引导学生快速完成阅读学习任务,并启发学生会用辩证的方法看待问题。在激发阅读兴趣后,学生会进行大量的、广泛的阅读,良好的读书习惯也就随之形成。同时,个人的进步往往又是同学们效仿的范例,这样班里就会形成浓厚的阅读学习氛围。

二、小学生课外阅读学习现状

小学语文教师在平时的教学过程中会发现,多数小学生阅读量较少,且对语文阅读学习不感兴趣。究其原因,多数小学生来自留守儿童家庭,课后没有良好的阅读氛围。小学生家长不注重孩子阅读习惯的培养,只是让学生及时完成学习任务。学生家庭中没有阅读学习氛围,父母很少陪伴孩子阅读。小学生可以选择的阅读材料较少,学生家长不注重对孩子阅读兴趣的引导。其次,小学语文教师在开展语文教学工作时,没有从学生感兴趣的角度启发学生思考阅读学习的重要性。学生只是按时完成了教师布置的阅读学习任务,却没有深刻思考阅读的意义,更没有养成主动阅读学习的习惯。教师所采用的阅读引导方法,不能有效启发学生思考,无法培养学生的阅读学习兴趣。因此,小学语文教师应该重视以上几点问题,并不断完善阅读教学方案,激发学生的阅读兴趣

三、小学生课外阅读兴趣培养的实践策略

(一) 开展合作探究阅读学习活动

教师要想培养小学生的阅读学习兴趣,就应该积极引导小学生从阅读学习中总结学习心得,进而培养学生的思维能力。合作探究阅读学习活动可以在一定程度上满足小学生交流阅读学习心得、拓展阅读学习思路的需求,激发学生的阅读学习热情。以《大青树下的小学》为例,教师可以将学生分为五到八人的小组,让每组的学生分别选择文中的一个段落进行阅读,并交流阅读心得。学生在自主阅读文章中的某一段落时,往往会集中注意力分析阅读材料,争取在小组发言的过程中有所表现。与此同时,小学生在阅读该文章的过程中往往会发现一些阅读难点。此时,教师可以鼓励学生自由探讨阅读过程中遇到的问题,并把小组同学的解决方法分享给全班同学。比如在阅读该文章第三段落时,小学生可能会讨论该段落所描述的学校情境。此时,教师可以尝试性地引导学生思考如何用简洁的语言来总结该段大意,并尝试结合实际校园情境来分析该段材料所涵盖的知识,从而提高学生对校园情境的认识。随后,教师可以鼓励小组学生提出阅读学习过程中遇到的问题,并邀请其他小组学生回答,进而提高所有学生的学习注意力。最后,教师可以引导学生根据课后第三个问题的提示,从不同场景分析一下自己的校园趣事,鼓励学生口述校园生活的美好,从而提高学生的语言表

达能力。

(二) 开展“个性书签我来做”学习活动

小学语文教师不仅要鼓励学生掌握阅读学习方法,还要引导学生养成主动阅读学习的好习惯。“个性书签我来做”学习活动是一项有效培养学生主动阅读意识的学习活动,教师可以借助该活动让学生积累喜爱的词句,进而培养学生的阅读兴趣。首先,教师可以让学生在课下准备好制作书签的材料,并让学生在课上分别跟随教师制作书签。教师可以鼓励学生深入挖掘课内外所见到的阅读知识,并引导学生分析对自己影响深刻的一句话、一首诗等。学生在亲自寻找的过程中会发现,主动积累课外阅读知识是十分必要的,并尝试对自己影响深刻的一句话进行解读。学生在解读的过程中,往往会尝试结合自己的生活来解读,进而养成主动积累的好习惯。随后,教师可以带领学生赏析常见的书签制作方法,并鼓励学生发挥想象力,提升书签的美感和实用性。学生在跟随教师了解相关内容的过程中,不仅可以提高审美能力,还可以提高自身的动手实践能力。接着,教师可以邀请学生分享自己对书签的认识,并鼓励学生在平时的学习过程中多积累、多总结。最后,教师可以让学生在讲台上展示自己的书签、分享自己的制作理念,从而提高学生的口语表达能力。

(三) 对阅读的形式以及内容进行不断的创新

我们都知道,在传统模式的阅读教学中,相当一部分学生对于阅读的兴趣是很低的。而产生这种现象的原因也不难猜测,就是学生阅读的内容太过于枯燥和乏味,以至于抑制了他们的对于阅读的兴趣,这也导致了阅读教学始终处于很低的水平。就此来说,为了更好地提高学生的阅读兴趣,教师应该积极地对阅读的形式和内容进行创新,使学生都能感悟到来自阅读的魅力,这样也能更好地体现阅读的价值。在进行课外阅读学习的时候,教师可以让学生自由地阅读,用自己喜欢的方式进行阅读,可以默读,可以大声朗读,也可以组成小组分角色朗读。运用这样的方式不仅可以更好地激发学生的阅读兴趣,也有助于加深他们对于文章脉络以及文章情感的了解。另外,在具体教学的时候,教师也可以适当地引入一些游戏,保持课堂活跃性的气氛,这对于学生阅读兴趣的培养将达到事半功倍的良好效果。

(四) 开展亲子共读一文阅读活动

学生阅读学习不只在课内,课外阅读学习也很重要。教师应该与学生家长一起做好表率,率先读书并让学生领略到沉浸于书海的快乐,进而使学生更加热爱阅读。小学语文教师要真正提高学生的阅读兴趣,就应该积极为学生创建课外语文阅读环境。而课外阅读学习环境需要学生家长参与进来,要求学生家长陪伴孩子完成阅读学习过程。孩子是父母的镜子,父母对学生的关注程度往往会直接影响学生的学习态度。教师应该与学生的家长进行沟通,建议家长为学生营造一个安静而温暖的阅读学习氛围。首先,教师可以为学生提供多本语文课外读物,让学生带一本感兴趣的回家,与父母共读。在此过程中,教师要鼓励学生与家长进行积极的沟通与交流,从而使家长与学生产生阅读的共鸣,为学生营造课外阅读学习的氛围。同时,教师要为学生准备一些课外阅读问题,让学生与家长在亲子共读一文的活动中,分享对不同文章的看法,进而加深学生对阅读学习的理解。随后,教师在课堂上可以对学生的课外阅读学习完成情况进行分析,并鼓励学生分享课外阅读学习活动的心得。教师在聆听学生心得的过程中能更加深入地了解课外阅读活动的开展效果以及不足之处,进而不断总结阅读教学经验,为学生设计更加完善的阅读学习方案。

(五) 营造良好的阅读氛围,多鼓励小学生阅读

由于小学生的思维都是比较直观的,再加上他们的自控能力比较差,所以在具体学习的时候,教师一定要营造一个良好的学习氛围。一个良好的学习氛围,不仅能激发学生对阅读的兴趣,也有助于提高他们的专注力。可以说学习氛围的好坏将直接影响到学习效果的好坏。就此来说,在实际的小学语文阅读教学中,为了让学生能够更加专注、更加有兴趣去阅读,教师一定要充分利用小学生本身的特点,尽最大的努力给他们营造一个良好的、浓厚的学习氛围,这样学生的学习效果也将会得到极大的改善。比如,在具体的教学中,教师可以在班级教室的一个角落里建立一个读书角。然后在读书角放一些有利于学生阅读的书籍。教师也可以鼓励学生从自己的家中带来书籍,与其他同学进行交流以及共享,这样不仅可以更好地开阔他们的视野,也有助于他们养成合作共享的良好品质。而在课堂之外,教师一定要定期组织读书交流会。在交流会上,鼓励学生积极踊跃地发言,让每个学生都介绍自己最近所读的书,并介绍自己从书中学习到的知识。这样不仅能培养学生对于阅读的兴趣,也有助于培养学生的交际交流能力。在不同思维的碰撞中,学生也能更好地感受到阅读的魅力,从而提高阅读兴趣,进一步提高语文学习能力。

(六) 开展课外阅读学习比赛活动

阅读是小学生学习语文的重要途径之一,教师可以借助课外阅读学习比赛活动来激发小学生的阅读学习热情。比赛的类型有很多,教师可以选择适合学生阅读理解水平的比赛活动来培养学生的课外阅读学习兴趣。教师不仅要引导学生养成良好的阅读学习习惯,还要鼓励学生在阅读比赛过程中形成竞争意识,特别是让学生掌握快速阅读的策略。教师可以准备多段阅读材料和问题,鼓励学生快速完成阅读学习任务,并给出正确的阅读学习答案。在此过程中,教师可以让学生分别组队完成阅读学习任务,进而使学生提高合作学习。比如在实际的阅读比赛过程中,教师要让学生学会合理分配阅读比赛任务,启发学生快速分析文章中有效的信息,进而使学生掌握一定的阅读技巧。与此同时,教师要让学生根据个人情况在合理的时间内给出答案,进而提高学生的综合能力。最后,教师要对每个小组的学习情况进行评价,并鼓励比赛成绩优秀的小组总结阅读学习心得,进而使学生提高阅读能力。

四、结束语

在小学语文教学中,对于小学生课外阅读兴趣的培养是非常必要的。课外阅读不仅能提高学生的知识储备,也能开阔他们的视野,而对于他们后续语文的学习也是大有裨益。所以,在小学语文的教学中,教师一定要着重注意对于课外阅读的教学。而我们知道,学生的课外阅读是离不开兴趣的支持。就此来说,教师一定要培养学生的课外阅读兴趣,鼓励学生阅读感兴趣的内容,进而培养学生的阅读学习习惯。

参考文献:

- [1] 王艳琴. 激发兴趣, 培养习惯: 谈小学低年级语文课外阅读的指导策略[J]. 华夏教师, 2019(27): 88-89.
- [2] 李旭萍.“学习共同体”下小学生课外阅读兴趣品质的培养[J]. 农家参谋, 2019(9): 38-39.
- [3] 葛爱娟. 小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J]. 中华传奇, 2019(02): 23-24.
- [4] 房静. 浅谈如何在语文教学中培养小学生的课外阅读兴趣[J]. 中外交流, 2019(45): 12-13.