

# 浅谈幼小衔接中信息技术辅助阅读能力提升的有效性

秦 赛

陕西省西安市高陵区教学研究室 陕西 西安 710200

**摘要:** 幼儿园是孩子们入小学前的准备阶段,幼小衔接也是幼儿园和小学两个教育阶段的过渡教育过程。做好幼小衔接,能够为孩子们尽快适应小学教育、适应新环境做好身心准备,也为其一生的学习奠定良好的基础。信息技术逐步应用在幼小衔接教育中,教师运用印刷媒体、电子媒体课件、计算机网络等方式进行施教,其更加多样、更加丰富的特点能有效提升幼儿兴趣,调动幼儿学习的积极性,培养良好的阅读习惯,这对于促进幼儿的理性认知和感性思维有很大的帮助,使幼儿能更好地融入小学学习生活。同时,教师利用信息技术、网络平台研讨交流,不断充实自己,为能够更好的开展幼小衔接提供科学有效的途径。

**关键词:** 信息技术;幼小衔接;多媒体

随着教育部《大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》出台以及国家的发展和进步,人们的生活水平得到了大幅度的改善,越来越多的人关注到了幼小衔接,如今对于孩子的教育也提出了更高的要求,家长越来越重视对孩子的早期教育,希望能够通过早期教育引导孩子更早地进入到学习状态中,将孩子培养成社会需要的优秀人才是每个家长的愿望。幼儿时期是儿童语言发育的黄金时期,处在这个年龄段的儿童阅读能力和语言表达能力较弱,需要通过幼儿教师的帮助和引导,在早期阅读教学中逐渐提高阅读能力,将幼儿教育与义务教育有效的衔接在一起,为幼儿的小学学习奠定坚实的基础,这就需要幼儿教师在开展早期阅读教学时,采用行之有效的教学策略,实现幼小有效衔接的教学目标。本文首先阐述了早期阅读能力对幼小衔接的重要意义,然后分析了幼小衔接中幼儿早期阅读活动存在的问题,最后探讨了信息技术对幼小衔接的意义,制定了相关的教学策略,以供参考。

## 一、早期阅读对幼小衔接的重要意义

要知道阅读能力在幼儿的任何学习中都是不可缺少的,到了小学学习压力逐渐增加,良好的阅读能力能够帮助幼儿提高学习效率,让幼儿快速适应不同的学习模式。首先,早期阅读注重激发幼儿的阅读兴趣,在当今科技发展迅速的时代背景下,大部分幼儿对电子产品过于依赖,如果让幼儿沉迷于电子产品中的动画片或游戏中,长此以往就会逐渐丧失阅读兴趣。开展早期阅读,幼儿教师会采取有针对性的措施,激发幼儿阅读兴趣,培养幼儿的阅读习惯;其次,幼儿园与小学的教学方式差异巨大,如果不能将幼儿园与小学有效的衔接在一起,幼儿将会在很长一段时间都处于适应期,会降低其学习效率,因此实现幼小衔接,通过早期阅读,能够引导幼儿逐渐提升阅读能力,提前感受小学的学习模式,促进幼儿尽早适应。最后,早期阅读有利于培养幼儿的语言表达能力,幼儿阶段是儿童发育的基础时期,幼儿的语言能力较弱,正处于语言积累和汉字积累期,他们只能依靠图画画面理解具体内容,进而锻炼幼儿的语言表达能力。

## 二、幼小衔接中幼儿早期阅读活动存在的问题

### (一) 不重视阅读环境的营造

在培养幼儿的阅读能力过程中,良好的阅读氛围至关重要,由于幼儿阶段孩子的年龄较小,容易受到外界因素的影响,需要幼儿教师营造良好的学习环境,这样通过周围其他伙伴的影响,能够迅速融入到阅读的氛围中。但现阶段大部分幼儿教师在开展早期阅读活动时,没有给幼儿营造良好的阅读环境,通常是在幼儿教师的引导下,进行机械式的阅读。

此外,有的幼儿园缺乏专门的阅读教室,无法为幼儿提供高质量的阅读环境,不利于幼儿阅读能力的提升。

### (二) 幼儿教师的教学方法单一

在当前的早期阅读教学中,家长和幼儿教师都显得急功近利,将阅读作为孩子获取知识的唯一途径,导致在幼儿阅读时,布置繁重的阅读任务,并且要求幼儿在阅读过程中获取相关的知识,加大了幼儿的阅读压力,幼儿感受不到阅读的乐趣,因此阅读兴趣会逐渐降低,使得阅读能力难以提升,不能实现幼小有效衔接的阅读目的。

### (三) 缺乏足够的互动

大部分幼儿阶段的儿童都会表现出心里脆弱的一面,他们往往需要家长足够的陪伴,有些家长因为忙于工作,常常缺席幼儿园组织的亲子活动,不仅如此,在家庭中,大部分家长都无法做到静下心来陪伴孩子阅读,缺乏与孩子阅读的互动,将培养孩子学习能力的责任都归结于幼儿园,这种错误的教育观念,在大部分家庭中普遍存在,不仅制约了幼儿阅读能力的提升,还会给幼儿的阅读认知造成消极影响。

## 三、信息技术对幼小衔接的意义

随着现代化信息技术的飞速发展,其广泛应用于日常的教学活动中,它既是教师教学的工具,又是孩子认知的工具,在飞速发展的时代,信息技术显示了它不可替代的优势。通过对《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习,幼小衔接的重要性开始凸显出来。信息技术的应用,能帮助幼小衔接突破以前传统的单一的模式。

### (一) 提升幼儿学习兴趣,培养幼儿良好生活习惯

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。一日生活皆教育,在日常的生活教育中利用信息技术,通过一些合适的音乐提醒幼儿什么时间该做什么,培养幼儿良好的生活习惯。如今,信息技术的发展已成为幼儿园教育教学活动中不可或缺的一部分,多媒体课件、视频、音频的利用,可将一些事物更为直观、清晰、生动活泼的呈现在幼儿的眼前,也能大大提升孩子的兴趣。

### (二) 海量的数字化资源

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”借助信息技术进行教学,在网络上或教育平台上可用的数字化教学资源是海量的,教师可以根据教学的需求,搜集相关的资源,整合并适当优化,使之成为帮助幼儿学习的教学手段,信息技术的利用,能够给幼儿展示更多的事物、更丰富的场景、更大的世界。

### (三) 能够更有效培养幼儿理性认知

幼小衔接本质,就是培养幼儿的学习兴趣和独立学习的能力,对事物有更清晰的了解,绘本读物上的插画也就是这种作用,试想一下,如果幼儿在阅读一篇描写老虎的读物,但是幼儿连老虎长什么样都没见过,怎么能保证阅读效果?因此,给孩子提供实物资料,才更有利于培养孩子的理性认知,而应用信息技术则可以轻松做到这一点,可以从两方面展开分析,第一方面,基于海量的数字化资源,利用信息技术可以给幼儿呈现更多的事物、更丰富的场景、更大的世界。第二方面,可从“图片——影像”的角度来看,绘本读物上的插图或者教师提供的图片是静态的,是片面的,而多媒体播放影像资料则是动态的,是全面的,还是以描写老虎的阅读为例,利用信息技术将老虎辗转腾挪、奔跑、跳跃、捕食等众多动作体现出来,幼儿的认知能力自然会上一个台阶。

## 四、信息技术在幼小衔接中的有效应用

幼儿阶段的教育对阅读没有安排太多任务,但是进入小学之后会有大量的阅读要求,因此,幼小衔接过程中,教师要注重幼儿阅读兴趣的培养,提高幼儿的阅读能力。

### (一) 巧妙利用信息技术,适当总结

第一,教师科学引导解释:让多媒体放映的场景和阅读文本中描绘的文字能够对号入座,避免思维陷入僵局,就能够让孩子对阅读文本有更好的理解,孩子就会明白,原来老虎长这样子,狮子长那个样子,就能够建立起完善的认知经验,拓宽眼界。

第二,分析阅读文本,及时总结:我们常说,多媒体技术能够播放新颖有趣的内容,能够给幼儿展示更多的事物、更丰富的场景、更大的世界,但很多教师却忽视了互联网资源“短阅读、浅记忆”的特性,很多时候影像资料直观生动的代价就是幼儿忘得快,记忆不充分,因此,幼儿园教师带领幼儿开展阅读区游戏的时候,要引导幼儿及时总结阅读对象的特征,加深记忆,让阅读内容真正被幼儿掌握。

第三,借助信息技术,开展朗读:朗读是阅读的重要组成部分,在幼儿园阅读区域游戏中,引导幼儿配合多媒体技术进行朗读,要求声情并茂,会让阅读区域活动更加有效,培养幼儿良好的阅读习惯。

第四,围绕阅读对象,适当开展游戏:在幼儿园教育中没有太多的阅读要求,阅读区域活动是以游戏的形式为主,因此围绕阅读对象,适当的开展游戏,往往是阅读区域活动的主体,常见的游戏有“字词接龙”、“猜谜”、“模仿植物”、“角色扮演情景剧”、“趣味朗诵”、“朗诵比赛”等,巧妙地将信息技术应用进来,能让游戏氛围更热烈。

### (二) 教师合理反馈

对幼儿在阅读区域游戏过程中的表现,教师合理反馈,因为幼儿年纪太小,反馈以鼓励为主,不用设置惩罚机制,但可以适当设置奖励机制,对阅读区域游戏过程中表现较好的幼儿给予肯定和奖励,奖励不用很丰富,有时候一颗糖果、一支铅笔、一个本子等,都会激发幼儿的潜在表现欲望,使得阅读区域游戏更加有趣,更加吸引幼儿兴趣。

## 五、信息技术在幼小衔接工作中的几点思考

首先,幼儿园要加强硬件方面的建设,提供现代信息技术应用的环境,并且开办培训事宜,培训幼儿园教师信息技术的使用能力,培训教师的阅读教学能力。其次,幼儿园教师要明确信息技术应用的内涵,不断学习,贯彻落实信息技术应用的方式,提高授课能力,对不同阶段的幼儿进行更具针对性的个性化教学,不断提高信息技术应用对幼儿园幼小衔接工作的帮助。

(一) 幼小衔接工作从来都不是幼儿园单方面的工作,需

要家庭、社会的共同关注。对于处于幼小衔接阶段的幼儿来说,不仅是人生一次小小的转折,也是成长的必经阶段。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园应与家庭、社会密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造条件。”在家园合作进行幼小衔接的过程中,幼儿园应处于主导地位,帮助家长掌握有效的教育策略,积极与家长保持沟通与合作,将幼儿园内较为先进的教育理念带入到每一个家庭中。

(二) 由于家长的文化程度、工作性质、兴趣爱好等方面的不同,家长接受指导的态度存在差异性。有的家长具有一定的教育理论知识,并愿意接受现代教育信息;有的家长消极被动,不能自觉地参与其中。不少家长愿意投入精力、财力帮助幼儿顺利过渡幼小衔接阶段,但不知道从何入手。线上研讨给家长指明了方向,也让家长有了付诸行动的动力。由于前期做了大量的准备工作,针对家长所提的问题,教师在线上研讨时得心应手。各班教师利用周末时间,或是和家长约定时间,开展网上集中研讨。随着每一次研讨,家长的观念逐步转变,对幼小衔接有了更深的认识。例如,培养幼儿的独立意识,幼儿能做和应该做的事情,应让幼儿自己去做。当幼儿遇到困难时,家长要帮助他们在实际行动中克服困难,而不要代替他们克服困难,要不断给予幼儿鼓舞,使其具有较强的信心和决心。

(三) 现代信息技术给我们的工作带来了便利,让原来只有通过家长会才能解决的问题有了更多的选择。家长参与的时间灵活,家园共育有了更多的机会。微信平台研讨模式为家园合作提供了新的方向,促使家园互动更加便捷高效。比如与家庭教育建立联系,在幼儿的成长过程中,家庭教育对幼儿的影响是非常大的,如QQ群、微信群等,教师与家长建立联系,加强交流沟通,将幼儿阅读区域游戏的过程和效果及时反馈,探讨创建更加良好的教育模式,给幼儿提供最优的成长环境,例如幼儿园阅读区域游戏中给幼儿展示了蔬菜的类别,家庭教育齐头并进,带幼儿去菜市场购买蔬菜,进行实战演练,无疑会加深阅读效果。

## 六、结束语

综上所述,信息化教育推动幼小衔接的创新探索,是一次全新的尝试与探索。运用信息技术会让幼儿园幼小衔接更加顺畅,有效提高幼儿的阅读兴趣,并且信息技术放映直观生动的这一特点会促进幼儿的理性认知和感性思维的发展,有利于幼儿以后更好地适应小学学习生活,对幼儿全面发展有非常重大的意义。在信息化时代背景下的幼小衔接工作,保持情感链接是关键,通过社交软件实现幼儿园与家庭之间的频繁互动,形成幼儿园和家长之间观念认同的“连心桥”,驱动家园共育,云牵手、心链接、共成长。

## 参考文献:

- [1] 杨小亚.让早期阅读成为构架幼小衔接的桥梁——大班早期阅读初探[J].读与写,2020,17(25):259.
- [2] 赵晓晴.幼儿园早期阅读活动实施策略研究[J].中外交流,2019,26(41):384.
- [3] 蒋莉莉.走近图画书走进图画书——幼小衔接中幼儿阅读能力的培养[J].小幼作文辅导,2019,(3):82-83.
- [4] 郭珊珊.幼小衔接中大班课外阅读的问题与思考[J].新教育时代电子杂志(幼儿版),2019,0(46).
- [5] 汤晶.信息技术,让幼儿园阅读区域游戏更丰富[J].好家长,2019(05):49-50.