

小学语文作文教学存在的问题及对策探讨

刘小强

江西省樟树市实验小学 江西 樟树 331200

摘要:写作是描述事物的经历,阐述自己的观点,传达情感的过程。这对学生的语言是非常重要的综合能力要求比较高,是教学的难点。从当前小学语文写作教学不难看出,学生写的文章内容空洞,逻辑思维混乱,缺乏真实的情感。这些问题的出现,不能不引起人们对如何有效开展写作教学的深刻思考。为了更好的促进学生写作水平的提高。基于此,作为一名小学语文教师,我们应该从教学现状出发,摒弃传统框架的束缚,不断寻求多样化的教学方法和手段来发展。

关键词:小学语文;作文教学;策略探究

写作能力是小学语文教学中的一项重要能力,在语文课程学习中占据着重要地位。小学语文教师在开展作文教学时,要通过创新写作教学的方法,激发学生对写作的兴趣,调动学生的积极性。在创新过程中结合小学阶段学生在写作中表现出来的特点和学生的长处进行引导,这样才能在创新方法的同时增强学生学习的主动性,也能够活跃学生的思维使之在作文表达的过程中更具有创造性。因此,教师自身要认识到作文教学方法创新的意义,也要能认识到当前小学语文写作教学中存在的问题和不足,才能更好地开展作文教学。

一、小学语文作文教学方法创新的价值及意义

写作一直以来都是语文教学重要的考察点,小学阶段是培养写作兴趣,奠定写作基础的重要时期,为此,小学语文教师需要对学生的写作兴趣、习惯和能力着重进行培养,以此提高学生的写作素养,同时,还能培养学生的高尚情操以及健全人格,让其在不断写作的过程中加深和强化对于相关知识和技巧的认知和理解,全面系统的学习相关知识,激发他们自身写作的主动性和积极性,以此提升自身的语文化素养和综合能力。

进行小学语文写作教学方法的创新,能够让学生重新审视写作,也能带给学生全新的写作体验,学生在这样的学术环境中才能更好地活跃自己的思维,从而在写作中有效整合素材,更好地进行表达。创新的写作教学方法,是提高学生语文写作水平和学生语文综合素质的必由之路。教师应当积极探索作文教学方法创新对于学生的意义,才能更好地利用创新的理论指导自己的教学方法创新。

二、小学语文作文教学存在的问题

(一)教学方法过于单一

大多数教师在小学语文写作教学的过程中形成了统一而固定的教学模式,在写作教学的过程中没有从小学阶段学生的写作学习诉求制定相应的写作教学策略,这导致学生在写作的过程中难以提高写作能力和水平。另一方面,过于单一的写作教学方法,容易导致学生在写作的过程中失去写作的兴趣,对写作产生枯燥无味的印象,久而久之也会对写作产生抵触情绪,因此,教师应当致力于教育教学方法的多样化,给学生带来新的体验和新的感悟,这样学生才能在写作的过程中更好地利用自己的语言知识积累进行表达,从而不断提高自身的写作水平。

(二)写作教学过于模式化

来自升学的压力,导致部分教师对于考出好成绩更加重视,偏向于应试教学,而作文在语文考试中的比重不小,所以,部分教师习惯于作文教学模式化。小学生活泼好动,注意力不集中是其主要特点,固化的教学模式很难吸引他们。

甚至还有少数教师为了提高学生自身的写作能力,硬性要求同学们必须每天写一篇文章,使得他们将写作当做码字的习惯,文章就会因此没有特点和重点。写作既可以练习汉字和语法的运用,又能够使想象力得以发挥,情感得以培养,但这些都是固化的作文教学模式无法实现的。

(三)学生写作兴趣缺失

兴趣是最好的老师,可很多学生对于写作的兴趣不高,一提到写作文,大部分学生的表现就是心不甘、情不愿,究其原因就是学生在写作中没能获得快乐和成就感。通过教学实践不难发现,小学生作文并不是特别糟糕,但相似度较高是其共性,从这问题我们不难看出,这是对同一范文进行模仿的结果,学生并没通过亲身观察和感受,一味的模仿,脱离了生活实际的写作空洞、匮乏,不切实际,自然也就无法写出好的作品。并且学生从小就受到家庭的溺爱和保护,缺乏一定的生活经验和社会经验,自然也就缺少对于生活和社会的了解。而作文需要的正是每位同学表达生活情感和感悟、体验情感的有效途径,如果缺乏一定的经验,学生也就不会创造出更好的文章。这样一来就会让他们写出来的文章偏离实际生活,从而导致自身的写作水平不能得到有效的提升。

(四)部分教师使作文教学复杂化

作文来源于生活,高于生活,其本质是记录生活中感人的事与物。所以,教师不应将自己已有的写作经验强加给学生,不能听到学生说写作难,就开始“教”学生怎样写就能考出高分,这样只能适得其反,学生在写作时反到是大脑空白,无从下笔,本来简单的作文却变得复杂迷茫了。作为小学语文教师应该引导学生正确认识写作,而写作的意义就是将身边有意义的事记录下来,是宣扬真善美,是对生活的思考和感悟,为此,教师要让学生知道生活中每一个令人感动的瞬间都是创作的源泉。除此之外,在现阶段作文教学中,受到应试教育的影响,教师想要在有限的时间内为同学们讲解更多的理论知识以及相关的写作技巧,并且在此基础上要求他们加快写作的速度,根据考试中规定的作文字数和内容进行写作。这样不仅仅会限制其个性化的发展和成长,将他们自身的思维局限于语文课堂和教师的传统固有观念中。长此以往还会让其逐渐丧失写作的积极性和主动性,产生疲惫感和厌倦感。以此导致自己的文章的质量大大下降,不能达到预期的效果和目标。

三、小学语文教学中写作能力培养的有效措施

(一)树立正确的教学观念

要想更好的开展作文教学,教师就需要正确理解作文教学的内涵,提高培养学生写作能力的意识。小学作文教学的核心目标就是让学生能够写出作文。优秀的作文固然重要,但培养学生的写作兴趣,以及良好的读写习惯才是提高学生

语言能力的根本。为此,教师应该革新教学观念,向学生推荐一些优秀作品,供他们在课后进行阅读,然后在课堂中为其提供交流空间,让学生以小组为单位展开讨论,这样就能调动学生的积极性,使他们的想象力得到充分发挥,进而改变学生对作文的认识,以及以往一贯的作文教学模式。例如,在教学《鲁滨逊漂流记》一文后,学生对整本书产生强烈的阅读兴趣,教师就可以为学生布置相应的课后阅读任务,并为在日后的课堂中为他们提供交流心得的机会。同时,还可以让学生联系生活,在生活中寻找原型,也写一篇相似的文章,这样,学生就会发现写作的乐趣,从而不再害怕,当恐惧心理被成功克服以后,作文就会变成非常轻松、有趣的一种活动。在此基础上教师还应该及时的让同学们了解自己的写作水平和能力,让其对于自己在课堂中的定位有着清晰的认知,从而提醒同学们最大限度的发挥自己的长处和优势,及时的改正自己的不足和问题。

(二) 激发学生兴趣

实现小学语文作文的教学方法创新,要在培养学生学习兴趣的基础上引导学生积极参与写作课堂,学生愿意主动参与,才能保证高度实现教学目标。教师在具体开展课堂教学时,首先可以灵活运用多媒体进行教学,借助多媒体基于写作教学的内容创设良好的教学氛围,这样能够帮助学生在情境中理解知识。与此同时,多媒体设备具有较高的生动性和直观性,教师在进行具体教学活动时,需要利用多媒体技术播放相关视频,使学生在试听环境的刺激下更好地激发写作和创作的欲望。确保学生思维具有更高的活跃性。例如学生在进行动物描写时,通过播放动画片让学生观察各种小动物,总结小动物的特点、形象、给人的感觉等,在学生观察结束之后,需要针对文章内容描写一种动物,通过合理应用该种教学模式,在激发学生写作欲望的同时,使学生更好地掌握表达技巧。

(三) 积累写作素材

在现代教育改革发展过程中,小学语文教师在具体进行作文教学,需要和学生实际情况有效结合,引导学生主动表达,进而使其能够根据实际生活写出相关文章。通常情况下,学生如果在写作中能够联系自己的生活实际,便能够通过观察生活获得更多的写作素材,因此,在创新写作教学方法的过程中推动写作教学的生活化,能够更好地实施写作教学。这需要教师合理优化教学手段,对学生进行科学引导,确保学生在现实生活中,能够提炼出丰富的素材,使学生在进行写作表达的过程中深刻地理解生活,另外教师在进行教学的过程中优化小学语文写作教学模式,加深学生对生活的体验,才能更好地提高学生的写作质量。

(四) 改进写作命题

教师在写作教学中,要通过作文讲解,保障学生能够充分掌握写作技巧和写作方法,为其后期写作创建良好基础,确保在后期写作时能够对其进行合理应用。与此同时,教师还需要组织学生分析正确写作方法,确保学生写作内容能够高度符合实际情况,并在写作内容中合理融入自身认知水平和写作特点。语文教师需要确保小学生高度重视作文命题,并在写作内容中合理融入个人真实情感。例如在母亲节前后进行作文教学时,教师可以引导学生以感恩为主题进行写作,引导学生分析在自己日常生活中,母亲和自己之间发生过的一些事情,确保能够充分激发学生情感。通过合理应用,这种作文类型命题方式,使得学生能够在写作中表达自己的情感,更有助于维持学生长期的学习热情。

(五) 注重培养学生写作技巧

在小学语文作文教学中,教师不仅要帮助学生掌握积累

写作素材的方法,而且还要教会他们如何运用这些素材。为此,为了让学生可以把自身大脑中所积累的写作素材充分利用起来,教师就需要引导学生掌握写作技巧,进而提高其写作能力。具体方法如下:首先,帮助学生掌握根据中心主题进行选材的方法。一篇文章如果选材不当则会大打折扣,因此,当学生清楚作文题目时,应该知道如何围绕中心主题,将大脑中所储备的相关素材挑选出来。其次,掌握谋篇布局的方法。谋篇布局其实就是写作提纲,教师应引导学生养成先列提纲的写作习惯,这样就能有层次地进行写作,以保证文章的脉络清晰,有效避免跑题情况的出现。最后,让文章生动又具体。文章要有血有肉,学生在写作时,应巧妙的融入自身情感。同时,还要注意写作要侧重点,详略得当,才能写出优秀的作文。除此之外,教师还可以让同学们积累相应的语句和写作素材,通过素材的积累,让其在阅读的过程中分析每个句子的特点和相应的写作方法,以及构思技巧等等。一方面让其学以致用,慢慢的学习选用恰当合适的方法表达自己的情感和想法。另一方面通过不断的积累,逐渐提升他们自身的语文文化素养和综合能力。

(六) 优化写作评价

教师需要及时评改学生作文,并对其进行有效的点评和鼓励,及时指正学生作文中的各项问题,与此同时,教师还需要善于发现学生的优点,引导学生利用自己的优点进行学习,这样能够帮助学生树立写作和作文表达的自信心。在对学生的作文进行批阅过程中,要通过正面的引导对学生进行鼓励和表扬。与此同时,教师在对学生的作文进行点评时,还需要确保评语的个性化。针对学生具体性格和作文内容,通过鼓励、批评、建议,让学生明确自己的优势和不足,进而对其写作兴趣进行更为有效的培养。在进行具体评价时,教师首先需要分析文章的结尾和开头,确保能够符合各项规定要求。同时还需要对学生文章立意,修辞手法,语句通顺等方面进行科学评价,同时还需要明确标注学生文章中出现的的问题,并对其提出有效的意见。而对于文章精彩之处,教师也需要明确标注,同时利用鼓励性语言对学生进行有效表扬,帮助学生在写作过程中能够逐步扬长避短。

四、结语

综上所述,小学生写作能力的提升受到多种因素的影响,教师必须善于发现作文教学中的问题,并及时有效的加以解决,在日常教学中转变自身的教学方式和方法,在原有的基础上加入相关的创新元素。以此提升作文教学的质量和学生的写作水平。通过写作教学的应用和实施,让学生对于写作课堂有着全新的体验和感受,在不断写作的过程中丰富自己的语文知识面,增加知识储备量,提升自身的语文文化素养和综合能力,为后续的生活和学习奠定良好基础的同时推动语文事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 张娜,王孝丽.妙笔生花,灵动写作——谈小学语文写作教学策略[J].课程教育研究,2016(18):253-254.
- [2] 涂小华.改进小学语文写作教学策略,提高小学生的写作水平[J].中外交流,2017(39):223.
- [3] 王芳.小学语文作文教学的问题分析与对策探讨[J].学周刊,2020(17):35-36.
- [4] 商志英.浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J].才智,2019(31):178.
- [5] 谢迪文.小学语文写作教学中存在的问题和对策研究[J].才智,2018(27):2.