

基于“互联网+”背景下的小学语文识字教学创新

于清芝

山东省菏泽市巨野县龙堭镇龙堭小学 山东 菏泽 274900

摘要: 汉字又可以称为“方块字”“中国字”，是世界上最古老的文字之一，也是迄今为止持续使用时间最长的文字。由于汉字是“形、音、义”的结合体，所以大多数汉字是由形旁和声旁组成的，使得学生学习阶段经常会读错字。基于此，教师需要充分利用互联网的优势，将语文识字教学信息化，激发小学生的学习兴趣，保证课堂教学效果。

语文识字教学不仅可以培养学生听说读写能力，还可以培养理解和创新的能力。识字教学是基础，教师应以学生兴趣为出发点，让学生喜欢上汉字，爱上语文。教师也应该深刻了解趣味识字教学意义，及时摒弃传统死记硬背的识字教学方法，突破如今小学语文识字面临的难点和挑战，采用有效措施增加小学语文识字教学趣味性，促进学生综合素养和文化底蕴的培养。

一、小学语文识字教学现状

(一) 教师教学理念陈旧

小学语文识字教学中仍存在许多困难和挑战，包括部分教师未及时更新教育理念和方式，未重视学生的识字兴趣培养，导致学生缺乏自主学习的能力和意识，还有部分教师未能有针对性地使用信息技术。如今小学语文识字教学仍有部分老师保留着传统教学理念，只是进行机械教学，不注重对学生的引导，没有对汉字本身意思之外的深入挖掘，学生无法对汉字的用法、情感、含义等思考，学生无法产生文化认同感，导致对识字学习的兴趣渐渐减少。小

学生均年纪较小，没有良好的识字方法和习惯，只能盲目跟着教师的思路进行学习，无法主动思考。如果遇到生字，大部分学生往往可能会忽略，而不是想方设法去学习了解，也说明学生并没有主动学习的意识和能力。也会有学生在看动画或影视剧时，遇到字幕里有较为简单的生字时，学生更关注视频中的情景，进而忽略了生字，体现了学生缺少自主识字的意识。信息技术在如今教学中已变得很常见，大部分教师会高频率使用，但往往达不到教学效果。部分教师会出现屏幕和书本是相同的内容，根本起不到多媒体作用。也有教师在识字教学过程中，仅用多媒体设备给学生展示生字的结构和笔画，忽略了在黑板上书写演示，进而导致学生对文字的印象不深。

(二) 教师对识字教学不够重视

导致小学低年级识字教学效果不佳的主要原因是语文教师对识字教学不够重视。一些教师认为识字教学在语文教学中占比较低，不是重点教学内容，开展识字教学只是为了完成教学任务，在思想上不够重视。课堂教学是学生识字的途径，作为传道者，若教师不重视识字，在教学中自然不会向学生强调汉字的重要性。这会导致学生对识字教学不够重视，从而难以取得理想的教学效果。

(三) 学生没有养成良好的书写习惯

很多教师在教学中忽略了对学生良好书写习惯的培养，导致学生形成了错误的书写姿势。学生放学回到家里，大部分家长更为关心孩子的作业完成情况，因此，往往会忽略作业的质量。一些学生在写字时经常出现笔画顺序错误、坐姿不规范、字迹潦草等问题。小学低年级正是学生奠定基础的重要阶段，教师及家长应注意帮助学生养成良好的书写习惯，使学生掌握规范的书写姿势，为其后续学习奠定坚实的基础。

二、在小学语文识字教学中应用信息技术的意义

(一) 利用多媒体技术提高教学效率、激发学生兴趣

可以说，良好的导入是一节课成功的一半。如何抓好课堂的趣味性导入是每位教师都需要思考的重要内容。趣味性高的课堂情景导入是抓住学生上课时注意力的有效法宝。传统的识字教学，仅仅依靠教师的口头导入，不够生动、形象，对引起学生的兴趣非常不利，在这种情境下开展的识字教学效率必然低下。而多媒体技术的使用则能改变这一现象，对于激发学生的学习兴趣和集中注意力非常有效。比如在学习有关桂林的知识时，教师可以做一段关于桂林的微视频，微视频的内容涵盖了所有即将学习的知识。在学生观看微视频的时候，班级出奇地安静，当视频结束后，教师问：“同学们，这一节课我们一起去桂林旅游一下好吗？”同学们一齐回答：“好的！”这个时候，孩子们的兴趣已经全部被教师的微视频调动起来了，这一节课上得非常非常好，效率非常高。

(二) 利用多媒体能促成师生间有效的课堂互动

师生间有趣、有效的互动在教学中非常重要。传统的教学模式中，多数老师会采用问答的方式进行互动，方法单一，学生也不愿意参与进来，而使用多媒体组织的教学活动中，这一现象可以得到很好改善。在现代多媒体技术支撑下的课堂互动中，学生不仅有较高的学习兴趣，还能在课堂上集中注意力，这样学生就能较为轻松地掌握本节课内容。

1. 学生自己动手操作，真正成为课堂主人

现代教育理论和新课标都强调以学生为主体，教师是教学工作的组织者，课堂中应该凸显学生的主体作用，让学生真正参与教学，真正成为学习的主人。在传统教育模式中，学生很难有效地参与进课堂教学，成为课堂的主人。而交互式白板的使用可以很好地解决这一难题，使学生在课堂中实现更有效的参与。

2. 通过音频、视频等方式实现课堂互动

传统的课堂教学一般都是教师讲授，学生聆听，实现课堂互动比较难，有时即便实现了，效果也未必理想。而在多媒体时代，则可以通过音频、视频等更加直观、更加形象、更加具体的方式实现师生间的互动。

三、“互联网+”环境下的小学语文识字教学策略

(一) 激发学生的兴趣，让学生快乐学习

众所周知，低年级小学生较为活泼好动，在听课时容易走神，这加大了教师的教学难度，导致教学效果不理想。因此，教师可以在教学前，为学生营造良好的学习氛围，激发学生对本节课将要学习的汉字的好奇心，使其带着愉悦的心情进行课堂学习。比如，教师可以在开始教学前播放一些关于语文小知识的视频或用有关语文知识的歌谣吸引学生的注意力。兴趣是最好的老师，学生在兴趣的驱动下，能够从被动学习变为主动学习，从而取得理想的学习效果。

(二) 改进教学方法，满足学生的需求

一些教师习惯采用传统的“填鸭式”教学方法，缺乏创

新,导致学生学得枯燥,教师教得费力,课堂效果不佳。这就要求教师创新教学方法,积极尝试利用互联网开展教学。学生对网络充满兴趣,教师在课堂上利用互联网开展教学,便能吸引学生的注意力,调动学生的积极性,使学生主动投入学习中。利用互联网进行教学,能够满足学生的学习需求,从而在一定程度上降低教学难度,取得理想的教学效果。

(三) 利用互联网技术增强课堂趣味性

教师可以利用互联网的众多优势来创设教学情境,增强课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣和积极性。低年级学生年龄较小,往往怯于在课堂上回答问题。此时,教师可在课堂上引入学生感兴趣的内容,营造愉悦的教学环境,就能使学生放下心中的顾虑,积极参与课堂互动。

例如,在“场景歌”相关内容时,教师可以先在网上收集关于海鸥、沙滩、军舰、帆船、鱼塘、稻田、垂柳、花园、小溪、石桥、翠竹、飞鸟、队旗、红领巾的图片或视频,并将其制作成微课视频。在上课时,教师可以播放给学生看,使教材中死板的文字变为生动形象的视频,给学生留下深刻的印象。接着,教师可以让学生选择自己喜欢的事物向同桌或前后桌同学描述。这样一来,学生的积极性便被调动起来,课堂气氛较为活跃。

接着,教师开展识字教学。在讲解“旗”时,教师可以为小学生播放关于队旗的视频,并将队旗的图片投放在大屏幕上,让学生根据图片学习写“旗”字,使学生理解为什么这样写“旗”字。教师可以为学生介绍:队旗一般都是方形的,所以“旗”的左边是一个“方”字;队旗是由人拿着的,所以“旗”的右边是一个“人”字;旗与“其”谐音,所以下面是一个“其”字,读作“qí”。这样一来,学生就能够理解:“旗”是一个人拿着一面方形的旗子,所以写作“旗”,读作“qí”。学生看着队旗的图片,在教师的引导下拆解“旗”字,便能很快记忆“旗”字的组成,从而记忆“旗”字的写法。

教师利用“互联网+”的便利条件,可以将复杂的汉字简单化,能让学生很快理解汉字。教师利用“互联网+”开展教学,一方面,可以减轻教学压力,更好地完成教学任务;另一方面,能够创设生动的教学情境,营造活跃的教学氛围,充分调动和激发学生的积极性和兴趣,构建快乐、轻松、高质量、高效率的课堂。这样一来,学生能够通过课堂教学发展自身想象能力,让识字不再是难题。

(四) 小学语文识字教学利用信息技术领读

语音如果语文教师普通话不标准,就会让语文识字教学陷入困境,小学生阅读汉字时就会读音不标准。针对此种情况,教师就可以在课堂上使用信息技术进行字音领读:一方面,教师要提前将所要讲解的汉字进行整理,然后插入发音器官演示图;另一方面,教师可以在课堂上播放发音器官演示图,让小学生进行观看,通过观看了解汉字发音,掌握舌头、嘴唇、软腭、硬腭等部位的发音形状,学会汉字的准确发音。

(五) 科学组织比赛

大部分学生觉得学习枯燥无趣,因此,教师应善用教学方法帮学生颠覆这种对学习的认知,避免学生对识字产生厌恶以及畏难情绪。小学生对汉字的学习同样需要加以记忆,而记忆是个枯燥乏味的过程。教师可以利用比赛丰富识字的趣味,大部分小学生有着强烈的求胜心,进而激发学习动力。同时加深学生对知识的理解,培养学生的集体荣誉感,增强学生团结合作意识和交流沟通的能力。例如,教师可以把汉字的教学和古诗词相结合,如在学习汉字“鹅”时,可以让学生背诵《咏鹅》,然后教师可以组织抄写该诗的比赛,

看谁可以用时最短且抄写无误,对胜出的学生教师可以进行表扬或颁发奖状,对失败的学生鼓励学生下次抄写仔细一些。通过类似比赛,可以调动学生学习的热情培养学生的自信心。

(六) 小学语文识字教学利用信息技术设置情境

众所周知,中国汉字博大精深,汉字的含义也非常多,部分汉字具有“直观性”,且逻辑性非常强,因此,教师在开展语文识字教学时,就可以利用信息技术进行汉字情境设置,让小学生可以充分融入情境中,提高学习效果。例如,教师在讲解汉字“休”时,就可以为小学生设置“一个人走了很远的路,非常劳累,停留在大树旁边休息”的情境,这样既可以帮助小学生更加直观地认识汉字,还可以激发小学生的思维发散能力,提高教学效果。

(七) 小学语文识字教学利用信息技术演示汉字笔画

每一个汉字都有着固定的书写笔画,对一些笔画较多的汉字,小学生在书写过程中经常会出现笔画错误的现象。针对此种情况,教师在展开小学语文识字教学时,就可以利用信息技术演示汉字笔画,通过生动的画卷,让学生观看这个汉字是如何循序渐进地演变成现代楷书汉字的。在此过程中,小学生既可以了解汉字发展历史和汉字性质,还可以掌握汉字结构和笔画规律,从而有效保证汉字书写的规范性和准确性。

(八) 利用多媒体技术进行有效的教学评价

有效的课堂教学评价是课堂教学中必不可少的一个环节,通过实时的课堂教学评价可以使小学生明确还有哪些知识需要进一步学习。课堂教学评价作为对小学生学习结果的重要反馈,可以让学生找到与其他同学的学习差距,使小学生学习的目标性更强。因此,能否进行有效的教学评价显得十分重要。

轮流展示,让评价更全面、更公平教师可以利用白板的多人书写功能将学生的书写作品展现在大屏幕上,调动学生的展示热情,使其树立自信。学生可以在欣赏自己作品的同时进行对比欣赏和有效的自我评价,为喜爱的作品进行投票,提高学习的效果。

(九) 利用多媒体技术进行有效的课外拓展

识字教学不仅仅是课堂40分钟所能教学的内容,更严格地说,课堂上的40分钟仅仅是一个开始,如何使识字教学在课后进行拓展也是教学者一直以来思考的问题。传统教学模式中,教师可能会布置一些写字作业,让学生对学习的内容行巩固,除此之外的课外拓展难以开展。而现代多媒体技术的运用,特别是新课件制作、新微课的使用,以及其他多媒体技术的使用都为解决这一难题提供了方法。

三、结语

综上所述,在“互联网+”的影响下,小学教学创新应坚持从新的角度出发,绝对不能出现墨守成规的现象。首先,教师应该从课堂上构建源识字教学模块;其次,在“互联网+”的作用下,构建图片视频教学模块;再者,教师在个人的角色转变方面需要努力,构建角色教学模块。在技术与教学内容相互融合的过程中,给予小学生新的学习体验。

参考文献:

[1] 雍玲梅. 趣味识字教学法在小学语文教学中的运用[J]. 南北桥, 2019(14): 174.
[2] 潘艳丽. 交互式电子白板与小学语文识字教学的有效整合[J]. 学周刊, 2019(26): 139.
[3] 邱春霞. 小学语文情境教学模式下识字教学方法探究[J]. 考试周刊, 2019(53): 37.
[4] 排日代姆·艾则孜. 小学语文低年段主题阅读识字教学策略研究[J]. 人文之友, 2019(13): 240.