

浅析小学高年级拓展阅读与写作的整合

梁 聪

广东省高州市东风小学 广东 高州 525200

摘要:新时期我国小学教育应提高教育质量,积极开展小学语文高年级阅读教学中实施读写结合。阅读与写作整合教学,使小学生能够学习和解读生活中常见的文化现象,收集相关文学材料;找到正确的方法,准确表达文章的主题和自己的想法和观点,引导学生正确解读文学材料的结构和内涵,培养学生的文学素养和阅读材料的解读能力,让学生了解写作的特点和写作对自身能力的要求,培养学生的创造性思维,能够正确运用文学知识和文学表达。本文笔者将以小学语文高年级阅读教学中读写结合的方法为研究课题,旨在深入分析读写结合策略重要性的基础上,提出实施读写结合策略的具体路径,从而为提高小学生阅读及写作能力、提升小学语文教学水平提供有益地指导。

关键词:高年级阅读教学;读写结合;小学语文

目前小学语文高年级阅读教学中存在的读写结合不够充分、重读轻写的问题不但影响了阅读理解能力的提升,制约了小学生写作能力及语言表达能力的发展,而且直接影响了新课改背景下语文教学目标的实现。阅读和写作之间存在着内在的联系。在教学过程中,小学教师应根据语文阅读和写作教学的现状,激发学生的写作兴趣,提高写作质量,语文阅读与写作整合教学模式的实施一直是语文教师面临的难题,本文阐述了语文阅读与写作整合教学的有效策略。

一、在小学语文高年级阅读教学中实施读写结合重要性

(一)有助于增强小学生的阅读理解能力

阅读与写作是两个不可分割的重要组成部分,坚持在阅读教学中采取读写结合策略,鼓励学生通过阅读摘抄优美词句,学会积累、整合写作素材、分析文章结构、归纳总结文章的中心思想、把握作者写作态度,在阅读中丰富人生阅历、深化情感体验,从多个维度深化对阅读篇目的理解,掌握正确的写作技巧,有助于帮助学生在日复一日的积累当中不断提升对语言文字的敏锐感知力、对文字信息的分析、处理能力以及对文章所描绘的阅读情境的再现能力。

(二)有助于提升小学生的写作能力

积极采取读写结合策略,引导学生在品读经典阅读篇目的过程中感悟生活、体验生命、激活创新意识,在写作中学会收集、组织写作素材,提高提炼总结能力,有助于帮助学生丰富写作内容,提高作文的真实性,增强作文的感染力,进而提升写作能力。

(三)有利于提升学生兴趣,发散学生思维

当学习一篇文章时,教师要求学生从头到尾地阅读文章,不管学生掌握与否,教师都开始一步一步地讲解课文。随着时间的推移,学生很容易抵触阅读,甚至失去兴趣。然而,语文写作与阅读整合教学方法的要求不是让学生一遍又一遍地阅读文章,而是让学生用自己的大脑去记录文章中表达的内涵。例如,在学习《爬山虎的脚》这篇文章时,教师应该提前为学生列出关键词,促进学生阅读。另外,在阅读之前,教师可以对全体学生提出不同的要求:第一,结合生活实际,掌握爬山虎的属性,将其与本文所学的爬山虎进行比较,写出相同或不同的点;第二,在阅读了这篇文章之后,你从爬山虎身上学到了什么品质?显然,通过这种方式,学生会有目的地去阅读,并在阅读的过程中发散自身的思维,避免枯燥地阅读文章。

(四)有利于提高写作能力,拓展想象思维

阅读与写作整合教学方法不但可以帮助学生获得阅读知

识,而且可以使学生注意阅读和写作的关系。小学语文教师应该有意识地给学生讲解一些好的词语和句子,鼓励学生进行写作。例如,在《观潮》中有一句话:“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。”这句话是一个隐喻,它清楚地描述了作者当时的兴奋之情。与千匹白马相比,水声震颤,大地震颤,教师可以要求学生描述他们离开教室时的行为和下课铃声响起时的心情,只有教给学生写作方法和技巧,学生才能真正提高阅读和写作技能。

二、小学语文阅读与写作整合教学面临的主要困境

(一)在阅读教学中学生阅读面较窄

在目前的语文教学中,几乎所有的语文教师都是以教材为基础,以课外阅读为延伸,使学生能够整体完成阅读任务。然而,从目前的教学结果来看,几乎所有学生的阅读成绩都是不理想的,超过50%的学生只看教材,30%以上学生阅读辅助资料,只有不到10%的学生注重拓展课外阅读知识。

(二)在写作教学中学生素材积累不足

小学生在写作时往往能简单清晰地描述事物的发展过程和结果,不具有一定的逻辑性。从文章结构、写作风格、情感等方面来看,学生的练习大多很简单,既没有真实的情感,也没有新颖的选词结构。例如,在口语交际习作一的教学过程中,学生可以选择三个主题:“自然世界”“声音”和“夏日生活”,然而教师在分析三种不同类型的题目时,几乎所有的小学生都会强行地加入范文,导致小学生原有的文章结构被破坏,整篇文章的情感也非常错误。造成这种现象的原因有很多,大多数学生按照老师说的写,他们的“材料”如生活中的接触、思想,往往与教师分析的“范文”有很大的不同。

(三)阅读与写作整合教学面临的不足

在小学语文阅读与写作教学中,不仅小学生缺乏资料收集和阅读能力,教师也缺乏对阅读与写作整合教学的理解。在这两种教育形式中,大多数教师都是单方面进行阅读和写作教学。例如,教师只把交流平台作为学生积累阅读素材的最重要的方式,而忽视了有趣的短篇故事的积累,导致学生主观地去阅读和写作,将整个教学过程割裂开。

三、小学高年级拓展阅读与写作的整合的具体方法

(一)在拓展阅读范围中加深对写作技巧的领悟

语文课本的内容其实就那么多,为丰富学生的语文知识库,积累更多的优美词句,让他们有可用的素材进行写作,教师要让学生多多阅读并在阅读的过程中总结一定的写作技

巧。教师可让学生阅读鲁迅的《朝花夕拾》《藤野先生》、海伦凯勒的《假如给我三天光明》、巍巍的《我的老师》，让学生在阅读的过程中深入探究其背后的寓意与故事内容，而这种阅读浏览过程中，学生就会拥有比平时更为感恩老师与尊敬长辈的心情，在细细品味尊师重道名言警句与感受故事内容背后的深意时，学生不由回忆起教师对他们的种种关爱之举，在感动后就非常容易将自己的真实情感以文字的形式展现出来，写下能让老师感受到自己尊敬之情与爱戴之心的精美文章，而在这种过程里面，学生也能将平时不好意思说出的话勇敢地向老师倾诉。这些经历都会让学生不断积累丰富的语文课外知识和写作素材内容，也更能让学生的写作水平变得越来越成熟有技巧，也会越来越吸引人。但教师在挑选课外阅读的内容时要根据学生的实际水平，有些名誉世界的优秀文章或诗词，对于学生来讲难度太大的话，让他们看文章仿佛觉得在看天书一般晦涩难懂，虽然有些文章的写作水平真的非常高，硬让学生去模仿作者的写作方式时，很容易只学皮毛，不学精髓，这种拙劣模仿的下场很容易造成学生的文章凌乱没有层次。因此教师要为学生精心挑选易吸收、易学习、易转化的课外阅读内容，让学生在快乐的阅读过程中丰富自身阅读与写作资源。

(二) 帮助学生在写作训练中深化对阅读篇目的理解

对于小学语文教师而言，积极对学生进行写作训练，可以让学生在练笔的过程中掌握写作技巧，充分感受写作技巧在增强表达效果上发挥的积极作用，进而在阅读课内外读物时，更好地深化对阅读篇目的理解。与此同时，教师要针对学生的阅读特点和写作特点，制定出详细的读写结合教学计划，让学生可以有效掌控阅读与写作的细节、情感等，有效锻炼学生的阅读理解能力。例如，教师在组织学生进行写作训练时，要结合课文内容从方法论的角度就叙事方式、修辞方法、情感表达方式进行系统讲解，让学生在阅读中系统掌握每一种叙事方式、修辞方法、情感表达方式的特点及适用范围，进而在阅读中更加深刻理解文章作者所采用的写作手法及文章主要内容及中心思想。

(三) 利用信息技术，进行语文阅读与写作融合教学

老师利用多媒体将以往的写作教学素材通过文字、视频与图片的形式呈现在学生面前，并利用此途径加强语文的读写结合教学，将阅读课中一些较为枯燥或抽象难懂的阅读内容，以生动有趣的音频形势播放给学生，学生不再仅限于课本的学习，网络丰富多彩的写作教学素材不但能丰富学生的素材积累，更能让学生在文学的知识海洋里自由的畅游，在提升文学涵养的同时提升写作能力与阅读能力。

(四) 帮助学生在读写结合中加强练习活动

对于读写结合教学法的应用，不光是要在课堂上对学生的读写思维进行引导和培养，还要在实践教学活动中，给予学生足够的时间进行读写结合练习活动，让学生一边学习读写知识，锻炼读写运用能力；一边增强读写意识，提高读写综合水平。在练习活动中，教师要有针对性地选择练习内容，帮助学生营造良好的练习机会和练习氛围。首先，教师要明确练习目标，制定练习任务。让学生一边感受知识，一边增强体验。其次，教师要引导学生进行反思和总结，让学生在反思中找到自身的不足和缺点，通过总结来进行改正和填充，让读写学习理念在小学生的学习思维中根深蒂固，并发挥促进作用。最后，教师要引导学生运用记读书笔记的方法，促进读写结合练习活动。在读书笔记的记录过程中，包含了小学的心得体会、知识点总结、情感记录等等，因此，教师通

过培养学生学习读书笔记的过程中，也是在帮学生对阅读进行复习，进而帮助学回忆阅读内容，积累写作素材，全面提高读写结合练习的能力。

(五) 通过写作练习提升学生的阅读能力

在小学语文教学中，小学语文教师不仅要帮助学生收集写作材料，还要通过写作练习提高学生的阅读能力。许多小学生在阅读和写作方面很差，在阅读的过程中，往往没有明确的目的，导致“马虎”的阅读过程，虽然他们默默地阅读文章，但他们的思想并不集中在文章上。面对这种情况，语文教师可以通过写作练习来吸引学生的注意力，从而提高学生的阅读积极性。

(六) 将阅读与写作进行有机整合

读和写是相辅相成的，教师可以将两种教学方法结合起来。例如，在课文教学后，教师可以选择课文中的经典段落或短语，让学生在写作中模仿。以《繁星》第一段为例，教师可以让学生进行模仿和替代，它不仅可以帮助学生更好地理解文本，加深印象，还能使学生深刻意识到阅读和写作是两个紧密相连的部分，从而有意识地培养自己的阅读和写作技能。

(七) 建立合理的读写教学评价机制

文章写得不好有很多原因，只有找到正确的原因，才能解决问题。因此，教师应该帮助学生进行合理的阅读和写作评价，让学生充分认识到自己的不足，然后有针对性地进行改进。因此，教师应让学生意识到文章结构的完整性和情感内涵，允许学生填写文章的简化结构，鼓励学生多阅读课文，让学生从课文中的优秀词汇和短语中学习更多写作技巧。

(八) 通过合理的阅读积累写作的素材

阅读和写作是一致的，通过阅读收集写作素材具有独特的优势，很多学生通过阅读可以迅速提高写作水平。合理的阅读和写作材料是相互关联的。如果不会写作，可以从阅读中找到灵感，这就是为什么阅读和写作是一体的学习过程。这种整合的教学模式使我国的小学教育充满了活力，学生可以通过阅读理解不同材料，通过阅读提高写作能力，坚持阅读，总能补全不容易学的知识。例如，在阅读《赵州桥》这篇文章时，优美的句子会让人真正感受到赵州桥之美，在激发学生的阅读兴趣之后，让学生写出同样优美的文章。通过阅读，学生可以收集写作材料，提高写作技能，教师可以通过阅读激发学生想象力，提高学生的阅读和写作能力。

四、结束语

综上所述，小学语文教师要想提高学生的习作能力与阅读能力，就要在教学策略上多多创新，让学生在教师的精心引导下感受阅读与习作的重要性。在读写结合，让双管齐下的作用发挥到最大处，帮助学生的语文理解能力与写作能力在此过程中得到不断提高。以读写结合为切入点，着力帮助学生在拓展阅读范围中加深对写作技巧的领悟、在写作训练中深化对阅读篇目的理解、在读写结合中全面提升核心素养，从而为提高小学语文阅读教学水平、增强小学生阅读理解能力、提升小学生人文素养提供相应借鉴。

参考文献：

- [1] 孙灵. 小学高年级语文阅读与写作整合教学探微[J]. 新课程, 2021(26): 49.
- [2] 施春亚. 课外阅读在小学语文写作教学中的强化及其必要性[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(06): 65.