

区域活动中教师“主导”之我见

王丽萍

云南省玉溪市峨山县双江第二小学 云南 峨山 653200

摘要:在区域活动中,幼儿会不断超越自我,养成不惧困难的品质。而就目前幼儿园户外区域活动的开展情况看,幼儿教师缺乏高效率的组织方法,幼儿的参与热情和积极性较低,要想改变这种情况,就需要改变教学模式,营造良好的活动氛围,使幼儿在轻松快乐的环境下成长,达到“润物细无声”的教学效果。

关键词:幼儿教育;区域活动;教师指导

在区域活动中,幼儿能充分释放活泼好动的天性,通过自主选择、团队合作、自主探究与实践等方式获取快乐元素、学到文化知识、提高生活自理能力。就目前幼儿园区域活动的设置情况来看,多数园区往往只注重活动结果,忽略了活动的过程指导,许多幼儿无法在活动中获取快乐体验,幼儿智力的早期开发也因此受到严重影响。幼儿年龄小,自律性差,理性思维意识缺失,无法独立完成活动内容,因此教师应针对幼儿的个性、特点以及活动的难易程度,对幼儿进行有效的指导与正确的引导,为幼儿的健康成长保驾护航。

一、幼儿园区域活动开展的问题

(一) 区域活动的形式过于单一

当前,在开展区域活动时,许多教师不注重幼儿差异化发展需求,习惯于采用单一的、相同的活动形式,不注重区域活动的创新,往往沿用旧的活动内容。在此情况下,幼儿区域活动缺乏新鲜感和多彩性,导致幼儿缺乏自主参与活动的兴趣。这一问题的形成,主要是因为教师没有及时更新教育理念。随着学前教育事业的发展,幼儿在各项教育活动中的地位逐渐提升,但是教师未能结合教育背景及时更新教育理念,仍然沿用传统的教育活动,这就造成了活动形式过于单一的问题。

(二) 活动器材的投放过于随意

区域活动的有效开展,需要教师充分利用好幼儿园的活动器材等各项资源。但是在许多幼儿园内,活动器材的投放都过于随意,导致区域活动的开展不具备合适的环境条件。在实际的教育工作中,一些大班幼儿教师常常随意地将活动器材摆放在某一个区域,不关心活动器材是否与活动主题、活动内容相匹配。这样一来,幼儿园的现有教育资源就难以被充分利用,同时区域活动也难以有序地进行。

(三) 幼儿在活动中缺乏自主性

幼儿展现自主性是区域活动的开展目标,也是一项重要特征。然而,当前在开展区域活动时,很多幼儿教师过度参与活动过程,完全主导区域活动的整个进程,导致幼儿缺乏自主思考、采取行为的空间,造成区域活动实践过程与理论目标相背离的问题。大班幼儿虽然没有形成完全独立的行为能力,但是他们已经积累了一定的活动经验。此时,如果教师仍然过度强调自身的作用、不注重幼儿的自主性,将对大班幼儿的发展产生不利影响。

(四) 活动的教育价值有待强化

幼儿园区域活动不仅具有娱乐功能,而且具有教育功能。教师通过开展区域活动,需要取得实质性的教育效果。在实际开展区域活动时,很多大班教师只注重活动的娱乐性,完全将注意力放在活动的娱乐价值上,未能将五大领域中的相关知识内容融入区域活动,这就导致区域活动缺乏教育价值。在此问题的影响下,大班幼儿难以通过区域活动获得真正实

用的知识、能力,同时区域活动的开展价值也会大打折扣。

(五) 家园合作模式未得到落实

家园合作是指幼儿园与家庭共同发挥教育作用,引导幼儿成长与发展。当前,大多数幼儿园都倡导家园合作模式,制定家园合作教育战略。但是,在实际落实时,一些教师缺乏应用家园合作模式的机会,导致这一模式流于形式。在区域活动方面,幼儿教师仍然以自身、幼儿为活动主体,未能给家长提供参与机会。由此一来,家园合作模式仅仅成了一个“口号”,并没有真正地体现在区域活动中,这将使活动效果有所下降。

二、区域活动中教师“主导”策略

(一) 倾听幼儿心声,精准定位角色

3~6岁的幼儿正处在智力和身体发育的关键期,这一时期的每一个幼儿都具有鲜明的个性,有的好动、有的喜静、有的脾气暴躁、有的性格内向。在开展区域活动时,如果采取“全盘端”的方法,对不同性格的幼儿同等对待、一视同仁,往往会收到事倍功半的效果。因此,活动开始前,教师应认真倾听每一个幼儿的心声,了解每一个幼儿的性格与兴趣点,因人而异,制定多样化的活动指导方案,使幼儿在活动中都能有所收获。有的幼儿性格偏于内向,不愿参与集体性活动,因此,教师应从幼儿的主观需求出发,首先采取全程陪同的方法,辅助幼儿完成活动内容,然后鼓励幼儿:“你做得很好,为什么不和其他的小朋友比一比?”比如在建构游戏中,教师设置的游戏内容是搭建一栋高楼,性格内向的幼儿往往独自一个人在角落里完成搭建过程,教师发现这种情况后,应主动与幼儿接触,并与幼儿一起搭建,如果幼儿表现出抗拒的态度,对教师产生畏惧感,教师应用和蔼的语气安慰幼儿:“不要怕,老师和你一起搭高楼,这样,高楼才更加稳固,我们一起合作,高楼才会越搭越高。”这时,幼儿的态度逐渐发生转变,并慢慢融入团队中。由此可见,教师在区域活动中不仅仅扮演着合作者、引导者的角色,同时应成为幼儿的玩伴与倾听者,使幼儿在教师的陪伴与呵护下健康成长。

(二) 注重资源配置,合理投放器材

教师通过合理地投放活动器材,能保障区域活动的高效开展。所以,在开展区域活动时,大班幼儿教师应注重器材投放工作,使教育资源得以合理分配。在投放活动器材时,教师要体现针对性、目的性和实用性。首先,教师要针对区域活动的主题投放器材,确保活动器材符合活动主题。其次,教师要结合区域活动的开展目标投放器材,确保所投放的器材对活动目标的实现具有推动作用。最后,教师要立足于活动内容,选择实用的器材,尽可能减少投放华而不实的器材。这样能为区域活动的有效开展奠定良好基础。比如,在美工区,教师应主要投放画板、画笔、绘画作品等材料,使幼儿

在参与区域活动时能顺利完成欣赏、绘画、展示等过程。而在阅读区,教师应主要投放绘本等材料,供幼儿自主选择阅读。当选择投放的绘本时,教师应结合大班幼儿的识字能力、理解能力,选择阅读难度恰当的绘本,以保证幼儿能顺利完成阅读活动。另外,教师要定期更新、维护区域中的器材,如定期投放新的绘画作品、绘本等,维持活动器材对幼儿的吸引力,满足幼儿的长远发展需求。

(三) 根据幼儿年龄,合理制定方案

每一个年龄段的幼儿,心理成熟度、行为自律性、关注兴趣点都存在较大差异,如果在区域活动中,教师千篇一律,不分小班、大班,采取“一勺烩”的方法,将对幼儿的身体与智力发育产生不利影响。因此,针对不同年龄段的幼儿,教师应设置不同的区域活动。比如小班幼儿的年龄较小,对新鲜事物比较感兴趣,而且感性思维远远胜过理性思维,教师可以设置一些趣味性游戏,如角色扮演区的娃娃家游戏、建构区的简单搭建游戏、美工区的画笔涂鸦游戏等。由于这些活动项目相对比较简单,小班幼儿易于接受和理解,因此,在活动中也能发自心底感受到游戏乐趣。中班的孩子年龄稍大一些,教师在设置活动项目时,应着眼于培养孩子的动手与动脑能力。比如增加益智类活动项目,像拼图游戏、数字游戏、汉字游戏等,以此培养幼儿的学习兴趣,使幼儿能尽早接触启蒙教育。由于中班幼儿智力发育速度较快,在接受启蒙教育时能充分锻炼幼儿的反应能力以及临场应变能力,进而在活动中可以不断积累丰富的经验,学到更多的文化知识与生活常识,这对幼儿的健康成长极为有利。而对于大班的孩子来说,正处在幼小衔接的关键阶段,针对这种情况,教师可以设置一些开发幼儿大脑思维以及培养幼儿创造创新能力的活动项目,比如科学小实验、手工制作、绘本阅读等。这样一来,大班幼儿不仅能在活动中学到文化知识以及生活技巧,还能活跃大脑思维,激发幼儿的个人潜质。通过这种方法,每一个幼儿在活动中都能真实体验到活动的快乐感与满足感,进而促进幼儿健康成长。

(四) 基于幼儿心理,制定约束机制

每一个幼儿在幼儿园的时间少则一两年,多则三四年,在这段黄金时期,是培养幼儿独立性与自律性的绝佳时期,而仅仅依靠于幼儿本身的自制力,很难达成这一心愿。因此,教师应结合每一个幼儿的真实心理,制定一个科学完善的约束机制,使教师在辅助指导过程中能有章可循、有规可守。比如有的幼儿自我约束能力差,性格活泼好动,在上课期间或者业余休息时间随意走动与跑跳,在区域活动中不爱惜活动区物品及道具,活动结束后,不整理活动物品,导致物品丢失。针对这种情况,教师应明确奖罚机制。如果幼儿不爱惜活动区物品,随意破坏,使劲摔打,造成物品损坏或者丢失的,教师根据奖罚管理制度,及时对幼儿进行批评教育,指出:“这样做是不对的,幼儿园是每一个小朋友生活与玩耍的场所,就像一个温暖的大家庭,对待幼儿园的每一样物品或者一草一木都应像对待自己家的物品一样。”如果幼儿再犯类似的错误,教师应对幼儿采取全班通报批评的方法,使幼儿能改掉这个坏毛病。由于幼儿性格多变,有些幼儿在犯错以后,如果受到教师的批评教育,性格就会变得更加暴躁,甚至对教师产生一种排斥感,教师发出的任何指令,幼儿均表现出不配合的态度,面对这样的幼儿,教师应主动与幼儿接近,利用幼儿较为感兴趣的小游戏、小玩具吸引幼儿的注意力,使其逐渐改变对教师的态度,慢慢改掉任性的毛病。然后再向幼儿耐心讲授幼儿园的管理制度的内容,这样能收到事半功倍的效果。

(五) 注重幼儿能力,引导自主活动

区域活动以培养幼儿自主性为主要目标,其开展过程需要幼儿自主参与。大班幼儿已经具备了一定的自主能力,能通过单独或合作的方式自主完成某些活动任务。因此,在区域活动的实施方面,大班幼儿教师应兼顾自身的引导作用和幼儿的主体作用,为幼儿创作更多自主选择、思考和实践的机会,充分展现幼儿在区域活动中的自主性。另外,由于某些幼儿自主能力不足的问题,教师可以采用小组合作的方式,为幼儿提供交流的平台,推动幼儿合作解决问题、完成活动,以此增强幼儿自主意识,并且强化幼儿的协作能力。比如,在开展区域活动时,教师可以通过自选活动、自由活动、分组活动等方式发挥幼儿的自主性,培养幼儿的自主能力。在自选活动方面,教师可以同时展示语言区、数学区、科学区等活动,让幼儿根据自己的意愿自主选择想要参加的活动,为幼儿提供自主选择的机会。在自由活动方面,教师可以在进行简单的指导后,让幼儿自主完成活动。以音乐区的活动为例,教师主要完成播放音乐、领唱的活动内容,然后为幼儿提供自主演唱歌曲的机会,使幼儿展现自身才能。在分组活动方面,教师可以先示范,然后让幼儿分组自主完成“拼搭积木”等实践类的活动。

(六) 指向家园合作,开展亲子活动

幼儿园和家庭是幼儿教育的两个重要环境,教师与家长都在幼儿的成长中发挥着重要作用。教师能丰富幼儿对世界万物的认识、帮助幼儿掌握各种技能,家长能给予幼儿良好的亲身体验、引导幼儿形成正确的世界观。区域活动为教师、家长提供了沟通的桥梁,丰富了家园合作的途径。大班幼儿教师应认真落实家园合作模式,抓住教育契机,设计有效的亲子活动,推动幼儿、家长共同参与。在此过程,教师一方面可以加强家长对幼儿园教育内容的了解、帮助家长提升教育能力,另一方面可以增进幼儿与家长之间的关系。比如,幼儿园可以借助“六一”儿童节的契机,设立“亲子活动日”,邀请家长到幼儿园参加亲子活动。在设计亲子活动时,教师可以将“比赛”作为主要形式,然后对区域活动进行创新。如结合运动区的活动,教师可以设计“两人三足”“运送气球”等活动,考验幼儿与家长的默契程度;结合阅读区的活动,教师可以设计“情境表演”“阅读故事”等活动,让幼儿与家长以不同的方式展现绘本故事;结合音乐区的活动,教师可以设计“音乐剧表演”“歌曲合唱”等活动。

三、结束语

总而言之,区域活动的形式、种类多种多样,在大班幼儿教育中发挥着关键作用。通过开展区域活动,教师可以丰富幼儿的兴趣爱好,完善幼儿的认识,增强幼儿的自主实践能力。当前,教师应重视区域活动开展工作中的问题,充分发挥自身教育能力,加强对区域活动开展策略的研究。在今后的教育工作中,幼儿教师应强化以幼儿为本位的思想意识,深化对区域活动的认识,注重区域活动的创新,借助区域活动推动幼儿全面发展。

参考文献:

- [1] 程洁,刘智宏,李慧洁,等.幼儿区域活动中教师指导行为的探究与实践[J].考试周刊,2020(47).
- [2] 肖伯玲,董晶晶.关注核心经验,促进幼儿教师观察幼儿能力的发展[J].亚太教育,2016(22).
- [3] 吴亚英.幼儿教师观察幼儿的误区与对策[J].早期教育(教育教学),2019(12).
- [4] 张丽心.浅析和谐师幼关系的有效策略[J].考试周刊,2020(14).