

让快乐阅读在语文拓展阅读中实现

莫 茜

广东省高州市东风小学 广东 高州 525200

摘 要:小学语文阅读课十分关键,是语文课程的核心所在,也是学生阅读能力以及语文综合能力提升的重要途径。在小学阅读课中实施快乐阅读学习,不仅可以打造高效的阅读课堂,还能促进学生阅读素养的形成,这对阅读教学水平和效率的提升都有重要意义。教师要不断转变传统的课程教学观念,积极应用新的教学方法,提高语文阅读课堂教学的实效性。为学生创设好的学习氛围,引导学生进行探究式快乐阅读学习。

关键词:小学语文;快乐阅读;拓展阅读

阅读教学在小学语文教学中属于核心内容,对学生语文综合能力的锻炼和提升有着重要作用,但传统的教学方法不足以满足新时期语文阅读教学的实际需求,为此,教师需加强教学方法的创新,并发挥出快乐阅读学习的作用,打造高效的小学语文阅读课堂,切实提升小学生的阅读水平和效率。

一、小学语文教学中实现快乐阅读面临的问题

(一)小学生对课外读物有一定偏好

在刚刚步入小学阶段时,小学生依旧习惯通过事物的具体形象了解并分析问题,受年龄所限,其思维能力止步于感知状态。随着年龄增长,小学生的记忆力会呈现逐年递增之势。不过对于小学生而言,形象记忆依旧处于优势地位,擅长记忆具体形象的材料,对于语言文字材料并不感冒。这也是小学语文课本中经常出现插图的原因,旨在降低小学生学习、理解和记忆难度,并实现对所学语言及符号材料的合理应用。在小学高年级阶段,小学生的抽象言语材料鉴别能力有着较大提升,不过仍然习惯基于具体事物进行记忆。简而言之,小学生的记忆以形象记忆为主,其思维以形象思维为主。因此,在课外阅读读物选择中,他们会比较青睐那些配图较多,直观和有趣的阅读内容,这种偏好并不利于小学生阅读范围的拓展和汲取知识全面性的提升。

(二)缺乏浓厚阅读气氛

在当前小学语文教学中,大部分的语文教师没有意识到营造浓厚阅读气氛的重要性,未能为学生创设良好的阅读环境。小学生不仅不能够感受到阅读的魅力,还会将阅读当成学习负担,产生排斥的心理。这种教学不适合当代小学生的学习和发展。缺乏良好的阅读环境学生难以沉浸在阅读文本中,对于阅读中的情感体验不足,只能理解一些表层的内容,对于深层次的内容以及含义无法领悟,会影响阅读积累。

(三)教师和学生之间缺乏交流

师生之间的有效交流非常重要,真正有效的课堂要确保师生之间、学生和文本之间的有效交流互动,以师生之间有着良好的交流为前提。但是当前的教学,课堂教学任务比较重,教师为了完成教学进度,不愿意在师生的互动中花费更多的时间。教师在教学过程中不能够时刻关注学生的真实感受,也不注重学生是否能够接受这么多知识点的教学,将所有的教学精力放在知识点的教学上,学生不仅很难跟上教师的教学步伐,教师也不能够了解学生的真实想法,教师和学生之间长期缺乏有效的交流沟通,学生的思考问题能力和交流沟通能力得不到锻炼,也就会影响学生的阅读积累。

(四)学生缺乏良好阅读习惯和阅读兴趣

学生如果可以养成良好的阅读习惯,真正从内心的需求和兴趣出发来阅读,往往会更加深入,更深入的阅读可以积累更多的知识。学生的自主阅读还能够促进学生的全面发展。

越来越多的小学语文教师意识到自主学习能力的培养在教学中的重要性,但是多数教师未能够掌握正确的引导方法,导致培养效果不佳。小学语文教师在进行阅读教学的时候,没能结合学生的兴趣爱好选择一些小学生比较感兴趣的资料,学生从中不能体会到阅读的乐趣,也就不会主动参与到阅读教学中,课后也不会自主阅读。学生课后没有养成良好的习惯,课堂以及课后都需要在教师的督促下完成快乐阅读活动,将其当成任务来完成。

二、小学语文教学中培养学生快乐阅读的意义

(一)助力学生语文素养的提升

小学生应当具备的语文素养涉及很多方面,包括掌握字词等必要的小学语文知识,拥有丰富的语言素材积累及熟练掌握各种语言技巧等。而要想做到这些,小学生必须进行长时间的阅读积累。培养小学生的语文素养,教师必须从最开始入手,因为小学生的可塑性较强,在这一阶段培养其语文素养能够收到很好的效果。课内外阅读的有效衔接有助于小学生接触到更加丰富的语文知识,助力其积累语言素材,同时能锻炼其表达能力。由此可见,小学生的课内外阅读衔接是十分重要的,在助力学生语文素养提升方面有着不可忽视的作用。

(二)助力学生学习兴趣的培养

新课程改革对小学语文教学提出了更多新要求,包括要求教师采取科学有效的方法或措施培养学生对语文学习的兴趣。笔者在实际的教学过程中发现,要想有效激发小学生对语文学科的学习兴趣,就必须将其当作一项非常系统的工程,从多角度入手,而其中一个角度就是实现课内外阅读的合理衔接。课内外阅读以合理的方式衔接起来后,学生就能在阅读时接触非常多的趣味性语文知识,在增长见闻、开阔视野的同时,也能更好地激发语文学习兴趣。

(三)有利于增强学生课堂参与度

学生是课堂的主体,随着新课标要求的深入,现在的教学课堂越来越倡导提高学生的课堂参与度。经过对各种快乐阅读教学模式的理论研究和实践总结发现,阅读能力的提升在小学语文快乐阅读教学中发挥重要的作用,提高学生的兴趣和成就感。在课堂上举手回答问题一块,具有显著的优势。学生阅读的多,知道的知识面越广,学习能够充分调动学生积极性,让学生在课堂中能够对问题积极思考,也能让教师及时了解学生对知识的掌握情况,从而进行有效引导。

三、小学语文扩展阅读中实现快乐阅读的方法

(一)创造良好的阅读环境

促进小学语文的高效阅读教学,还需要为学生创造一个良好的阅读环境,一个良好的阅读环境往往能够激发学生们的阅读兴趣,并且可以提高学生的阅读效率。教师可以通过

多媒体设备来为学生展示一些所要阅读内容的有趣背景故事和事件,教师还可以举办一些阅读活动,比如图书角来激发学生们的阅读兴趣,通过这些方法可以为学生营造一个良好的阅读环境,以此来激发学生阅读的积极性,进而促进学生语文能力的有效提升。另外,教师可以选择一些有意义的节日来组织主题阅读活动,比如,在母亲节组织学生和妈妈进行亲子阅读,创造环境从而使他们获得更好的阅读体验。

(二) 指导学生选择合适的课外阅读材料

想要让低年级小学生的课内与课外阅读很好地衔接起来,语文教师要指导学生选择合适的课外阅读材料,这是实现课内外阅读合理衔接的前提,也是关键。部分语文教师未能帮助学生很好地进行课内外阅读的衔接,一个重要原因是课外阅读材料选择不恰当,不能激发学生的阅读兴趣,或者是难以将课内外阅读内容衔接起来。因此,教师要做好课外阅读内容的选择,通过深入研究和探讨,选择恰当的素材,从而获得更好的课内外阅读教学衔接效果。以《小蝌蚪找妈妈》一文为例,在教学时,教师可以指导学生阅读课外阅读材料,这些文章均属于童话故事,而且故事结构也与《小蝌蚪找妈妈》相似,能够让学生在课外阅读的过程中对这类故事结构有较深刻的印象,日后在阅读这类文章时学生也能较快理解。教师还可以指导学生阅读《找啊找啊找青蛙》《怕变青蛙的蝌蚪》《岩石上的小蝌蚪》等故事。这些故事都是以小蝌蚪为主角,学生通过阅读这些课外故事,能够对小蝌蚪的特点、外形、变化等有更加清晰的了解,在实现课内外衔接的同时,也能对《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的理解更加深刻。

(三) 增强合作意识,激发学生的阅读兴趣

除了上述的一些教学策略以外,语文教师让学生进行良好的小组合作阅读,并且实现交互式的学习。因为小学语文的阅读教学是一个漫长且交互的过程,所以这就需要语文教师让学生形成一种良好的交互式阅读氛围,而小组学习进行共同阅读就是这样的一种方式,可以激发学生的阅读兴趣与合作交流的能力。小学生由于年龄较小,性格较活跃,难免存在学习意识不足的情况,所以,教师在小学语文阅读教学中需要结合学生的认知规律,将一些趣味小游戏引入阅读课中,利用游戏吸引学生,让学生主动参与到阅读的合作学习中,从而提高学生的阅读能力和合作能力。

以《黄鹤楼送孟浩然之广陵》为例,在课堂教学中可以组织学生采取合作学习的新方式,加强对古诗内容的理解和掌握。该诗主要描绘的是李白送别好友的情景,诗中展示的是二人之间深厚的友情,整首诗的重点是李白站在江边眺望好友远去的情形,也正是从这里充分体现出李白对挚友的不舍。此时教师可以指导学生小组对这一情景进行模仿、表演,在合作以及表演过程中与古诗词产生情感共鸣,让静态的文字变得更生动活泼,由此提高学生对古诗内容和情感的理解,强化学生对古诗的感悟,从而激发学生的合作意识以及学习潜能,为日后的学习做好铺垫。

(四) 积累字词,培养学生扎实的语言基础

高效的阅读离不开丰富的语言积累。学生只有拥有了扎实的语言基础,才能够流畅地阅读,了解文章的基本内涵。小学阶段是积累词汇的重要时期,教师在开展阅读教学之前,就需要帮助学生掌握汉语字词,丰富学生的词汇量。最新的小学课标,要求小学阶段学生需要掌握和认识三千多个汉字,其中九成是需要认识和会写的。小学语文教师可以在这一基础上适当地增加学生的词汇积累量。教师需要帮助学生理解文章中重点词句,让学生在理解的基础上能够举一反三。与此同时,小学语文教师还需要合理安排日常教学中学生词汇的积累任务,在保证学生能够记住旧的词汇的基础上学习更

多的新词汇。

(五) 通过朗读完成阅读积累

教师比较注重学生的读写能力,但是学生的语文四个能力包括听说读写,而传统的教学方式只是注重读写教学,这就会导致学生空有书本知识,无法将所学的知识应用到实践中。小学阶段学生本身认识的词句比较少,而且对很多词句的理解不完全,这就导致很多学生无法顺利地理解文章。发出声音的阅读就是朗读的过程,在朗读的过程中,学生能够不知不觉地将个人情感融入文章中,促进学生更好地理解文章。因此,教师就可以借助于朗读来帮助学生积累阅读知识。学生在朗读的过程中能够将注意力集中在文章字词中,也就能够更加轻松地发现文章中的优美词语和句子,为自身的阅读积累奠定良好的基础。例如,在《小小竹排画中游》的教学中,因为理解能力有限,而且竹排在水中游的画面比较少见,小学生很难感受到文章的优美。教师通过范读的方式引导学生学习这篇课文,通过教师语调的渲染,学生就能够品味到其中的优美。

(六) 激发小学生的课外阅读兴趣

阅读积累的增加不是短时间内能够完成的任务,需要靠长期的坚持和引导,需要激发小学生的阅读兴趣,促使小学生自愿参与到阅读中,发现阅读的魅力。阅读的积累不仅仅是语文教学的任务,单单只靠语文课堂教学中涉及的文章也无法满足小学生的阅读积累,这就要求小学生进行更多的课外阅读。小学生的自制力比较差,很难自觉进行课外阅读,这就需要教师适当引导,促使小学生自愿参与到课外阅读中。例如,小学生对新奇的事物比较好奇,比较喜欢一些童话故事,这时候教师就可以向学生推荐一些具有教育意义的童话故事。

(七) 更新阅读教学理念

教学理念是影响教学实践的重要因素,教师要持续不断地更新自己的阅读教学理念,使自己在思想上紧跟培育学生阅读素养的要求。首先,强化以生为本的教学理念。阅读教学是面向学生的教学活动,教学效果的好坏完全由学生最终掌握的阅读知识和能力来决定。因此,教师要将学生的学习状态、学习能力和学习效果作为阅读教学活动开展的重要关注点,根据学生的个性化特点科学设置、灵活调整阅读教学行为。其次,提升培养学生阅读兴趣的重视度。因此,在教学内容组织和教学方法选取过程中,教师要将学生是否感兴趣作为关键性考量指标,确保学生在阅读教学中保持足够的兴趣。

四、结语

综上所述,小学语文阅读教学是学生提升综合素养的一个重要途径。我国小学阅读策略大多基于教学实践,得益于教材研读和语感教学,虽然没有系统的阅读策略,但是近些年阅读策略在中国也在扩展和壮大,分别经历了萌芽阶段和巩固与发展阶段。小学语文阅读策略单元特点包括:由点及面,阅读单元间及单元内部分层次递进;阅读单元内问题的多样性。阅读策略是提升学生阅读能力的有效手段,统编版小学教材设计中就包括阅读策略单元设计。

参考文献:

- [1] 严玉. 浅析新课改背景下小学语文阅读教学的开展策略[J]. 中外交流, 2020, 26(17): 344.
- [2] 胡冬梅. 培养阅读习惯提高阅读实效: 新课改背景下小学语文阅读教学策略浅析[J]. 新课程·小学, 2019(9): 193.
- [3] 王艳新. 小学语文高年级阅读高效课堂构建策略探究[J]. 课程教育研究(教法研究), 2019(12): 195.