

以“读”促“写”的小学高年级英语教学方法初探

龙三姐

贵州省岑巩县凯本镇中心小学 贵州 黔东南苗族侗族自治州 557800

摘要:随着教育事业的不断改革发展,英语的教学目标由以往的单一语言转变成对学生立德树人以及核心素养的培养,更加注重学生的全面发展。不仅如此,英语教师应当进一步提升对学生英语意识以及学习能力的培养,强化学生在英语学习的过程中积极地发表自己的观点,激发学生的语言表达能力。阅读是学习英语学科的关键,也是提高英语写作能力的一个重要前提,因此,在小学高年级的英语学科教学中渗透以读促写的理念是至关重要的。本文基于此,对小学高年级英语中以读促写教学的开展进行研究,旨在为广大教育同仁提供参考建议。

关键词:小学英语;英语教学;以读促写

随着教育的不断进步与发展,小学英语教学也在教学改革过程中暴露了许多问题。在以读促写的教学模式中,英语教师可以在课堂对学生们英语口语表达能力进行培养,提高学生们的英语学习意识,养成学生们的英语化思维模式,使学生们的英语写作能力能够随之提升。英语教学目标已将语言教学向立德树人教育及促进学生全面发展方向转变,英语课堂不只注重培养学生英语能力,同样注重培养学生文化意识及思维品质、学习能力等内容。在核心素养的教育背景下,小学英语教师需强化教学过程,包括学生语言学习过程及英语表达实践过程。以读促写是培养学生语言应用能力、促进学生思维发展的重要措施,教师对该教育方法应当引起足够的重视。现阶段,英语教学依旧重视词汇及语法学习,忽视学习内容联系,学生写作能力及理解能力不强。然而,小学英语教师也要对以读促写教学模式中的问题进行解决,让以读促写的教学模式更加高效。

一、小学英语教学存在的问题

小学英语教学教师注重培养学生听说能力,对读写能力培养关注度不高。对此,探究小学英语教学涌现的问题。

(一) 重视听说,忽视读写

学生学习动机作为影响学习效果的重要因素,实际教学过程中,英语课堂教学读写活动围绕简单的单词、语法填空上,教师所设计的读写任务相对单一,学生较为关注单词及语法是否书写正确,对阅读本文没有展开深度思考,这种学习方式消减学生学习主动性,使学生对英语学习丧失学习兴趣,也让写成为学生英语学习的阻碍。

(二) 读写支架残缺,学生读写困难

小学生年龄较小,认知水平较低,写作训练过程中需要教师给予支架,从而帮助学生完成写作内容。部分教师在教学过程中,英语课堂补充学生无法掌握的写作词汇,没有自思维层面帮助学生完成以读促写,若学生单纯掌握更多的词汇,并没有自阅读文本中获得必要的信息,读写活动开展的去失去本质意义,学生对文章的理解能力及描绘能力均存在问题。

(三) 评价不足,学生写作能力差

小学阶段对学生展开写作评价主要是纠正学生在单词或者语法上的问题,促进学生形成良好的语言学习能力,但这种情况下学生写作能力提升依旧较为困难。多数教师认为小学阶段的英语学习评价难度较大,该观点产生主要是教学评价内容存在缺失、教师评价方法较为单一。英语教师在教学过程中对单词及语法问题进行评价,在教学内容上思考程度不足,教师并未意识到评价不只能评估学生的学习任务情况,还能在课堂上引发学生思考,促进学生读写能力提升。小学

英语课堂评价主体是教师,课堂评价主要方式是结果性评价,关注学生对文本知识的掌握情况,因此,这种培育模式导致学生写作能力差。

二、以读促写教学模式的相关内容

阅读及写作作为语言学习的关键性内容,是相辅相成的学习环节。美国语言学家曾指出:学习第二语言,应当保证语言输入,掌握语言信息,该言论体现出第二语言学习应当依赖大量的可理解信息学习。在学习第二语言过程中,应当对语言文字有深刻认识,以读促写及读写结合是培养学生第二语言的有效方式。在阅读过程中,学生应当掌握写作的方式,学生在脑海中通过第一语言能搜索到第二语言,找到彼此相关信息,在脑海中形成知识结构及推理,将自身的观点表达便是以读促写的过程,也能帮助学习者对学习内容进行拓展。我国学者对以读促写的理解为通过大量的语言输入,为写作提供范本。英语语言输入作为写作的前提,阅读能为写作提供语言知识及谋篇能力,因此,以读促写教学模式能规划为三个特征,首先,将阅读作为前提,第二,以读强化与写之间的关联。第三,将写作作为学习目标。以读促写是一种重要的教学模式,有利于帮助学生激发学习兴趣,构建全新的思维图式,促进学生写作能力进一步提升。

三、“以读促写”在小学英语教学中运用的意义

在小学英语教学中进行“以读促写”顺应新时代教育改革的需要,同时提升学生的英语读写能力,让学生通过新环境自主学习知识,从而充分掌握英语专业技能,让学生的英语能力得到充分的培养。总之,应当看到英语阅读理解和英语写作的作用以及反作用,达成两者之间相辅相成的关系。在英语阅读教学中,学生会在具有一定的写作基础后,独立完成一篇文章,这样先阅读再写作的教学模式已经在我国的英语教学中属于普遍现象。教师应当改变教学模式,在上课之前,指导学生分析文章的主要知识点,再通过课文内容进行分层次的理解,这样学生学到了更多的英语知识,不只是单方面地进行知识的巩固,还可以帮助学生的写作能力得到提升。

四、小学高年级英语中以读促写教学策略

(一) 激发学生写作动机,树立以读促写前提

学生的学习动机是心理变化过程,比如,学生写作的动机、学生为写作付出的时间及努力等。学生学习动机决定学生是否能对文本内容进行思考,这也是决定是否掌握语言的关键,小学英语以读促写教学应当将激发学生写作动机作为第一要素,阅读能让学生对文本进行评估,学生会建立起与文本内容的关联,激发学生写作动机的同时,也能发展学

生写作能力。英语教学课堂上,教师可通过预测的方式激发学生写作动机,比如,让学生在阅读前讨论及书写“*What I see; What I think; What I wonder*”等内容,学生对内容阅读后,可对三个问题进行思考,对这些内容进行续写。教师在提出问题后,要学生对内容进行拓展,并与其他同学进行对比,以对比激发学生写作动机,使学生快速梳理文章内容,促进学生对文本的深刻理解。教师也要建立学生与文本的联系,学生在课堂上完成文本重构,学生对文章内容阅读后,在教师的指导下对人物情节进行描绘,结合对文章的理解重构文本。比如,学习“*The Red Riding Hood*”内容时,教师让学生对文本后半部分进行拓展,增加小红帽与猎人的对话,通过这种功能方式激发学生表达自身观点的动机,为以读促写提供前提。

(二) 通过阅读积累写作知识

写作能力是一项需要长时间积累的过程,所以要求学生在学习英语时应当不断进行语法和单词的积累,同时以读促写教学模式也可以帮助学生完成英语知识的积累,从而为学生的写作能力奠定坚实的基础,进而提高学生的写作水平。所以教师应当运用“以读促写”的模式来进行教学,在教的同时也应当展示高频词汇,让学生学习高频词汇并将其应用到英语写作中,让学生的英语写作水平得到提升。如果说词汇是建筑的砖木,那么写作就是砖木构建的建筑物,只有拥有更多的砖木才能构建结实的大楼。由此可以看出,教师在对学进行教学时应当不断增加学生的词汇量以及对语法的理解,让学生在学的过程中可以不断应用所学词汇,并运用所学习的内容进行思维的训练。

(三) 在比较阅读中仿写作文

教师开展以读促写的教学活动,不仅要从小视角的角度出发,还应当引导学生阅读文章并进行默写,从宏观的角度出发,应当鼓励学生进行系统性阅读,主要包括对相关话题或者文本的默写以及阅读,这样一来才可以使小学生掌握更多的英语词汇,并且运用到实践中,掌握不同的作文写作技巧,进一步发挥学生的主观能动性,挖掘学生的写作潜力,从而有效促进学生创作能力的进一步提升。例如教学“*Chinese New Year*”时,由于小学生具有丰富的想象力,常常会提出比较新颖的观点以及看法,因此,教师应当引导学生对文章中的生僻字以及短文的大意进行理解,从而引导学生通过对话的形式与同学相互提出问题,通过相互提问可以使学生对节日的英语提问方式掌握得更加熟练。之后教师可以引导学生进行有关“*CHRISTMAS Day*”的短文仿写,从而使学生可以掌握更多的写作技巧。学生在仿写的过程中,可以运用自己说熟记于心的知识进行写作,还可以通过英语词典对不熟悉的句子进行补充,从而完成英语仿写。学生在仿写训练的过程中,不仅可以使学生熟悉自己国家的文化,同时还可以了解相关的西方节日,有效拓宽了学生的视野,增长了学生的知识面。

(四) 带领学生进行阅读分析,帮助他们积累核心词汇和重点句型

阅读和写作是小学英语学科教学中的两大重要板块,这两大板块之间有着密不可分的联系。良好的阅读习惯可以帮助小学生更加全面和正确地理解不同的写作思路,引导他们积累丰富的写作素材;而良好的写作技巧则可以帮助他们更加深刻地理解不同类型文章的构造脉络。因此,在对小学生进行写作技巧的教学时,教师要善于从阅读方面入手,用优质高效的英语阅读教学促进小学生写作能力的提高。不同类型的英语文章中包含不同类型的句型、语法和词汇,在进

行阅读的过程中,小学生可以积累多种多样的写作素材,因此,教师要善于从阅读教学抓起,用阅读教学促进写作教学。比如,在进行“*How do you come to school?*”相关文章的讲解时,教师可以带领学生们进行阅读:“*How do you come to school?*”“*Su Yang and I come to school by bus.*”在进行阅读的过程中,教师可以引导学生进行写作句型“*How do you……? I do something by……*”的积累,并引导他们灵活地对“……”代表的内容进行替换。同时,教师也可以带领学生们挖掘教材课文中的新词汇,帮助他们进行写作素材的积累。

(五) 带领学生解析写作主题,指导学生进行优秀文章学习和仿写

在指导高年级的小学生进行英语写作的过程中,教师要善于带领学生解析写作的主题,为他们提供一些优秀的范文,让学生通过仿写和学习领悟其中的写作技巧和写作精神,帮助他们真正地提高自己的英文写作技巧。小学生善于学习和模仿,利用好的文章对他们进行引导可以有效地提高他们的写作水平。比如,在进行写作的教授时,教师不要单纯地进行理论的讲解,而是可以围绕当堂课的写作主题,为学生们提供几篇优质的范文,引导小学生对范文进行通读,在阅读结束之后,教师可以要求他们围绕写作主题,仿照范文的写作手法进行创作。在这个过程中,小学生不仅可以学习到好的写作方法,也能实时地进行运用,这能够在很大程度上深化他们对英语写作技巧的理解。

(六) 通过阅读进行写作实践

读写结合的教学手法应当直接应用到写作中。世界上没有完全相同的事物,学生的性格也是一样,每位学生的写作手法以及写作内容都大不相同,同时学生对于所学知识的掌握程度也不相同,所以教师需要对学生进行分层次的写作训练,通过学生的自主写作发现其中的问题,教师加以指导,让学生可以在不擅长的领域得到锻炼,进而得到巩固。同时学生也需要教师的肯定。学生在不擅长的领域得到进步,教师应当给予学生鼓励,只有得到教师的肯定,学生才可以取得进步,进而提升学生的写作能力。如果学生在写作时有精彩的部分,教师也可以加以表扬,还可以指导学生相互之间进行点评,弥补学习中的弱点以及不足之处,从而达到教学的最终目的。

五、结束语

总而言之,在小学英语教学中开展以读促写的教学活动,不仅可以帮助学生克服对英语的恐惧心理,同时还可以使学生根据文章的思路,对自己的写作模式进行创建,并且使学生在阅读中不断拓展自身的英语思维,加深对英语学习内容的进一步理解,促进学生作文构思能力的有效提升,从而为学生阅读写作能力的发展创造有利的条件,为学生日后的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 宋亚南,陶坚,高雪松.教师评估素养和情境性认知——一项基于上海中小学英语特级教师的个案研究[J].全球教育展望,2020,49(04):106-118.
- [2] 王玉芹.浅谈小学英语以读促写教学的问题及解决对策[J].校园英语,2020(40)
- [3] 郑野.小学英语教学中以读促写[J].试题与研究,2019(35)
- [4] 宋贵宝.基于读写结合的小学英语阅读教学对策探究[J].考试周刊,2021(30)