

浅谈乡镇幼儿园教学中游戏化教学的有效策略

彭孝艳

贵州省毕节市金沙县岩孔街道幼儿园 贵州 金沙 551800

摘要:现如今,随着素质教育的不断深化,对幼儿各方面能力的培养都有了更高的要求。而乡镇幼儿园教学相较于小学而言其教学内容虽然较为简单,但却是实现幼儿良好行为习惯培养的重要阶段,所以为了更好地调动幼儿的学习热情,使其注意力能够长时间的有效集中,那么在进行课堂教学以及活动的组织时教师就可以使用,游戏教学法来调动幼儿的学习积极性,如此一来幼儿的学习效率就可以得到一定的提高。而为了使游戏教学法的作用得到充分体现,教师则应该对幼儿的身心特点进行了解,更有针对性地进行游戏的安排,以此让幼儿在课堂中的主体地位得到凸显,实现其优秀素养的培育。

关键词: 乡镇幼儿园; 游戏化教学; 有效策略

幼儿园教育是整个教育过程中的初始阶段,为小学教育作出了重要铺垫,对幼儿的健康成长十分重要。乡镇幼儿园在开展教育活动过程中,可以将游戏与学习完美地结合在一起。同时,游戏化教育模式必须遵循幼儿的身心发展规律,结合实际情况对教学活动进行创新和优化,通过这种教育模式培养学生的语言能力、学习能力、动手能力等,锻炼学生的思维,在游戏中不断激发幼儿的潜能,促使幼儿获得全面发展。

一、乡镇幼儿园教学现状

(一) 乡镇幼儿园的管理机制不健全

乡镇学前教育的管理体制是“以县为主,县乡共管”。据调查,很多县教育局没有设专门学前教育办公室,县教育局里负责学前教育的教师同时也肩负着其他管理的职责。身兼多职,难以全心全意的抓好学前教育的管理工作。乡镇中心学校是乡镇一级最高的教育行政主管部门,乡镇中心学校的领导在监管小学教育的同时也负责监管学前教育,乡镇一级虽设有专管学前教育的人员,但乡镇中心学校的管理人员没有专业的学前教育知识及理念,对学前教育的理解也不透彻,忽略学前教育的特殊性,这就导致在学前教育的管理上会存在一些偏差。由于乡镇中心学校的领导长期以来习惯于管理小学教育,难于把握学前教育的特点,有针对性的对乡镇乡镇幼儿园实施管理。

(二) 乡村幼儿园的师资力量薄弱,培训不合理

1. 培训模式不合理

乡镇幼儿园教师培训过程中,较为常用的方式为专题讲座、案例讨论和对话答疑等。调查结果显示,在所有的培训方法当中最常用的就是专题讲座。对于学习专业知识来说,专题讲座是十分恰当的,由于专题讲座能够更有效、更快速地帮助乡镇幼儿教师树立正确的教育理念和专业理念,能够提高幼儿教师的专业知识,但是想要提高幼儿教师的专业能力就需要不断观摩和实践。培训能够使乡镇幼儿园教师更好地融入,也能够亲身体验到幼儿园教学所有流程,开展教学活动,通过实践才能丰富经验,学习知识,仅仅凭借专题讲座是无法有效提高乡镇幼儿园教师的专业能力和专业素养的。

2. 培训团队没有丰富经验

很多地区乡镇幼儿园教师培训团队成员是由一些专家教授和一线教师组成的,但是实际培训效果并不仅仅取决于培训者的专业能力和专业水平,同时,还取决于培训者对培训对象的了解和把握。在整个培训团队当中,能够对乡镇幼儿园教育问题有详细研究的专家有限,同时也没有较为丰富的实践经验和研究成果。大部分的一线教师来自省级示范幼儿园,对乡镇幼儿园没有充分了解,对乡镇幼儿园发展状况和

乡镇幼儿园教师的专业背景认识较为浅显。如果培训者处于外来者的身份立场,对乡镇幼儿园的发展进行指导但并没有参与其中,就极有可能出现科学性的问题和专业性的问题。

(三) 缺乏保育教师

再次就是,乡镇幼儿园缺乏专门的保育教师,专任教师同时承担保教任务。虽然倡导幼儿教育保教结合,寓教于保,保教不能分离,但是专任教师的任务艰巨,既要保育也要教育,保育会影响教育教学的效果,教师一边保育一边教育,会浪费教学的时间。尽管教师有很好的教育内容及计划,但是由于班额大和教师精力有限,往往是心有余而力不足。达不到教师预期的效果,长期以来,挫伤了教师的积极性,导致乡镇幼儿园的教师容易安于现状。

二、游戏化教学在乡镇幼儿园活动中的应用价值

(一) 有益于强化幼儿的学习能力

通过整合以往的工作经验得知,在幼儿园教学实践中设计多种多样的游戏活动,能够带给幼儿更多的启发,促使幼儿自觉探索新知。与此同时,还能在快乐的游戏增强记忆、理解知识、解决问题,综合培养动脑思考与动手实践能力,并且形成创新思维,调动合作意识,这些都是实现有效衔接的重要基础。另外,游戏活动本身具有极强的互动特征,也可以增进师生之间的距离,让幼儿逐渐养成善于合作、善于表达、善于沟通的能力,进一步提升语言交流能力和逻辑思维能力。

(二) 有益于调动幼儿的情感思维

对于幼儿园教学工作而言,在一日生活中结合幼儿的心智特征和认知能力适时开展游戏活动,可以使幼儿在自主参与游戏活动的基础上获得更为直观的感受,如此便可潜移默化地影响幼儿的健康成长,同时还能使幼儿懂得更多的知识内容,增强他们浓厚的探索与学习热情。这样既能调动幼儿积极的活动情感,也能实现有效教学,真正落实素质教育。并且,游戏化教学还能改变以往“教师教、学生学”的填鸭式授课模式,让幼儿在情感、智慧、品格等若干方面得到全面发展,同时还能在游戏中积累经验,学会人际交往,学会明辨是非,形成积极的态度,产生情感共鸣。

(三) 有益于培育幼儿的身心健康

在幼儿园教学活动中设计并开展趣味化的游戏活动,能促使幼儿身体和心智方面的健康阳光成长,这对幼儿今后的学习以及自身发展起到显著的促进作用。主要因为通过营造轻松、愉悦的游戏环境,让幼儿在锻炼身体的同时,也能保持良好的情感态度和心理品质,塑造乐观、开朗的性格。同时,幼儿园组织的游戏活动还要考虑每个幼儿的个性需求,让他们真正在游戏中“动”起来,多锻炼、多操作、多思考,

端正思想态度，树立正确的价值取向，进一步强化幼儿的综合素质。

三、乡镇幼儿园教学中游戏化教学的有效策略

(一) 营造良好的教学氛围，鼓励幼儿积极参与

幼儿园的幼儿虽然年龄较小，但在模仿他人行为、环境熏陶之下不断成长。如果幼儿长期处在轻松愉悦、和谐宽松的氛围下，幼儿心情舒畅，行为的叛逆性也较低，愿意遵从教师的教导，遵守班级纪律。反之，如果课堂教学氛围较为沉闷，幼儿就会出现心情低落、专注度下滑的现象，甚至对学习产生抵触心理。因此，营造一个宽松向上的学习氛围尤为关键，是幼儿茁壮成长和教师高质量教学的重要前提。例如，在进行数学教学时，教师可以开展相对应的游戏，既让幼儿感知到数的有趣和有用，又可以营造出相对轻松、趣味的学习氛围，让幼儿积极主动地参与其中，才能显著提高教学质量，在轻松趣味的学习氛围中，能够将幼儿的主观能动性最大限度发挥出来，改变被动学习下幼儿的抵触心理，能够加深知识、道理的记程度，利于幼儿的长远发展。

也可以在课堂教学中开展角色扮演游戏，教师分别为幼儿准备“小鸡”和“老鹰”的头饰，并结合幼儿的喜好自由选择头饰，组织幼儿开展“老鹰抓小鸡”的角色扮演游戏，在其中穿插一些数学核心经验的知识，这就真正实现了寓教于乐，将幼儿关键期的经验和趣味游戏有机结合，长此以往，幼儿势必会对学习产生浓厚的兴趣，形成强烈的求知欲望，这对即将步入义务教育阶段的幼儿来说尤为关键。

(二) 加强游戏教学目的性，提高游戏教学的有效性

将游戏教学融入学前教育的目的是为幼儿营造愉悦轻松的学习氛围，从而提高幼儿核心经验的习得，但这并非是说游戏教学即可肆意开展，游戏教学也要有目的、有计划、有组织地开展，实现娱乐与学习的并重，潜移默化地熏陶幼儿，逐渐养成良好的学习意识与习惯，才能为将来的小学学习奠定坚实的基础。例如，在通过“小组竞赛”的方式进行游戏教学时，教师要明确这一游戏教学目标，要让幼儿产生一定的竞争意识和拼搏精神，懂得集体合作的重要性，但这一过程教师要引导幼儿形成良性竞争，懂得“友谊第一，比赛第二”的道理。

为此，教师在竞赛游戏结束后，对优胜者和失败者都要给予礼物奖励，让幼儿明白失败并不可怕，努力拼搏、积极向上的精神最重要。教师也要及时地落实赏识教育，对获胜的小组和失败的小组同样进行赏识，表扬获胜幼儿组的合作精神，赞赏失败幼儿组的拼搏精神，这就兼顾了每一个孩子的成长，使幼儿的兴趣喜好、个体差异得以尊重，调动了幼儿的学习热情。教师也要针对性地调整游戏难度，要兼顾幼儿的实际情况，避免过于困难的游戏影响幼儿的信心，只有这样才能发挥游戏教学的效果，促进幼儿的身心发展。此外，则是针对游戏教学的设置来说，要培养幼儿的探索欲望。例如，组织幼儿合作拼接积木时，教师在幼儿拼接结束后，让幼儿发表自己拼接的想法，这就锻炼了幼儿的思维能力与语言能力，实现了多角度教学。不难理解，只有明确了游戏教学的目的，才能使游戏教学有条不紊地开展，并在游戏教学后让每一名幼儿有所收获，提高游戏教学的合理性和有效性。

(三) 将游戏与体育活动相结合，锻炼幼儿身体素质

体育教育是学前教育阶段的重要教学内容，不但能增强幼儿的文化知识、培养兴趣喜好，而且能有效提高身体素质，对幼儿的均衡发展极为有利。所以幼儿园要鼓励教师将体育教学和游戏教学相结合，让幼儿边玩边学。例如，在自由活动期间，幼儿园可以播放一些充满童趣的儿歌，为幼儿营造

轻松的玩乐氛围，即便是性格内向、不喜运动的幼儿，也会在歌曲的感染下参与到集体游戏中，对改善心理问题有极大益处。但值得注意的是，由于幼儿的身心发展仍处在初期，自控能力偏低，而体育活动又是幼儿兴趣十足的教学内容，兴奋度过高并不完全是件好事，加大了意外发生的概率，这就需要教师合理把控游戏与体育活动的融合尺度，避免疲劳过度、意外损伤的现象出现。

对此，一方面教师应加强对幼儿体育活动的动态跟踪，对幼儿的运动量和兴奋度进行适当调节，避免不良现象的发生；另一方面则要合理选择体育项目、运动场地，避免幼儿参与过于激烈的运动，可将兴趣培养和身体锻炼作为主题，如组织幼儿开展“拔河”比赛这一体育活动，既培养了幼儿的集体意识，又很好地锻炼了力气与意志，但教师要注意合理布置场地，尽可能选择柔软场地进行。同时，在进行体育活动教学时，教师要注意和幼儿开展热身活动，并将安全注意事项详细地讲解，为体育运动做好充足准备，要给予幼儿全方位的保障，使游戏教学与体育活动的价值最大化地彰显出来。

(四) 将游戏与德育相结合，养成良好的生活习惯

学前教育的幼儿即将步入义务教育阶段，而学校是截然不同的成长环境，学校教育需要儿童具备较强的自理能力、学习能力及自控能力，所以幼儿园阶段对幼儿的德育不可忽视，要借助游戏的机会，开展高效率的德育，切实提高幼儿的思想道德水平，逐渐让幼儿养成良好的行为习惯、生活习惯，为今后的校园生活打下坚实根基，为幼儿的成长铺平道路。例如，就勤洗手这一良好行为习惯的养成来说，教师可以通过比赛的方式来进行。如“比一比”谁的小手更干净，让幼儿逐渐养成饭前洗手、厕后洗手的好习惯；也可以通过选举卫生标兵的方式，让幼儿不乱扔垃圾、注意个人卫生；或是开展角色扮演、情境对话等方式，让幼儿懂得如何与人沟通交流，学会使用文明用语。德育的影响是深远的，关系着幼儿一生的发展，所以教师要在无形中渗透、开展德育，不仅要让幼儿成为小学生做好准备，更要让幼儿从小养成优良的习惯与高尚的品质，才能早日成为国家栋梁之材。此外，教师在开展游戏教学时，通过游戏规则、游戏行为规范等方式，也要渗透行为准则。例如，不能大声吵闹影响他人、不能随地乱扔垃圾、游戏材料要收拾干净、游戏场地不能过于混乱，这都是德育与游戏教学的有机结合，对幼儿思想与行为的影响是积极有益的。

四、结语

综上所述，由于幼儿的年龄较小，所以通过使用游戏教学的方法，就可以在更贴合其性格特点的情况下，实现教学效率的提高，而为了更好地保证游戏教学的质量，那么教师还应该积极地对游戏开展的方式进行探索与创新，将其与幼儿的学习需求进行充分结合，同时，还要善于对生活中的各种元素进行有效的运用，如此一来，就可以使幼儿在一个和谐愉悦的学习过程中，更健康地实现自身的成长与发展。

参考文献：

- [1] 李莹. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(04): 96-97.
- [2] 马欣悦, 杨宁. 幼儿园冒险性游戏: 理论意蕴、现实困境及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(02): 125-130.
- [3] 朱霜骅. 实施资源整合, 促进幼儿园课程游戏化的开展[J]. 当代家庭教育, 2021(09): 68-69.