

浅谈小学语文阅读教学的开展策略

彭艳云

江西省吉安市安福县城北学校 江西 吉安 343200

摘要: 阅读教学一直都是语文教学的重点内容,小学阶段的阅读教学更为重要,因为这是学生语文学习的基础,是学生初步接触世界的一种方式。在语文阅读学习过程中,学生通过与阅读内容互动的方式完成阅读能力的培养与知识储备的提升。进行小学语文阅读教学的目的就是让学生积累知识,拓宽视野,让学生的理解能力和阅读能力提高,进而使学生的综合能力提高。我国小学语文低年级的阅读教学情况是不容乐观的,解决小学语文低年级阅读教学中的问题,帮助学生进行正确的语文阅读,使学生可以拓展知识范围,让学生可以综合发展,就是本文讨论的主题。

关键词: 小学语文;语文教学;阅读教学

阅读在语文课程中所占比例较大,并且学生在做题中遇到的阅读内容,都与课堂学到的内容有所不同,因此教师在小学语文教学的过程中,应根据学生的阅读现状,积极改革以往的上课模式,让学生利用自己的方式探索学习文章内容,提高学生的阅读技巧。小学低年级的阅读内容较为简单生动,学生容易理解,并且学生还能通过文章中的图画和文字,来了解文章的内容。教师在阅读教学中,主要把握学生对课文主要内容的了解,掌握生词和重点字词,摘抄优美句子,体会作者的写作意图。阅读教学在小学起步阶段有着至关重要的作用,低年级的学生在阅读中,能促进汉字的学习,写作的锻炼,知识的拓展,为今后语文的学习打下基础。

一、小学语文低段阅读教学的重要作用

(一) 基于学生,帮助学生感受到阅读乐趣

随着教学改革的不断推进,有非常多的教师理解并重视学生作为教学主体的价值和重要性,因此,在实际教学中对学生的自主性表现出足够的尊重成为教师在教学准备阶段需要重点考虑的内容。学生的学习兴趣是学生主动学习的催化剂,是学生可以持续学习的大前提和基础,因此,小学语文教师非常重视培养学生的兴趣。小学低年级的学生知识水平比较低,可塑性比较强,在这个阶段对学生进行阅读教学主要目的是让学生具备良好的阅读兴趣,通过引导学生逐渐养成良好的阅读习惯,为学生进行更高层次的阅读学习做好铺垫。小学低年级学生所处的年龄阶段正是求知欲最强的阶段,他们就像一块没有使用的海绵,碰到一点可以吸收东西的机会就会快速吸收,因此,小学低年级学生的阅读内容一定是新知识,让他们将阅读作为认识新知识的途径,让阅读带给他们学习知识的乐趣。

(二) 立足实际,提高学生的综合学习能力

当前,社会对人才的需求变得越来越多样,但是对人才的学习能力以及综合能力的要求是大致相同的,因此,在小学阶段就要培养学生的综合学习能力,使学生可以适应未来的学习和进入社会之后的生活。在小学低年级阶段对学生进行阅读教学,就是让学生在阅读学习的过程中具备初步的理解分析能力,为带领学生通过学习掌握良好的自主学习能力打下坚实的基础,我们不仅要让学生掌握良好的阅读能力,还要保护和培养学生对阅读的积极性,使学生产生主动学习的意识,逐渐帮助学生树立终身学习的观念。教师通过对小学低年级学生进行阅读教学还可以了解阅读教学对学生成长的意义,明白自己身上的责任,使教师可以重视阅读内容的选择,进而提高教学质量,提高学生的学习效果。

二、小学语文低年级阅读教学现状

(一) 教师讲课方式较为单一

教师在该课程教学中,通常会按照课本中的内容,给学生讲解阅读技巧,然后带领学生总结每个段落的含义,授课模式比较固定,导致学生不能深刻感受阅读课堂的魅力,降低了学生探索学习阅读的兴趣。一些教师在课程教学活动中忽略了低年级学生的身心发展规律和低年级语文阅读教学的特点,在课程教学中采用的教学方法缺乏适应性,这导致学生在学习的过程中难以感受到语文学习带来的乐趣,也给学生增添了较大的学习压力,导致学生在学习的过程中难以有效吸收知识。

(二) 学生自学能力较差

以往学生在学习阅读时,会在教师讲述完相应内容之后,通过做题的方式,探索阅读做题技巧。但是在教师讲解阅读知识时,学生对教师具有极强的依赖心理,没有主动分析文章的意识,导致学生出现自学能力较差的情况。但是现今国家对小学生自学能力要求非常高,需要学生利用所学知识主动分析文章结构,总结文章中心思想。这样的教学要求使得学生在面对教师布置的阅读任务后,通常会出现重难点掌握不好的现象,在简单的知识点上花费的时间较多,降低了学生的自学效率。

(三) 师生课堂互动次数较少

在小学语文教学中采用师生互动,能够及时关注学生在学习过程中的表现,通过师生互动也能够及时引导学生将注意力放在课堂中,从而始终保持学习热情,在语文阅读中拥有更多的收获。但实际上,教师在进行语文阅读的过程中,没有与学生之间进行有效互动,在互动过程中忽视学生的学习体验,导致学生在学习中缺乏成就感和满足感,而对于小学生来说,只有具有吸引力的课堂才能更好地维持学生的学习活动,教师应当不断加强师生互动,才能更好地提高课堂教学质量和效率。

三、小学语文阅读教学的开展策略

(一) 设置良好的语文阅读氛围

小学低年级的学生比较容易受到外界环境的影响,因此,要想保证学生阅读学习的有效性就要为学生创造一个良好的语文阅读环境,使学生可以将注意力集中到语文阅读活动中。教师可以定期为学生开展主题阅读活动,在活动开始之前带领学生根据阅读主题布置班级,在学生收集用于布置班级的信息时就已经对阅读内容的背景知识有一定的认识,这是辅助学生进行有效阅读的方式之一。另外,引导学生集体进行班级布置可以让主题阅读活动的仪式感变得更强,使学生可

以更快地进入阅读的状态,集中学生的注意力,提高阅读活动的教学效果和效率。

(二) 培养阅读思维

虽然语文阅读中的内容千变万化,但是每种类型的文章,都有特定的阅读思维,教师可以在该课程教学中,立足课本中的内容,培养学生阅读思维。例如,在“数星星的孩子”中,教师可以使用差异提问教学法引导学生探索问题,促使学生在解决问题中,形成适合自己的阅读逻辑。比如教师可以询问学生这篇文章讲述了什么内容?每个段落大意是什么?文章的划分结构是什么?通过哪些语句可以看出来?然后按照学生以往在课堂上的学习状态,把全体学生分成多个队伍,让学生在各自的队伍中,结合教师提出的问题相互交流,寻找这些问题的最佳答案。当学生交流结束后,可以让每个队伍成员将该队的解答答案在班级上进行回答,教师在学生回答的过程中,分析学生阅读这篇文章的方式,总结学生阅读中的不足,并根据这篇内容给学生深入讲解这篇文章的阅读技巧,帮助学生在日常学习中,养成良好的阅读思维。在“玲玲的画”中,教师可以利用学生讲课的教学方法,由学生负责讲解这篇文章,要求学生将文章内容框架以及每个段落的中心思想进行详细讲述。这样学生为了自身的讲课内容更加完整,就会将以往教师教授的阅读方式全面分析,深入钻研这篇文章。如果学生在讲课的过程中,出现内容框架讲述不完整或者段落中心思想概括不准确的情况时,教师应及时给予提示,告诉学生讲课缺陷,促使学生在完善讲课内容中,不断培养学生的阅读思维。当学生讲课结束后,教师可以详细给学生讲述这篇文章的阅读方式,开拓学生阅读思维,使得学生在今后阅读不同文章内容时,能够灵活应用所学的阅读技巧,提高学生的阅读能力。然而教师在使用差异提问教学法或者学生讲课的教学模式时,应将每节课负责回答、讲课的学生人名单记录下来,下节课给其他学生留上发言的时间,促使全体学生都能参与到语文课堂上来。

(三) 引入以读代讲,把握文章内在含义

低年级语文课文的文章篇幅短,内容简单,没有深奥难懂的知识点,学生易于理解。据此,倘若教师在教学中,只是机械地对文章进行解读,让学生朗诵一遍,再将知识强行灌输给学生,这样学生就会对课堂内容感到缺乏新意,使学生缺乏对学习的积极性。而教师采取以读代讲的方式,将课文富有感情地带领学生进行朗读和有意地训练学生的口语阅读能力,这样一来,学生就能在活跃的课堂氛围中,理解文章表达的情感,积累字句,提升语文素养。例如:在《静夜思》这篇古诗的教学中,对于一年级学生而言,古诗晦涩难懂,学习起来有点难度。而教师在教学中,先为学生朗读一遍古诗,让学生在教师阅读时仔细观察教师在哪些字进行了停顿,重读,在读哪些字的时候感情发生了变化。接着,教师在读完后,请学生进行朗读,并体会其中的情感。正所谓书读百遍其义自见。学生在多次朗读训练后,教师会发现学生在读到最后一句“低头思故乡”时,声音不自觉地变小,让人产生一股思乡的情绪。这时,教师可肯定学生对该句的朗读,这说明学生已体会到了作者的情感。学生在朗读这首古诗时,已形成了语感,语感是在朗读中形成的,学生会不自觉地文字读出情感。最后,教师将这首古诗进行主旨的升华,教师为学生解释这首诗的意思,并让学生想象以后离开父母后的情感,通过情感的带入加之学生的训练朗诵,学生的阅读效果得到明显的提高。

(四) 注重学习拓展,提升自主阅读能力

如何让学生增强对学习的信心,促进主动学习的养成,

这就需要教师培养学生的阅读兴趣,当学生对阅读产生了学习的兴趣后,学生就会主动地进行阅读,这从学生长期发展来看,这有利于学生阅读习惯的养成和终身学习能力的培养。在日常的学习中,教师需准备好上课的教学方案,在上课前可要求学生进行预习工作,在课后,可进行一些实践性的作业,巩固阅读知识,以提高学生的阅读热情。课后的时间作业可灵活多样,根据实际的教学内容进行调整。例如:在《雪地里的小画家》这一课时的教学过程中,教师在课前可布置学生一项预习工作,就是寻找冬天进行冬眠的动物。教师在讲完《雪地里的小画家》这一课后,可布置几个作业,如,让学生在课后思考“雪孩子还能回来吗?为什么?”以及了解水的三种形态,以及相互变化的条件,这样,知识不仅局限于书本,还拓展了学生的课外知识。在假期中,教师可提前布置假期阅读作业,让学生在阅读中摘抄自己喜爱的句子。像这样滚雪球的方式,将知识越积越多,学生对知识收集得也越多,进而提高了语文素养,也培养了自主阅读的习惯。

(五) 加强情境创设,培养审美情趣

审美情趣的培养是核心素养中非常重要的一个因素。在小学语文课程教学中有非常多的美育因素,需要教师不断挖掘。特别是在阅读教学中,在美育实施方面有着非常大的优势。因此,在课程实践中,教师就应该适当地加强情境创设,带动学生的审美能力和情趣得到不断提高,促使课程实践效果得以完美实现。例如,在讲解《春夏秋冬》时,教师就可以在课前为学生制作课件。在课程教学开展中,教师就可以将课件呈现出来,以动态的方式对春夏秋冬的景象进行变换,并配合图片来展示生字、词语等,让学生可以快速地地进行欣赏。在后续,教师就可以引导学生不断思考和探究。例如,可以让学生说一说:“你最喜欢哪一个季节?”“在这个季节中都可以做什么?”“令你印象最深刻和最喜爱的场景是什么?”鼓励学生积极地进行语言表达,能在课程实践中展现自己。从而使学生在其中获取到一定的审美感受和体验,促使最佳教学效果得到实现。在之后,教师在实践教学中学生应该深化审美体验。例如,可以让学生抓住四季的特点,让学生说一说:“春夏秋冬分别可以用哪些形容词来形容呢?”让学生可以感受到春夏秋冬不同季节不同的美感。在无形中有助于审美教育的实施,让审美情趣的培养在语文课程教学中得到真正的实现。

四、结束语

总而言之,综上所述,教师在小学语文低年级开展阅读教学时,应积极从自身和学生的角度,分析影响阅读教学的原因,并采取相关的措施。语文最主要的是阅读,通过阅读,学生能感知作者所表达的意图,能了解各种各样的知识,让学生体验文字的魅力。在小学低年级阶段,学生进行阅读培养是不可忽视的。教师在培养学生的阅读习惯的同时,还要根据教学的实际情况进行优化。这样,阅读教学的效果也将得到大大提高。

参考文献:

- [1] 李娜.小学低年级语文课内外阅读有效衔接的策略[J].文学教育(下),2019(05):98-99.
- [2] 郭丹.论小学语文的阅读教学策略与思路[J].中华辞赋,2019(05)
- [3] 田东平.试论小学语文教学中如何进行阅读教学[J].科普童话,2019(26)
- [4] 刘美玉.小学语文低年级阅读教学之改革路径研究[J].当代家庭教育,2019(26)