

信息技术在小学语文教学中的有效应用

毛 春

贵州省贵定县第三小学 贵州 贵定 551300

摘要:信息技术是随着科技的飞速发展于教育领域中广泛应用的,特别是在生活节奏飞快的时代,信息技术成了教师提升教学效率的得力助手。从当前小学语文课堂运用信息技术的情况来看,多媒体的运用是最常见的,可以开展以核心素养为导向的课堂教学,非常值得推广应用。对此,教师要充分明确和掌握信息技术运用在小学语文课堂中的策略,以此帮助学生更好地提升语文核心素养。基于此,本文针对信息技术在小学语文教学中的有效应用展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:小学语文;信息技术;有效应用

信息技术目前对我国各个领域事业改革有重要影响力,教育领域也不例外。因此,小学语文教师要用行动分析学科教学与信息技术融合的有效策略,为学生学习语文知识与技能创建有活力的课堂,从而提升小学语文课堂教学质量。

一、小学语文与信息技术融合的优势

(一)对语文课堂教学起到了画龙点睛的作用

教师在教学过程中以借助相关信息技术教学工具辅助开展教学活动,使教师的教学内容不再以单一的形式输出,可以利用视频、图文等多种方法展示出来,这也极大地丰富了教学形式。新课程改革背景下,信息技术在小学语文课堂中的应用已经十分普遍,很好地融入了小学语文课堂,教师利用信息技术手段可以将声音、文字、视频、动画、图像巧妙地结合起来,以此充实课堂教学,丰富教学内容,可以帮助学生自主学习、移动学习和深度学习,无形中可以培育学生的语文核心素养。

(二)能更好地提升学生的学习兴趣与积极性

对学生展开思维能力培养的前提,正是从其对语文产生浓厚的兴趣开始的。一般情况下,由于小学阶段的学生没有丰富的人生阅历,加之小学阶段学生的思维方式单一、单纯,他们会对更加直白的事物和内容感兴趣,教师想要在教学过程中锻炼学生的抽象思维能力,也必须在形象思维的基础上展开。

(三)信息技术能支持知识点的结构梳理

对小学阶段的学生来说,他们对语文学科知识点的梳理和衔接是相对困难的。例如,语文知识中的一些修辞、比喻、排比、拟人手法以及对人物的心理刻画、神态描写、思想感情和对事物的细节描写、过程描绘等语文专业知识的学习,学生对这些知识的学习应是一个相互影响相互促进的过程,而不是强行记忆、生搬硬套。在诸如此类的语文知识教学中,信息技术的衔接就可以起到重要作用。教师可以利用信息技术为学生构建思维导图,并且将这些语文知识进行整理,借此强化学生对相关知识点的认知,还能根据教学进度对思维导图进行不断完善和优化,对帮助学生理解各种知识点起到了良好的作用。

二、信息技术在小学语文教学中的应用现状

(一)全盘否定传统教学

一些小学语文教师认为先进的信息技术教学手段能全盘代替传统教学手段,所以在课堂教学中全盘否定了传统教学的优势,没有将传统教学优势与信息技术教学优势相结合,也没有有意识地规避信息技术教学弊端,导致课堂容易出现学生被眼花缭乱的信息技术吸引全部注意力,忽视语文知识内容等情况,影响语文课程教学质量。

(二)使用的课件不当

有的小学语文教师没有课前设计好多媒体教学课件应用秩序,在课堂上盲目导入课件内容,导致语文课堂无法顺利嵌入多媒体教学课件,不利于学生有序地完成语文学习任务。有些小学语文教师使用的多媒体课件缺少开阔性和启发性,容易令学生陷入思维定式中。僵化的思维模式限制了学生质疑意识、创新精神、创造性思维的培养及发展。有些小学语文教师没有结合班级学生实际学情需求制作与灵活调整多媒体课件,只是将互联网教学资源中的课件直接“复制”到课堂上,使教学内容与学生需求脱节。

(三)使用的局限性较大

部分小学语文教师对信息技术的应用集中于课堂40分钟内,只是在教室播放多媒体课件、操作交互式电子白板,没有从课前、课后挖掘更多信息技术的应用路径,不能充分体现信息技术对提高学生课前预习能力、巩固学生课堂学习成果、促进学生轻松高效复习等多方面的优势,令信息技术教学策略的使用面临较大局限性。

三、信息技术在小学语文教学中的有效应用

(一)应用信息技术,优化阅读教学

很多小学生自身并没有良好的阅读意识与习惯,其阅读行为主要集中在学校安排的语文课时内,语文阅读量严重不足,阅读时间较少,难以满足新课程标准对语文阅读教学的要求。对此,小学语文教师可以将阅读教学与信息技术进行科学整合,一方面通过信息技术提高学生阅读的积极性,改变学生被动的语文阅读现状,促进学生阅读量不断提升,另一方面教会学生使用电子阅读设备随时随地进行信息搜索与阅读训练,让学生的语文阅读更加灵活、简便,进一步提高阅读效率和能力。

例如,在《北京的春节》这节课阅读教学前,教师既采取了传统教学法在班级阅读角投放了许多适合此年龄段学生阅读的与中华民族传统节日相关的课外读物,也教会了学生使用计算机、智能手机的电子阅读软件搜索相关内容进行阅读的方法,同时向学生说明了独立使用移动终端设备的注意事项,避免学生的网络化预习效果受到影响。这种教学方式,师生课前准备都十分充足,课上的阅读教学达到了事半功倍的效果。又如,在《北京的春节》这节课阅读教学后,教师制作了本节课课文内容的电子版思维导图发送到班级QQ群,指导学生对照思维导图,更加轻松、高效地完成相关作业,避免学生课后由于知识点混淆、理解不够深刻、抽象思维水平有限等情况影响作业效率和质量,打击完成作业的自信心和积极性。将信息技术作为学生巩固与应用课堂学习成果的介质,切实延伸对学生语文学习能力的培养。

(二) 融合信息技术创设合作模式

小学阶段学生的语文思维还处于初步形成阶段,在理解知识点时会有较大的难度,往往会很大程度上影响学生语文核心素养的培育。为此,教师在课堂教学时要从多个方面为学生创设教学情境,让课堂更有趣,可以“活起来”和“动起来”。众所周知,小学语文教学过程中,抽象化及概念化的教学特点是影响学生知识理解 and 应用提高发展的关键因素和主要问题。很多学生对抽象的语文概念和知识理解效果不强,导致综合学习水平提升速度较慢。合作模式在课堂上的创设能体现学生的课堂主体性,打造一个令学生向往的课堂环境。因此,小学语文教师应当基于生本理念融合信息技术创设合作模式,让学生能动地参与到其向往的学习环境中,使学生始终保持充足的动力学习语文知识,助力学生提升语文素养。

例如,在引导学生学习《精卫填海》这篇课文时,首先,笔者应用信息技术出示了精卫鸟的图片,介绍了关于《山海经》的资料,并且向学生提问:“你们想知道这只鸟儿的故事吗?”于是笔者利用信息技术播放了动画视频,使学生产生了浓烈的学习兴趣。其次,笔者将学生组合成了学习小组,指导学生合作分析课文内容,使学生在民主的环境中感受到了精卫锲而不舍的精神,体会到了神话故事的魅力。最后,笔者引导学生整理了学习内容,让学生之间互相交流了学习收获。这样,笔者融合信息技术创设合作模式,在民主的气氛下使学生体会到了神话故事的魅力,促进了学生语文素养的发展,开阔了学生的知识视野。通过信息技术创设合作模式进行知识内容的教学,这不仅是对教学方式的创新,也是打造小学语文高效课堂的有效方法,能在一定程度上提升学生学习兴趣,以及让学生在无尽的神话故事中感受中国传统文学创作的魅力,从而促进学生语文素养的提升。创造思维是小学语文核心素养的重要组成部分,是教师必须在课堂教学中培养学生的一项能力。在以往的小学语文课堂教学中,教师更多地使用传统教学理念与模式,导致学生的创造思维无法得到很好的激发与引导,直接影响学生的长远发展。

(三) 应用信息技术, 活跃写作教学

一提到语文写作,很多小学生都十分抵触,认为写作教学过程沉闷无趣。由于教师灌输式地讲解写作技巧,以及严格规定写作主题,强制性要求学生完成写作任务,学生在写作过程中缺少思路和素材,写作内容容易千篇一律,甚至存在互相抄写的情况,体会不到写作的乐趣,严重影响了学生写作素养的提高。对此,小学语文教师可以将写作教学与信息技术进行整合,令写作教学的氛围活跃起来,为学生创设丰富的写作情境,促进学生的想象力发展,让学生充满写作灵感,在情境感染下写出有内容、有情感体验、有个人特色的高质量文章,挖掘并传递写作的乐趣。此外,教师可以借助信息技术创新传统的作文评改方式,便于学生参与其中,养成写作后检查、润色、自主评改的习惯,更好地提高学生写作素养。例如,小学语文教师引导学生学习“景物描写”时,教师可以运用投影技术让学生身临其境般感受景物,让学生迅速进入状态,用眼睛、耳朵、心灵与景物沟通。教师以情境气氛中的景物为例,声情并茂地传授写作技巧,与学生分享优美的景物描写句子,让写作技巧与动态景物相呼应。这样,学生就会更加轻松地理解与掌握知识,将自己此时此刻的心里话写出来。

(四) 融合信息技术加强诵读指导

基于语文学科的本质特点,诵读能让学生用听觉感受到作者字里行间流露出的真情。而信息技术能帮助教师给予学生更加精确的诵读指导,是有助于提高学生诵读能力以及理解水平的优质资源。基于此,小学语文教师要懂得融合信息技术加强对学生的诵读指导,引发学生的情感体验,达到提升小学语文教学质量的目的。例如,在引导学生学习《秋晚

的江上》这首现代诗歌时,首先,笔者融合信息技术在课件中引入了夕阳西下时,江面被照红,晚归的鸟儿在江面上低飞的现象,由此播放了诵读音频,让学生注意语速、语气、语调,使学生在意境美下产生了学习欲望。其次,笔者融合信息技术为学生介绍了作者和时代背景,再引导学生对诗歌描绘的意境进行分析,邀请学生诵读这首诗歌,根据学生的表现将重点放在对诗歌的节奏和语调上对其进行指导,使学生留下了深刻印象。最后,笔者根据这首现代诗歌的写作意境以及背景,给学生提供了同一时期类似写作手法的诗歌,再将这些诗歌分发下去让学生进行朗读活动,让学生将笔者在课程中讲解的朗读技巧融入其中,不仅有效拓宽了学生的知识面,还有效提升了学生的朗读能力。这样,笔者通过融合信息技术加强诵读指导,激发了学生强烈的情感体验,发展了学生的诵读能力,加深了学生对所学内容的理解,切实达到了提升小学语文教学质量的目的。

(五) 融合信息技术导入合理问题

问题是每一门学科课堂教学活动中都不可或缺的一环,但是随着素质教育理念在时代发展下的不断推进,合理性的问题才能点燃学生的探究欲望。基于此,小学语文教师可以将信息技术作为教学媒介,将信息技术与教学内容融合导入合理问题,使学生以活跃的思维探究,助力学生将语文知识深刻理解,取得小学语文教学有效性的提升。例如,在引导学生学习《爬天都峰》这篇课文时,首先,笔者对学生说道:“五岳归来不看山,黄山归来不看岳。”其次笔者融合信息技术与学生共同观赏了五岳的图片,重点引出了黄山的天都峰,并向学生提问:“同学们有没有去过黄山?有没有爬过天都峰呢?”大部分学生的回答是否定的。因此,笔者对学生说道:“课文中有一个小伙伴就去爬了天都峰,让我们走进课文看一看都讲了些什么吧。”笔者融合信息技术播放课文插图,让学生在视觉下感知大自然风景的优美,引导学生探究课文的写作顺序。再次,笔者组织学生合作阅读课文,通过恰当的点拨,使学生读出了人物的不同语气和情绪。在教学活动结束时,笔者引导学生整理了学习内容,对学生提出了对待事情要坚定信心,战胜困难的期望。这样,笔者通过融合信息技术导入合理问题,使学生产生了阅读课文进行探究的兴趣,在恰当的引导下帮助学生理解了课文内容,使学生的思维能力得到了有效发展。由此能得出,融入信息技术不仅能导入合理的问题,还能及时解答学生在学习过程中产生的疑问,大大提升了小学语文课堂教学有效性。

四、结语

总而言之,推进小学语文课程教学与信息技术的整合刻不容缓,教师在实际探索过程中要对整合内容、形式、方法等多方面工作进行深度思考,保证整合策略的科学合理性,为学生提供和谐、轻松、自由、趣味、高效的语文课堂,实现语文课程教学改革目标。

参考文献:

- [1] 陈云. 分析小学语文识字教学中信息技术的融合[J]. 文理导航: 下旬, 2021(05): 2-3.
- [2] 罗卫述. 运用信息技术优化小学语文教学管理[J]. 文理导航: 下旬, 2021(05): 7-8.
- [3] 陈银雪. 信息化2.0时代的中小学语文课堂教学[J]. 教学与管理, 2021(15): 99-101.
- [4] 孙涛. 小学语文教学中信息技术的运用策略探究[J]. 启迪与智慧: 中, 2021(06): 72.
- [5] 贾国顺, 赵美廷. 信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J]. 文教资料, 2020(29).