

浅谈提高小学语文阅读教学质量有效策略

卢品娇

广西百色市右江区龙景第四小学福禄校区 533000

摘要:在小学语文教学过程中阅读属于重要的组成内容,也是学生获取知识的基本途径。随着新课改的推进,小学语文教学方法不断创新和发展,语文教学也开始逐渐受到人们的重视。如何通过小学语文阅读教学培养学生良好的阅读习惯,引导学生掌握正确的阅读方法,提高阅读教学的有效性,成为每一位语文教师当前都十分重视的问题。

关键词:小学语文;阅读教学;有效策略

语文阅读教学注重学生阅读素养的提升,作为语文教师必须要引领学生徜徉在优美的语文意境中,让学生感受阅读的愉悦与文章内容,形成共鸣。同时在阅读过程中能够学会结合材料,以其特有的方式围绕文本展开开白的补充与完善,逐渐提升学生的阅读能力和写作水平。

一、小学语文阅读教学的作用

(一) 丰富学生知识储备量

小学阶段学生处于成长与发育的关键时期,对于知识掌握不全面,尤其在语言与词汇方面,为了丰富学生的知识积累,我们可以引导学生阅读更多的文本和书籍,进而在阅读过程中掌握更多的汉字,积累更多的课外知识,进而提升学生的文化水平与文学素养。

(二) 提高学生学习能力

在小学语文教学过程中,教师要为学生奠定良好的学习知识基础。语文知识的学习不能仅仅局限于课本内容,依靠课堂教学并不能满足学生的阅读需求,必须要通过大量的阅读才能够逐渐吸收和理解文本内容,实现教材知识与课外知识的有效融合,学会多角度分析知识点。在进行阅读的过程中也能够提升学生的语言感知力、总结力以及分析能力,在遇到新词汇新句子的过程中学生可以通过自己的推断与分析掌握新知识新词句的意思,逐渐学会阅读的方法和规律,提高阅读效率。

(三) 有利于激发学生阅读兴趣

小学阶段学生年纪较小,容易被新鲜事物吸引,因此无法长时间集中注意力展开阅读。通过调查发现,5-7岁儿童注意力集中时间只能保持在15分钟左右;7-10岁儿童注意力集中时间可达20分钟左右;10-12岁少年注意力集中时间可达25分钟左右。由此可见小学阶段学生难以长期集中注意力展开阅读,导致学习效率低下,此时教师通过趣味性阅读方法能够很好地吸引学生的注意力,为学生营造活跃的阅读氛围,进而将学生更多的精力集中在学习当中。

(四) 有利于促进学生思维发展

小学阶段学生思维发展处于关键时期,教师想要深入开发学生智力,活跃学生思维,就要引导学生积极思考,在教学过程中将教学与生活紧密联系在一起,引导学生灵活运用所学知识解决生活问题。而阅读可以帮助学生开拓眼界,不仅能够掌握课堂中所学知识,同时还可以进行拓展延伸,掌握其应用方法,逐渐形成抽象逻辑思维。在阅读过程中学生还可以结合描述内容展开想象,即便生活中未曾见过,但在文本的描绘中也能在脑海中形成具体形象,增强学生的学习体验。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 传统教学方法,影响学生阅读兴趣

在新课改环境下大部分教师无法快速改变教学策略,容易让教学脱离现实生活,同时在语文阅读过程中导致学生感

觉内容枯燥乏味。比如,在阅读《穷人》这一文时,学生自我阅读会感到枯燥乏味。因为长篇的外国经典作品其写作方法以及文化与中国文章截然不同,导致学生在阅读过程中无所适从。而教学过程中教师采用传统的讲读式教学法无法凸显文章中心内容以及穷人的生活特点。

(二) 传统教学法阻碍学生思维发展

语文本身就是以理解为主的学科,如果在阅读过程中让学生觉得语文毫无生机,只是识字工具,这将是一个失败的教育过程。而在应试教育模式下学生无法感悟到文章中作者所要表达的思想、理解文章中心内容,就很难学好语文。而教师更不能用标准答案去确定学生的思想,不允许他们天马行空的展开想象,阻止敢于大胆的提出质疑,这样会导致学生的思想被束缚在固定答案之中。

三、关于提高小学语文阅读教学效率的有效策略

(一) 实际生活导入,增加学生的阅读体验

学习离不开生活,语文作品的创造灵感是从生活中提取出来的。因此,语文教学应立足于生活,将生活与学习相结合是阅读教学目标之一,能够帮助学生在这种情景中获得情感体验,产生感同身受的心理,以便做到真正理解文章内容。阅读之所以能与生活产生共鸣,是因为体验来源于生活。小学生年龄小,对于任何事物充满好奇,勇于探索。因此,教师可以以生活中的场景吸引注意力,从而激起学习兴趣与欲望。

例如,在带领学生们阅读学习《火烧云》这篇课文的过程中,笔者在上课时使用多媒体课件播放火烧云的图片并配上优美的音乐,让学生们知道火烧云的色彩以及形状,将火烧云的样子印在脑海里,对火烧云有初步的印象,在接下来的授课中告诉学生们火烧云出现的原因:火烧云是一种大气现象,会在清晨或傍晚出现,能为接下来的授课奠定基础。通过创设生活情景直接引入课题,以此来帮助学生更快的进入到课堂上,使其感受到作者赞美自然景色的心境,激发出观察自然的兴趣,从而培养想象力。教师在教学过程中引入生活场景,引发思考,使其与课文产生情感共鸣,以此来增加阅读体验。

(二) 注重语言文字阅读积累,提升学生语文素养

在教学过程中语文的主要目的在于帮助学生积累语言文字,同时提升学生的能力和素质。在以往教学过程中教师重视教学内容的分析以及问题的思考,即便课堂氛围十分活跃,但实际教学过程中学生并没有太多收获。因此教师在阅读教学过程中要充分利用教材创新教学模式,帮助学生积累词语,教学过程中带领学生思考比较两个词语在同一地方的用法与意义有什么差距,分析哪一个词语更加合适。逐渐培养学生良好的语感,加深学生对语言及文字的认识,掌握正确的应用及解读方法。此外,还可以引导学生在识字过程中通过自己的方法进行记忆,并在班级内进行交流、分享自己的学习

方法,这样不仅能够提高识字效率,同时还可以充分调动学生的学习积极性。而对于重点语句及文字,我们可以引导学生说一说、读一读,掌握句式的规律特点加强记忆,通过其乐融融的讨论氛围帮助学生更快的掌握文字知识,提高教学质量。

(三) 重视读与练相结合,提升学生综合阅读水平

学科教学的根本目的在于促进学生语言能力及人文素养的提升,实现学生听说读写能力的均衡发展,这也是语文教学过程中对学生进行品行塑造,提升学生综合能力的重要条件。因此在阅读教学过程中我们要做到读与练相结合,读是学习语文知识的基础,练是帮助学生巩固和提升阅读能力的法宝,通过读练结合丰富知识积累,实现语言迁移。此外,教师在阅读教学过程中也可以结合看图说话等方式,让学生展开思考与想象,逐渐提升学生的语言表达能力,加深学生对课文的理解与感悟。

(四) 挖掘课文中德育元素,实现德育教育

陶行知先生曾说:先生不应该专教书,他的责任是教人做人;而学生也不应该专读书,他的责任是学习人生之道。由此可见语文阅读的学习也是在学做人,教师要借助教材中的德育元素实现德育教育。比如在学习《詹天佑》这篇文章时,其中有一段话:遇到困难他总是想“这是中国人自己修筑的第一条铁路,一定要把它修好……还会使中国人工程师失掉信心。”通过这句话我们能够感受到詹天佑心灵的崇高,感悟到中国人民的智慧力量。

(五) 问答互动插入课堂,营造活跃阅读教学气氛

实际教学活动能否顺利推行一定程度上取决于教学气氛如何,而这显然对教师教学提出了针对性要求。据此,在实际小学语文阅读教学过程中,教师就有必要借助问答互动科学进行导入教学活动,营造活跃阅读教学气氛,助力优质阅读教学。

例如,在引导学生们阅读学习《好的故事》这篇课文的过程中,为了更加顺利地推行预设教学计划,笔者着重在开始阶段进行了问答互动插入课堂的活动。具体而言,在上课之前,笔者为学生们布置了一定自主预习学习任务,接着在导入阶段就根据课文内容提出了诸如“文章开头和结尾两次写到了‘昏沉的夜’,对此我们应该怎样理解?‘昏沉的夜’指的是什么?”“《好的故事》这篇散文的结构是怎样的?”等问题,鼓励学生们基于预习学习成果探究解答。这样,通过上述问答互动导入活动,笔者即在学生配合下顺利营造出了非常活跃的阅读教学气氛,所以很自然就引导学生更加热情地投入到了阅读教学活动中,大大提高了学生阅读学习效果,为他们阅读能力发展增添了助益。

(六) 生动情境导入,激发学生阅读学习兴趣

实际开展小学语文阅读教学工作时,如何引导学生持续参与其中一直都是教师需要重点考虑的问题,他们每个人都有必要在相关研究活动中投入大量精力。据此,平时课堂上,小学语文学科教师就可以借助生动情境进行导入活动,有效激发学生阅读学习兴趣,促使学生积极参与到阅读实践活动中,益于学生迅速增强语文阅读能力。

例如:在带领学生们阅读学习《草船借箭》这篇课文的过程中,为了在学生大力配合下优质完成既定教学任务,笔者着重在课堂一开始进行了生动情境导入活动。具体而言,笔者首先为学生们播放了一段视频,其主要是从网络上搜集截取的《三国演义》影视剧片段,目的在于引导学生预先形象了解新课内容。接着,笔者通过计算机等信息技术设备向学生们展示了一张张图片,其主要内容则为课文所描述的一个个情境,如周瑜和诸葛亮商讨军事的情境、诸葛亮率军逼近曹军受箭的情境等等。在上述课堂导入教学过程中,笔者

灵活借助了视频、图画等生动情境,所以一开始就为课堂增添了系列极具吸引力的元素,那么很自然地就激发出了学生们的阅读学习兴趣,促使他们主动热情地投入到了阅读教学活动中。最终,笔者在班里所有学生有效配合下优质完成了课堂任务,顺利促进学生语文阅读能力显著提升。

(七) 背景知识拓展,促进学生高效阅读理解

当前阶段,在新课改背景下,实际小学语文阅读教学要求显著提高,所以教师在努力完成教学任务的过程中就需要加强对效率的追求,以尽力在较短时间里达到预期学生培养目标。据此,实际教学中,小学语文教师就有必要利用背景知识科学导入新课,帮助学生预先了解课文相关知识,促进学生高效阅读理解课文内容,同时助力学生有效锻炼发展阅读能力。

例如,在带领学生们阅读学习《少年闰土》这篇课文的过程中,为了更加顺利地推行既定教学计划,促进学生顺利达到学习目标,笔者特别在开始阶段进行了背景知识导入工作。具体而言,笔者在课堂一开始为学生们讲解了系列课文相关背景知识,比如作者鲁迅是五四新文化运动的参与者,是中国现代文化的奠基人,在半殖民地半封建时期,中国农民受到多重压迫和毒害,而作者在1919年回故乡期间目睹了农村的残酷现实,从而创作出了本课文章等等。通过上述背景知识导入活动,笔者即在开始阶段引导学生们对课文进行了较为全面的了解,所以自然促使他们之后更加高效地参与到了实际阅读理解探究活动中,使他们在深入了解文章内容的基础上大幅度增强了阅读能力。

(八) 教学游戏开展,实现寓教于乐的阅读

小学生天性爱玩,因此,教师在展开阅读教学活动的时候可以利用他们这一性格特点,让小学生有趣的游戏中阅读学习,这将在很大程度上激发他们对阅读学习的兴趣。游戏开展法中和了阅读的枯燥性,打造了有趣、兴奋、愉快的阅读环境。故而,游戏开展法可以提高阅读教学质量,实现寓教于乐的阅读。

例如,在带领学生们阅读学习《陶罐和铁罐》这篇课文的过程中,面对这篇寓意深远的童话故事,在导入阶段,笔者实施了游戏开展法,引导学生活跃身心,提高阅读的积极性。具体来说,笔者组织了角色扮演的游戏,拿出一套陶罐、铁罐的服装要求学生穿上,然后发挥想象力,演绎一个关于陶罐和铁罐的故事。在积极、活跃的气氛中,笔者引导学生阅读了文本,有效学习了文本内容。由于游戏开展,学生理解了阅读文本,积累了语文知识和情感。故而,游戏开展法是语文阅读课堂的有效导入方法。秉承着“寓教于乐”的原则,教师们应积极探索融合游戏的教学方法,激发学生的学习欲望,在游戏互动中不知不觉学习到新的知识。

四、结语

总而言之,语文教师的教学责任重大,教师需要找到适合学生的阅读方法,帮助其形成良好的习惯。作为小学语文教师,务必要明晰阅读的关键意义,继而依据阅读内容以及小学生的真实学习状况,利用更加有效的措施,使学生的阅读能力获得更大程度的提升,进一步提高学生的语文综合能力,为学生的实际发展带来更大程度的帮助。

参考文献:

- [1] 于振波.探究小学语文阅读教学如何进行导入[J].中华少年,2021(18):32-33.
- [2] 郝建娥.小学语文阅读教学的导入技巧[J].教育教学研究,2019,1(10):63-64.
- [3] 王苏.小学语文阅读教学中的有效性策略简析[J].新课程(上).2020(05):12-14.