

# 浅谈中学生如何有效选择课外读物来提升写作能力

徐秀娣

海南省昌江黎族自治县昌江中学 572700

**摘要:**随着新课程改革的不断深入,越来越多的教师开始注重课程的创新优化,而在此过程中,中学语文教师也应该在新课标的指导下,不断优化中学语文教学。作为中学语文教学的重要组成部分,阅读教学对于提高学生阅读能力和写作能力具有非常重要的意义。对于每一位中学语文教师而言,我们应该在中学语文教学过程中不断培养学生课外阅读的好习惯并努力优化中学语文课外阅读教学方法,从而让更多的中学生通过课外阅读不断提高自身语文水平和写作能力,最终实现个人综合素质的全面提高。基于此,本文针对中学生如何有效选择课外读物展开研究,并提出几点浅薄的建议,以供各位同仁参考。

**关键词:**中学语文;课外阅读;写作能力;问题及策略

在新课程改革稳步发展的推动下,多种新的教学方案已经融入了语文教学。培养中学生的课外阅读兴趣,拓宽中学生的阅读范围,是中学语文教师应尽的职责。在进行中学语文教学的过程中,教师可以予以学生充足的时间,让学生通过发挥自己的主观能动性,在课外阅读的过程中以个性化的方式完成对于写作素材的积累,因而他们能够在写作的过程中灵活地应用掌握的素材,这对于提高学生的写作能力有着重要的帮助。为了达成这一教学目的,教师可以鼓励学生在课外阅读的过程中进行写作素材的积累、表达方式的学习和文章结构的布置,让学生能够在多样化的学习模式中提高自己的写作水平。

## 一、开展课外阅读对于中学语文教学的意义

### (一)有利于激发中学生学习兴趣

书籍作为一种文化载体,承载着人类的思想和活动经验,为中学生开阔视野提供了直接途径。中学生具有好奇心强的特点,但受限于时间的限制,中学生很难随心所欲地获取外界知识,课外读物阅读能有效弥补这一缺点,很好地满足中学生的阅读需求。课外读物阅读往往能从多角度多方面对文本进行演绎,在适应中学生阅读水平的同时,还能使中学生得到阅读的成就感,满足中学生的求知欲,激发中学生的学习兴趣。

### (二)有助于构建中学生的智力背景

课外读物阅读可以有效丰富中学生的知识背景,进而将这一知识背景扩展到其他学科的知识学习,从而丰富自己的知识积累,为以后的个人长远发展打下良好的基础。20世纪60年代,苏霍姆林斯基在其出版的《教育论》中强调:阅读是智力发展的源泉——这一论点充分肯定了课外阅读的地位和意义。通过课外阅读读物,中学生的智力发展、知识积累和审美体验都可以得到很大的进步。

### (三)可以促进中学生知识构建

不同于面向群体的大众教学,中学生在课外读物阅读中具有较之文本阅读更大的选择范围,中学生可以根据自己的兴趣对自己感兴趣的书籍进行选择,这一特质有利于促进中学生个体化知识的建构。中学生的学习经验来源于教师在课堂上的教学,更来自于中学生在日常生活中的阅读。课外读物阅读给予了中学生更多的阅读机会、经验和感悟。在课外读物阅读中,中学生得以积累知识,形成适合于个人性格品质的文化底蕴,最终促进中学生的整体知识建构。

## 二、当前中学语文课外阅读中存在的问题

### (一)课外阅读时间难以得到有效保证

众所周知,中学生由于受到高考的影响,在学习过程中会将大量的时间花费在繁重的课堂作业上。而且,根据调

查,很多中学生反映自己的课外阅读时间难以得到有效保障。与此同时,应试教育的消极影响,很多地方的部分语文教师在开展中学语文教学过程中过于注重学生写作能力的提高,忽视了阅读教学对于学生的培养,从而不注重学生课外阅读的有效开展。另外,很多中学生反映,自己的学习时间都花费在了难度较大的数理化课程作业上,而用在中学语文学习上的时间,尤其是课外阅读学习上的时间很少。

### (二)课外阅读活动趋于形式化

与此同时,调查显示,很多地方中学的课外阅读活动正在趋于形式化。众所周知,语文课外阅读活动是一项需要广大师生长期坚持、长期投入精力和时间的活动。所以,短时间内的课外阅读活动没有高效直观的产出,也使得部分师生逐渐丧失了对于参与课外阅读的兴趣。在一些语文教师的消极影响下,很多学生在课外阅读过程中变得很随意,同时也使得原本的课外阅读活动逐渐变为了课内阅读。

## 三、中学生有效选择课外读物的方法

(一)以提高学生素养为导向,培养学生个人阅读的好习惯

针对当前中学语文课外阅读中存在的诸多问题,我们教师应该积极思考采取针对性的解决方案。因此,根据我的实际教学经验,我认为我们语文教师应该以提高学生语文素养为导向,不断培养学生个人课外阅读的好习惯,从而让学生在良好阅读习惯的引导下不断开展课外阅读活动,最终提高个人语文素养。在实际开展课外阅读的过程中,我们教师应该不断培养学生的阅读兴趣,让学生自由选择“读好书、好读书”,在读书中不断积累知识。与此同时,我们教师也可以充分结合中学生的心理特点和学习情况,推荐给学生买一些内容易懂、意义深刻的书籍,如《乔布斯传》、《奥秘》、《活着》等等,让学生们对阅读文字产生一种兴趣,并逐渐培养起个人阅读的好习惯。

### (二)中学教师要培养学生良好的课外读物阅读意识

课外读物阅读的“课外”这一特质,要求中学生在阅读中是独立和自主的。因此,教师应保持中学生的课外读物阅读个性,充分关注中学生的课外读物阅读自由,不要对学生的课外读物阅读活动进行过多干预。然而,中学语文教学的目标要求教师不能对中学生过于放任,教师对学生进行正确的引导必不可少的。只有培养了中学生良好的课外阅读意识,课外的读物阅读才算是真正取得教育成效。在实际教学中,教师应注意把握好中学生自主性与教师引导间的平衡,树立起中学生良好的课外读物阅读意识。在教学中,为了把握这一平衡点,笔者曾为学生设计了为期两周的课外读物阅读活动。在开始活动前,笔者先对市面上好评度较高的读物进行了一个筛选和阅读,选择出学生可能会感兴趣的几本读物,

让学生进行民主公投,根据自己的兴趣爱好选择一本读物进行课外阅读。笔者为这次课外读物阅读设计了两个目标:第一,阅读完成后,学生能用自己的话复述故事内容,并能说出并写出个人心得体会;第二,在阅读过程中,完成笔者设计的一系列问题和目标。在学生开始正式阅读之前,笔者对于如何复述好故事做出了技术指导:首先通读读物,大概划分故事人物、情节,然后根据人物,讲述如何推动情节发展的。两周后,笔者首先收取了目标二的研究报告以检查学生阅读成果,然后针对了目标一举办比赛,看哪个学生能讲好故事,说出心得。

### (三) 引导学生在课外阅读中掌握文章结构的布置

在进行写作练习的过程中,有相当一部分学生会采用总分总的结构布置方式。而在批改作文的过程中,教师常常会因为写作结构的千篇一律而对此陷入批卷疲劳,这对于提高学生的写作得分是不利的。而在课外阅读的过程中,学生能够了解到大量不同的文章结构布置方式。而如果学生在进行写作的过程中能够应用这些结构的布置方式,那么对于批改卷子的教师来说,他们会给出一个较为理想的印象分,这对于提高学生的作文得分有着重要的帮助。例如,阅读过程中,我们会发现有些作者在写作的过程中,会应用双线索的文章结构布置方式,而且在应用这种布局方式时,重视两条线索之间的关系,这让文章在结构上十分完整,在内容上颇为丰富。而学生在学习这种表达方式时,可以通过分析如何应用单线索完成写作任务,并且尝试性地应用单线索呈现文章的主题。当学生掌握了这些内容后,他们便为双线索的结构布置的学习奠定了一定的基础。然后,学生可以通过分析双线索的行文结构,了解双线索的写作方式。同时,学生也需要理清两条线索在主题呈现上相辅相成的关系,这对于提高学生的阅读能力有着重要的帮助。在此基础上,教师可以鼓励学生积极地应用自己的学习心得,在应用双线索行文的过程中加强对于相关内容的掌握程度,这对于提高学生的写作能力有着重要的帮助。

### (四) 教师要重视将课外阅读与写作教学进行整合

在中学语文课外阅读教学指导过程中,教师除了要严格遵循语文课堂教学的要求,还要将写作与课外阅读适当地结合起来,以全方位提高课外阅读和写作教学的教育效果。这种方式有利于提高学生的阅读水平,还可以提升学生的写作水平,为学生的写作打下良好的基础。此外,在课外读写一体化教学过程中,教师还需要根据教材内容开展课外阅读学习,为学生创造良好的写作环境。同时,教师也要引导学生积极参与课外阅读,鼓励学生多读多看多学,目的是多积累词汇与好句,以便在后续的文章写作中进行合理的运用,帮助中学生更有效地学习语文知识,最大限度地发挥课外阅读对中学语文写作的指导作用,以提高中学生语文的学习效果。

### (五) 引导学生在课外阅读中实现写作素材的积累

学生在进行写作练习的过程中,他们常常会出现无从下笔的问题,这是因为他们在平时学习的过程中并不注重对于写作素材的积累。因此,当他们阅读写作要求时,他们并不能够迅速地对其做出反应,这对于学生高效地完成写作任务是不利的。为了能够解决这个问题,教师可以鼓励学生在课外阅读的过程中实现对于写作素材的积累,这将帮助他们在浩如烟海的书籍中找到能够引起自己共鸣,能够契合写作要求的内容。

例如,教师可以利用每一周的固定时间,让学生通过自主阅读的方式实现对于素材的积累。而为了方便学生开展相应的阅读任务,教师可以按照自己的教学经验,为学生挑选一系列的书籍,将其放置在图书馆中。而学生可以通过向图

书馆借阅的方式,高效地挑选出既适合自己进行阅读,也能够激发自己对于阅读兴趣的书籍。而在阅读课上,学生可以按照自己的阅读方式完成对于书籍的阅读,且在阅读的过程中实现对于写作素材的积累。对于一部分的学生来说,他们偏向于在书本上做记号,并且通过反复翻阅的方式完成对于素材的记忆。因此他们完全可以应用铅笔做记号的方式对其进行注释,并且在反复阅读的过程中加强对于这些内容的掌握程度。对于之后借阅这本书的学生,他们可以通过前一位学生的注释迅速地把握相关的内容,这对于提高学生的阅读效率有着重要的帮助。对于一部分学生来说,他们偏向于通过摘抄的方式实现对于素材的积累,因而他们能够通过一边抄写,一边思考的方式加强对于知识点的掌握,这将帮助他们在课外阅读的过程中有效地提高自己对于文本内容的记忆程度。

### (六) 引导学生在课外阅读中实现表达方式的学习

对于学生来说,由于他们的年龄的限制,他们并不能够经历较多的能够引人深思的事情,因而他们在表达上略显稚嫩。因此,如果学生仅仅是通过想象的方式完成写作内容,那么,他们在表达上并不能够做到出彩,因而也不能够在写作时取得理想的成绩。但对于作家来说,他们常常能够通过独特的文笔写出富有哲理的句子,而在传达自己的想法时,他们也能够应用独特的写作方式,而这些内容完全可以作为学生进行学习的目标。因此,教师可以鼓励学生在课外阅读的过程中重视对于作者表达方式的学习,这将帮助学生在多样化的表达方式中选择出令自己印象深刻的内容,并且能够在写作的过程中对其进行应用。这能够有效地提高学生的写作能力,让学生能够以独特的表达方式吸引读者的目光。

例如,教师可以鼓励学生在阅读的过程中摘抄作者在表达上的亮点,并且引导学生通过反复阅读的方式了解作者在表达上的独到之处,这将帮助学生在分析的过程中提高自己的阅读能力。接着,教师可以在课堂上对学生分组,让他们能够拥有一定的交流平台,这将帮助他们能够在表达自己的想法的同时对自己思考的内容进行整理。因此,他们能够以更具逻辑性的角度思考作者的写作方式,也将帮助学生提高自己的文学鉴赏水平。

## 四、结语

总而言之,在新课标的要求下,不断优化中学语文课外阅读教学方法是十分重要的。所以,语文教师应该在教学过程中积极创新,不断优化阅读教学方式方法,有效促进学生阅读水平的提高。并且在开展教学活动的过程中可以鼓励学生在课外阅读的过程中进行写作素材的积累,这将帮助学生在写作练习的过程中灵活地使用各种素材,因而能够更为得心应手地表达自己脑海中的内容,进而促进中学语文教学效率的全面提高。

## 参考文献:

- [1] 唐云龙.新课标下中学语文课外阅读的指导措施[J].新课程,2021(18):90.
- [2] 陈蓉,戴伟.如何在课外阅读中推进作文研习共同体研究[J].作文成功之路,2021(09):68-69.
- [3] 徐建.中学语文课外阅读开展及有效指导策略探讨[J].求知导刊,2020(44):67-68.
- [4] 李桂玲.新课标指导下中学语文课外阅读教学方法初探[D].辽宁师范大学,2020.
- [5] 苏勤.提中学生语文课外阅读能力的研究[D].内蒙古师范大学,2020.