

探究分层教学法在初中英语教学中的应用

黎海燕

广东省茂名市愉园中学 广东 茂名 525000

摘要: 在日常的教学中,很多初中英语教师仍然采用“满堂灌”“一刀切”的教学方式,忽视了学生的学习能力差异,导致英语教学出现“优生吃不饱,学困生吃不了”的现象,英语两极分化日益严重。为此,初中英语教师必须转变教学观念,积极推广分层教学法,以满足学生的个性化学习需求,使不同水平的学生都能在英语课堂上活跃起来,实现全体学生的共同进步。

关键词: 分层教学; 初中英语教学; 应用

对初中阶段的学习来讲,英语学科至关重要,老师的教学情况直接影响到学生今后英语知识的学习和应用。在新课改背景下,教育教学领域出现了很多新的教学方法、理念等,因此我们可以对这些新的教学方式方法予以应用,借此全面提升教育教学质量和效果。分层教学法在各个学科均有应用,其教学效果非常显著。因此,将分层教学法引入初中英语教学可以很好地提升教学质量和效果。文章先分析了初中英语应用分层教学法的优势,进而提出有效的实施策略,旨在增强英语整体教学质量。

一、在初中英语教学中应用分层教学法的优势

(一) 面向全体学生,培养英语学习习惯

在新课程教育理念下,初中英语教学强调要面向全体学生,而分层教学正好迎合了新课改的这一要求。初中生由于英语基础、学习能力、理解能力等各不相同,在英语学习上存在着差异性,而传统的英语教学紧紧围绕教材和《教学大纲》进行,用一种教学方案面对班级内的所有学生,使得英语教学效果不尽如人意。基于分层教学法的初中英语教学效果显著,初中英语教师可以根据不同层次学生的学习需求,设计不同的教学方案,采用不同的教学方法,使英语教学内容更有实用性和针对性,培养学生良好的英语学习习惯,激发学生的学习积极性。

(二) 发挥主体作用,提高课堂教学效率

学生是课堂教学的主体,一切教学活动都应以满足学生的需求、促进学生的发展为出发点和落脚点。以往英语教师在课堂教学中过分强调自身的主导地位,一切教学活动都是按部就班地按照教师的规划来进行,学生处于被动学习的地位,限制了学生英语能力的发展。分层教学法的实施,把复杂、抽象的英语知识拆解成若干难度层次不同的英语问题,给学生提供参与课堂互动的机会,把学习的主动权还给学生,学生可以有选择地参与到课堂教学中,真正提高了课堂教学效率。

二、初中英语教学存在的问题

通过对教学现状进行分析发现,初中英语教师在教授课程知识时,通常先要求学生学习词汇,然后阅读和翻译课文,最后引导学生理解课文内容。在课文的翻译过程中,教师会提取一些关键的语法知识,通过例句帮助学生进一步理解语法知识。虽然这种教学方法能够达到教学目标,使学生掌握课程知识,但显然学生的实践较为欠缺,不利于学生的全面发展。从学生的个体差异而言,学生的英语成绩存在较大差距,英语基础、认知能力、兴趣爱好、发展需求等各不相同,但如果把英语教学分为听、说、读、写四大板块,会发现大部分学生在其中两个或三个板块都很擅长,通常只是一到两个板块能力较弱。有些学生的英语成绩可能很差,但擅长英语写作;有些学生的英语成绩很好,但英语听力能力较

弱。初中英语教师处理这种情况的最好办法是尊重每个学生的差异性,根据每个学生的实际情况制订教学计划,实施有针对性的指导,帮助学生弥补不足,实现学生英语学习的全面发展。

三、初中英语教育中分层教学法的实施策略

(一) 合理划分学生层次,明确分层教学方向

“掌握学习”理论指出,95%的学生只要有足够的时间和机会,就能够掌握教学内容,差别只在于学习的速度。分层教学是以学生为中心的教學模式,在初中英语教学中,教师应根据学生的英语成绩、知识基础、认知能力、兴趣爱好、发展需求等,将学生划分为不同的层次,进一步培养优等生的思维能力,夯实中等生和学困生的知识基础,激发所有学生的英语学习兴趣,使全体学生的英语学习能力得到提高。学生的个性特征存在差异,教师应以所有学生体验成功的喜悦为目的,通过分层教学法增强学生的学习信心。在具体实施分层时,初中英语教师应从课堂提问、英语测试、学生档案、家长反馈等方面了解学生的学习状况,构建科学合理的分层体系,为实施分层教学提供良好的条件。

例如,教师可以根据学生第一学期的英语考试成绩,以及学生的课堂表现、学习态度,将学生分为A、B、C三个层次。其中,A层学生英语成绩优秀,具有扎实的知识基础,自主能动性强,对英语学习有浓厚的兴趣,能够自主完成学习任务;B层学生英语成绩中等,有一定的知识基础,在英语学习过程中有良好的主动性,但接受能力稍差,思维能力有待提升,需要教师进行监督和指导,以提高完成学习任务的效率;C层学生英语成绩较差,知识基础不扎实,缺乏主动探究意识和学习兴趣,无法按时完成学习任务,需要教师加强关注和督促。分层结束后,教师应做好保密工作,避免对学生造成打击,同时注意观察学生的学习动态,定期进行测试评价,合理调整现有层次,不断缩小学生个体之间的差距。此外,应建立评价机制,调动学生的学习积极性,增强其集体荣誉感,鼓励学生互帮互助,营造良好的学习环境,实现良性循环,从而促进全体学生共同进步。

(二) 教学目标分层

分层教学目标是教师开展教学活动的必要准备,只有在教学目标明确的情况下,才能确保英语教学活动有条不紊地进行。在以往的初中英语教学中,教师往往只设定一个共同的目标,忽视了学生的个体差异,这很容易导致优生无法实现进一步发展,中等生得不到加强,学困生无法跟上大队伍的步伐。为了避免出现这种情况,初中英语教师应该为不同层次的学生设定分层学习目标。针对A层学生,应加强英语综合能力的培养,为学生设计开放式探究问题,使学生能够延伸知识触角;针对B层学生,应要求其掌握基础知识,运用所学词汇、语法知识进行对话,鼓励学生运用英语进行

日常交流；而对C层学生，应以兴趣激发为主，要求其掌握关键词汇、句型、语法等，完成基础性练习，逐步提高英语学习能力。

(三) 对英语教学内容进行分层

英语教学内容主要是单词、句型、语法以及阅读和写作方法的指导，教师要从这几大板块出发，进行分层教学的推进。以单词教学为例，优等生记忆快，记忆方法得当，联系上下文进行猜词的能力强，单词教学就要注重自主学习，让学生结合自己对单词的掌握情况进行拓展和挖掘，必要时通过自然拼读法促进学生对单词发音规律的认识。后进生记忆单词较为吃力，教师要通过趣味记忆法让学生感受到记忆单词的乐趣，由易到难，提升学生的学习热情。中等生的单词记忆重在巩固，通过阅读和习作来强化学生对单词的掌握，通过思维导图帮助学生对学过的单词进行分组。而在阅读教学中，教师也应该采用分层的方法。优等生的阅读难度提升一些，融入一些陌生单词和短语，锻炼学生的整体阅读能力，提升学生的阅读速度和效率，必要时通过复述和课外阅读来提升学生的阅读素养。后进生的阅读内容要简单一些，篇幅短一些，陌生单词少一些，以激发学生的阅读兴趣为目的。中等学生的英语阅读能力一般，重在情境阅读，引导学生找到正确的阅读方法，比如先粗读后细读、先整体后局部，对于难点段落，鼓励学生反复阅读，勾画重点句型，提炼文章主旨。

(四) 对作业练习进行分层

在英语教学中，部分英语教师受传统教学理念的影响，在作业练习上存在着随意、重复、烦琐的现象，制约了学生的思维发展，使学生对作业练习存在厌恶情绪，对待作业练习的态度不认真，经常为了应付差事而敷衍了事，使得作业练习沦为一种形式，对学生起不到强化、巩固基础知识的作用。随着英语学习难度的加深，学生在做作业和练习的时候遇到的困难越来越多，对英语学习的兴趣会受到影响。为此，初中英语教师要对作业练习进行分层设计，给学生设计“阶梯式”的作业练习内容，以供不同层次的学生进行自主选择，为学生提供相互学习和取长补短的学习机会。对于A层次的学生要多设计一些综合运用的作业练习，以提高学生的英语综合运用能力；对于C层次的学生要多安排一些基础知识巩固和积累的作业练习，如抄写、背诵单词与课文、完成课后练习等，让学生在基础性的作业练习中不断积累，缓慢提升；对于B层次的学生，作业要介于前二者之间，学生可以根据自己的学习需求进行更加灵活、开放的选择。当学生都能够保质保量完成作业时，教师还要按照“缺啥补啥”的原则，根据学生的学习缺陷设计有针对性的作业练习内容。

(五) 在英语课外活动中运用分层教学

英语学习仅仅靠课堂四十分钟是不够的，必须要进行课外延伸。比如，初中英语教师可以向学生推荐一些课外英语读物，依据学生的不同阅读水平进行安排。再如，教师可以引导优等生成立课外英语提升小组，中等生成立英语学习互助小组，后进生成立英语学习兴趣小组，各个小组在小组长的带领下，利用课余时间安排自己的学习计划、学习时间以及学习内容，互相督促和鼓励，定期在各个小组之间开展阅读和习作竞赛，展示各个小组的进步情况，表现优异的学生，可以吸收进优等生小组之中，而表现不足的学生，需要到中等生或者后进生小组中“回炉”，这样就能形成一种激励机制。初中英语教师要加强引领，积极寻找最能激发学生热情的课外活动，以优等生为主体，本着自愿参与的原则，尽可能把各层次的学生汇聚到课外活动之中，促进课外活动

的常态化发展。

(六) 注重各个层次学生之间的合作互助

分层教学的难度，体现在如何更好地营造和谐互助的学习氛围上。一些初中英语教师过于关注分层，忽视各个层次学生之间的互动交流，虽然教学目标达成了，但也导致各个层次学生之间的隔阂加深，反倒不利于整体教学的发展。对此，教师要结合具体的教学内容进行改进。比如，在写作教学中，教师可以把一些学生的英语作文呈现在多媒体上，作文是谁写的学生事先不知道，教师让学生阅读和评价，在对比中评出优胜作品。这样的方法就有效避免了“先入为主”的不足，既体现了公平理念，也提升了学生的阅读动力。而在分组中，教师除了要按学生的不同层次进行分组之外，还可以采取组间同质、组内异质的方法，即把优等生和后进生组成一组，发挥优等生的引领作用，使后进生从优等生身上学到英语学习的好方法，养成英语学习的好习惯，优等生在帮助后进生的过程中，实现英语知识的优化和学习方法的改进，同时要让他等和后进生建立友谊。

(七) 转变理念，适应不同层次学生的发展诉求

分层教学在初中英语教学中实施，需要初中英语教师转变理念，适应不同学生的发展诉求，和每一名学生建立平等交流的关系，特别是对后进生，更应多一些关爱，多一些帮扶，才能保障分层教学的有效推进。每一名学生都应该在英语课堂上获得进步和发展，这是他们的权利，而教师则有义务帮助每一名学生找到学习的方向和方法。在教学态度上，初中英语教师要始终一视同仁，对于任何学生都要投入满腔的热情，提升自身的综合英语素养和对话能力，夯实自身的道德素养，通过不断的练习提升个人的语言表达魅力，给学生树立一个榜样，才能赢得各个层次学生的信赖，进而团结各个层次的学生。应该说，初中英语教师作为分层教学的实施者，只有不断更新自己的教学理念，不断完善自己的教学方法，不断增强自身的教学理想，多钻研，多思考，多分享，才能保障对分层教学理念的正确理解，这对于习惯了灌输式教学模式的教师确实是一种考验，需要耐心和爱心。

四、结语

总之，在英语教学过程中应用分层教学法对提升课堂教学质量有着重大意义。推动分层教学法的实施和运用，有利于充分调动学生学习的热情和积极主动性，使学生找准自身的学习定位，掌握正确、有效的学习方法，进而提升学习效率和教学质量。教师在教学过程中要做到不断反思改进教学方式，为学生提供良好的学习环境，减轻学生英语学习的负担，构建高效的初中英语课堂，全面提升学生的英语综合素养，实现英语教学目标。

参考文献：

- [1] 熊琼玲. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 中外交流, 2019(9).
- [2] 易双红. 基于分层教学法视角下的初中英语教学策略初探[J]. 中学课程辅导, 2020(10).
- [3] 张瑞君. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 考试周刊, 2021(38): 110-111.
- [4] 卞云珂. 分层教学法在初中英语阅读教学中的运用效果探讨[J]. 考试周刊, 2021(37): 89-90.
- [5] 莫良滨. 分层教学法视角下的初中英语教学策略探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(4): 96.
- [6] 徐蕊. 初中英语阅读教学过程中分层教学的应用实践研究[J]. 中学生英语, 2021(16): 47.