

民间游戏融入幼儿园教育的综述研究

吴庆丽

贵州省锦屏县敦寨镇中心幼儿园 贵州 锦屏 556702

摘要:随着如今经济的快速发展,人们生活条件得到了改善,幼儿能拥有的玩具越来越多、越来越现代化,如遥控飞机、智能玩具娃娃等,传统的民间游戏如转陀螺、丢沙包等游戏逐渐淡出人们的视线。游戏是学前教育中的一个重要的日常活动,学龄前儿童掌握的知识和技能是在游戏活动中完成的。民间游戏作为一种重要的游戏形式,形式多样,内容简单,使用方便,使用的是最普通材料,这很容易让学龄前儿童产生浓厚兴趣。为了让有价值的民间游戏重新焕发生机、让幼儿更喜欢,教师应立足具体状况,调整民间游戏形式,在教学中有效进行应用,使教学过程更具有灵活性和丰富性,彰显出民间游戏的价值所在,以有效实现了学前教育目标,给幼儿一个快乐、美好的童年。

关键词:幼儿教育;民间教育;幼儿游戏

纵观学前教育的教学现状,最普遍运用的一种教学方法就是游戏化教学法。游戏化教学是将学前课程教育有效地结合的游戏活动,利用游戏形式完成教学目的,该方法符合学龄前儿童的认知规律和自身特征。民间游戏主要是人们在生活中、劳作等场景中编创并流传下来的,源于民间生活的各个场景中,体现了民间生活的千姿百态。民间游戏在材料的选择上也没有过高的要求,民间游戏的取材大部分也源于生活、源于自然,这也是民间游戏能够广为流传并且深受儿童喜爱的关键因素。民间游戏材料简单,趣味性强,幼儿参与度高。但随着现代游戏材料的丰富,传统的民间游戏已不能满足幼儿游戏的需求,为了更好地继承和发展民间游戏,我们根据当代幼儿的生活经验和社会背景,对适合幼儿的民间游戏进行继承性的创新。

一、民间游戏在幼儿教学中运用的意义

(一)有利于丰富幼儿园游戏形式与内容

幼儿园游戏是幼儿园教育活动的主要开展形式之一,也是深受幼儿喜爱的一种活动形式。根据幼儿的兴趣特点以及认知特点,游戏也是幼儿园阶段教育中必不可少的内容。但是在传统的幼儿园游戏中,游戏的内容以及游戏的形式相对比较匮乏,幼儿长期翻来覆去地重复几种游戏也会慢慢对游戏失去兴趣,不仅不利于幼儿园游戏的顺利开展,而且也会对幼儿的智力发展、健康发展造成一定的阻碍。民间游戏的内容以及形式十分丰富,而且民间游戏也具有较强的改编空间。幼儿教师可以根据幼儿的兴趣以及各种活动的需求对民间游戏进行有效的改编,使其不仅具有趣味性同时也更具有教育意义。通过民间游戏的有效应用,使幼儿园游戏不仅趣味性更强,而且因其内容与形式的多样性,更能提高幼儿园游戏开展的效果。

(二)有利于激发幼儿参与游戏的积极性

在幼儿园游戏中常常因为一些刻板的游戏模式,导致幼儿逐渐失去参与游戏的兴趣和积极性,这对于幼儿园游戏的顺利开展会造成严重的影响。而且有一部分幼儿园游戏相对来说具有一定的难度,而对于场地以及游戏材料都有特殊的要求,并不利于幼儿随时随地地开展游戏。有了民间游戏在幼儿园游戏中的应用可以有效地提升幼儿参与游戏的兴趣和积极性。因为民间游戏本身就来源于民间生活,不仅操作简单,而且具有很强的生活气息,大部分民间游戏也都是群体性游戏,都是由两个或者多个小朋友共同完成的。幼儿在做游戏的过程中相对于独自一人做游戏,他们更喜欢与小伙伴们共同完成游戏。这也是民间游戏能够提高幼儿在幼儿园游戏中

参与积极性的关键原因。

(三)有利于全面促进对幼儿的健康发展

幼儿园开展各类游戏活动主要也是为了更好地实现对幼儿的教育以及促进幼儿健康发展,民间游戏在幼儿园游戏中的应用在促进幼儿发展方面的作用更加显著。其具体主要体现在两个方面:其一,民间游戏在幼儿园游戏中的应用可以在很大程度上促进幼儿的身体健康发展。幼儿阶段是幼儿骨骼发育的关键阶段,适当的肢体运用可以有利于促进幼儿的骨骼健康发育。民间游戏在肢体动作方面非常符合幼儿身体发育的需求,比如在大部分民间游戏中都涉及了走、跑、跳以及协调身体平衡等等。其二,民间游戏在幼儿园游戏中的应用也可以对幼儿社会性行为的发展起到有效的促进作用。现阶段的幼儿在成长的过程中受到父母陪伴的时间越来越少,大部分幼儿父母为了能够及早地进入工作岗位,都是早早地将幼儿送进幼儿园,再加上大部分幼儿都是家中的独生子女,这样幼儿就会因缺乏陪伴而造成社会性行为缺失。民间游戏大多数都是集体性游戏,都是需要多个人共同完成的,通过在幼儿园游戏中应用民间游戏可以让幼儿在小伙伴的陪同下共同完成游戏,可以弥补家庭教育中缺少同伴的不足。

(四)帮助幼儿学会交朋友、集体合作

集体游戏活动中,幼儿可以与他人一起玩游戏,而不是单独活动,游戏中可让幼儿更容易融入集体,有助于幼儿健康成长。例如,幼儿在玩老鹰捉小鸡游戏时,需要提前商量谁做鸡妈妈,谁是老鹰,几个同学当小鸡,并商量好游戏角色轮换顺序,幼儿不但认识了新朋友,也学会团结合作。而且游戏中鸡妈妈要保护小鸡不被老鹰抓走,培养了幼儿的思考意识,锻炼幼儿思维能力,也可激发保护欲,让幼儿养成保护弱小的意识,最终形成积极向上的价值观念。

(五)增强幼儿的动手能力

培养幼儿的动手能力是学前教育的教学要求之一。在学前教育中运用民间游戏,可以为幼儿提供更多的手工作品的机会,进而提高他们的动手能力。例如,教师可以购买一些彩纸,教导幼儿叠飞机、折小青蛙、叠爱心、折星星,然后选出做得较好的折纸作品,在班级内展示。通过折纸游戏,可以有效锻炼幼儿的手工能力。此外,还可以通过玩弹珠游戏锻炼幼儿的手、眼、脑的能力。幼儿要用自己的弹珠击中其他幼儿的弹珠时,就要思考弹珠的滚动轨迹,要控制弹珠的力道,这就要求幼儿观察别人玩弹珠的技巧,并自己尝试动手锻炼。

二、民间游戏融入幼儿园教育的策略

(一) 改革创新传统民间游戏

传统民间游戏大多是经过长时间的发展积淀下来的,很多游戏规则已经不适应幼儿的发展需求。因此,教师需要在教学过程中对民间游戏进行完善,将传统民间游戏与现代教育结合起来,推动教育的变革,让传统游戏能满足幼儿的学习需要。传统民间游戏的改革创新,可以应用多种形式。首先,由于民间游戏具有就地取材、简便易行的特点,所以在游戏材料的选择上,可以根据当地的风俗文化特点,利用一些废旧材料变废为宝,丰富幼儿游戏的活动内容的层次性以及趣味性,增强挑战难度,给予幼儿各种身体感官上的一种刺激性。如“走梅花桩”游戏中,可以使用大大小小不同样式的硬性饮料罐进行创新,大罐头做的梅花桩可以用来捆绑继续做成梅花桩,小罐头可以做成小推车,让幼儿练习推滚,也可以做成传声筒,让幼儿练习打电话和讲悄悄话,体验声波的传递。其次,很多民间游戏都有童谣和儿歌做支撑,教师可以适当对儿歌进行改编或是延续,发散引导幼儿的思维,启发幼儿的想象力,丰富幼儿的生活经验,如“炒黄豆”“打豆腐”类游戏。最后,有些民间游戏需要多名幼儿合作开展,教师可以根据班级幼儿的实际发展水平将两个或两个以上的游戏或动作技巧组合在一起,制定出新的游戏规则,保持游戏的新鲜感,如可以将“包子剪子锤”和“跳房子”这两个传统民间游戏结合在一起,形成一个新的合作游戏模式。

(二) 将民间游戏应用到幼儿的自由游戏中

除了一些特定的教育活动之外,幼儿在幼儿园中还会存在一些零散的时间,比如幼儿提前进入幼儿园的这段时间、幼儿在等待午饭前的这段时间以及幼儿放学后等待父母来接的这段时间等等。这些零散的时间相对于那些特定的教学活动时间是更难管理的。因为这些时间中,如早上爸爸妈妈刚送幼儿来园,面对离去的爸爸妈妈幼儿心中会有不舍和害怕;在晚上等待爸爸妈妈来接时,看到别的小朋友一个个被爸爸妈妈接走,而自己的爸爸妈妈迟迟不来,幼儿就会产生一定的焦虑情绪等等。这个时候就会有部分幼儿哭闹,而幼儿的哭闹又具有一定的“传染性”,会导致几个相对较脆弱的幼儿一起哭闹,不仅会给幼儿教师带来很大的管理负担,同时也会对幼儿的身心健康成长带来一定的影响。通常情况下幼儿教师也会在这些环节中带领幼儿们进行相应的游戏,比如给幼儿发一些小玩具,让幼儿自由玩耍,或者让幼儿看动画片、让幼儿自己画画等等。而这些零散的管理方式效果并不理想,而且管理压力仍然很大。因此,幼儿教师可以在幼儿这些自由游戏中有效应用民间游戏提高幼儿游戏的参与兴趣,同时也能够让幼儿在这些有趣的游戏中度过分别时的不安以及焦灼而又漫长的等待。例如,在幼儿刚进入幼儿园中时,为了能够使幼儿快速地融入幼儿园这个大家庭中,教师可以转移幼儿的注意力,使幼儿不因父母的离开而哭闹。幼儿教师可以将民间游戏“找朋友”安排在幼儿入园环节中。在幼儿园,教师也给幼儿进行分桌安排,两两一桌,早间可以播放《找朋友》这个儿歌。幼儿入园后在教师的引导下伴随着音乐快速地找到自己的好朋友,也就是自己的同桌,然后按照儿歌中唱的“行个礼呀,握握手,你是我的好朋友。”与同桌进行行礼、握手以及问好的一系列操作。幼儿教师在此过程中要对幼儿进行表扬和鼓励,使幼儿得到充分的肯定,并在这个小小的民间游戏中进一步增进与同桌之间的情谊,借用友情转移幼儿与父母分别时的不舍,使幼儿能够快速融入大家庭中。再如,在幼儿园放学后,幼儿独自等待父母来接的过程是十分漫长的,对于他们来说这个过程也是十分孤单的。为

了能够让幼儿忘却时间,并愉快地度过这段时间,幼儿教师同样可以选择合适的民间游戏应用在这个环节中。

(三) 将民间游戏应用到幼儿园亲子游戏中

在幼儿园游戏中亲子游戏是非常关键的一种,尤其是面对现阶段的家庭结构,大部分幼儿在家庭中都是独生子女,而且父母的工作都非常繁忙,大部分幼儿很少有机会能够与父母一同做游戏。可以说,现阶段的幼儿童年的生活是非常单调的,相对于以往的幼儿来讲失去了很多的成长乐趣。为此,幼儿园会定期举办亲子游戏活动,利用这种亲子游戏的方式促进幼儿与父母之间情感的交流,既能够让父母能够更深入地了解幼儿的成长情况以及情感需求,同时也能够让幼儿在游戏中感受到父母之爱,有利于促进幼儿身心健康成长。通过在幼儿园亲子游戏中有效地应用民间游戏,可以在很大程度上提升亲子游戏的趣味性和可参与性。因为民间游戏也是父母童年时的难忘回忆,亲子游戏中民间游戏的应用可以让父母勾起对自己童年的回忆,更容易让父母从繁忙的工作中快速地进入到游戏状态中。例如,幼儿园可以根据幼儿情况以及家长情况合理地选择民间游戏应用到亲子游戏中,可以进行亲子游戏的民间游戏类型也有很多,比如有“滚铁环”“跳房子”以及“跳山羊”等。在进行幼儿园亲子游戏活动时,为了更好地应用民间游戏,提升幼儿对于民间游戏的兴趣,幼儿教师可以改变传统以学校教师为主导的亲子游戏的设计和组织的。幼儿教师根据各个家庭的实际情况,选择一些幼儿家长作为代表,最好选择幼儿的父亲,因为父亲在幼儿的眼中就像大山一样是自己的依靠,不仅有安全感,还能给幼儿的世界带来更多的阳光。因此,幼儿教师可以邀请一些幼儿父亲作为代表来校进行亲子游戏前的讲座交流,给幼儿讲一些自己童年时的有趣游戏,包括游戏的名字、内容、游戏方式以及自己在这些游戏中的一些难忘经历等。幼儿父亲的自身经历讲述更能激发幼儿对游戏的兴趣,同时也能够让幼儿对自己的父亲有更深入的了解。比如,“运小球”游戏中,父亲将幼儿举过头顶,让幼儿骑在父亲的肩膀上,父亲们快步走,幼儿脖子上挂一个小篮筐,里面装上一定数量的小球,运到另一头将小篮筐里的小球倒进大篮筐中,最先完成的家庭获胜。这个民间亲子游戏让幼儿能够感受父亲坚实的肩膀和来自父亲的安全感,同时也在一片其乐融融的欢笑中度过了难忘的亲子时光。当年父亲难忘的童年趣事今天传递给了孩子,使父亲与孩子之间有建立起了一座亲密的桥梁。

三、结束语

为了让幼儿充分感受民间游戏的魅力,我们在继承的同时应不断研究、发掘、探索和创新,使幼儿在游戏中获得快乐、满足与成功,在玩游戏的过程中达到“真游戏、真学习、真发展”。在运用民间游戏之前,幼儿教师应该对民间游戏做好充分的收集和整理,了解每一项民间游戏的特点,进而将其充分地应用到幼儿园游戏教学中。总之,对于民间游戏在幼儿园游戏教学中的运用研究意义深远,需要研究者的不懈坚持与努力。

参考文献:

- [1] 张文娟.论传统民间游戏在幼儿园户外活动中的有效运用[J].湖北农机化,2020(7):44.
- [2] 宗美霞.浅谈如何将民间游戏融合于幼儿园的一日生活[J].读与写,2019(01).
- [3] 黄丽军.幼儿民间游戏课程:选择、改编和调整的策略[J].福建教育学院学报,2021(08)
- [4] 司凡.幼儿园传统民间游戏开展的意义及策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(08)