

幼儿园小农场活动的实践研究及其意义

俞嘉云

江苏省昆山周市宏盛幼儿园 江苏 昆山 215300

摘要:著名教育家蒙台梭利认为:“教育的基本任务是让幼儿在适宜的环境中得到自然的发展,教师的职责在于为幼儿提供适宜的环境。”由此,我们以户外小农场为基地,竭力打造适宜幼儿学习与发展的环境,让小农场“大变身”,促进幼儿在与小农场的互动中快乐成长。在小农场里,孩子们春播、夏种、秋收、冬藏,与它快乐地互动、游戏,收获了很多有益的经验。基于此,本文针对幼儿园小农场活动的实践策略展开研究,并提出几点浅薄的建议,以供各位同仁参考。

关键词: 幼儿园;小农场;种植活动

我园户外有一块自留地,被孩子们亲切地称为“小农场”。三年来,我们一直致力于开发与运用小农场特色活动的研究,在研究中,我们发现环境对于幼儿学习与成长的重要教育作用。由此,我们进行了户外小农场环境的打造研究,让小农场环境特色凸显,为幼儿提供了真活动、真游戏、真体验的场所。

一、“生活即教育”理论下幼儿园种植活动的实践意义

(一)“生活即教育”理论的渗透突出了幼儿在种植活动中的主体地位

在幼儿教育中,组织种植活动的目的是为了让幼儿在植物、泥土、水、各类工具等内容的接触中获得综合经验,实现能力发展,并更好地参与到生活之中。由此可见,幼儿在种植活动中处于主体地位。但是,一些幼儿园的种植活动名不副实,教师对幼儿的种植行为存在过多干预,幼儿难以真正接触种植过程、体会种植乐趣。针对此,根据“生活即教育”理论的指导,教师可以为幼儿营造生活化的氛围、熟悉的场景,让幼儿根据自己的兴趣和经验熟悉种植过程,积累劳动经验,同时在教师、家长的引导下运用经验在生活中主动开展种植活动,提高劳动能力。

(二)明确了种植活动的目标,促进了幼儿的差异化发展

幼儿园大、中、小班的幼儿的身心发展存在明显的差异,因此,种植活动目标的设计自然也有所不同。根据“生活即教育”理论的要求,幼儿教育应从不同年龄段的幼儿熟悉的情景出发,结合幼儿发展需要设计差异化目标,这样才能实现幼儿的层次化培养。例如在小班种植活动中,教师要求幼儿尝试运用各种工具,并初步掌握挖坑、浇水等简单的操作技能;对于中班幼儿则要求其理解播种与收获,并初步掌握较正规的种植工具,可以进行松土、施肥等种植技能;对于大班幼儿则要求其能够根据自己的喜好进行种植、栽培,熟悉完整的种植过程。这样的目标设计与幼儿的生活背景以及发展阶段相契合,有利于各个阶段幼儿的进步与发展。

二、幼儿园小农场活动的实践策略

(一)提升幼儿环保意识

教师在种植活动的开展过程中,始终需要保持一个循序渐进的教学方式,以此在幼儿的教学工作开展中,就可以逐渐形成一个较强的环保意识。在这个阶段的幼儿生长中,对于周边的世界依然处于一个模糊的认知,因此也成為了建立环保意识的黄金阶段。具体的教学过程中,需要幼儿可以在教师的引导下,不断的了解到水土流失、沙尘暴等一些常见的极端天气,并进行造成这些恶劣环境的介绍,是由于缺乏对环境的良好保护。因此,这样的教学模式下,就可以逐渐提升幼儿的自身环保意识,通过这种种植活动的开展,最大

程度上保障幼儿可以对环境保护有着一个较为清晰的认知,并对之后的生长产生积极的影响作用。

(二)设置区域空间,设计趣味种植活动

“生活即教育”理论的重点是利用生活化的情境激发学习者内心的感触,促使他们产生回归生活、主动探索的动机。在幼儿园种植活动中,教师可以通过情境的构建,促使幼儿将日常行为变成自然而然的行为,主动参与到种植过程中,并形成爱护动植物、爱护环境的习惯。现代幼儿园教师具备的基本能力是能够利用周边的本土资源和环境资源开展教学,这样才能够使幼儿园各类教学活动符合幼儿现阶段的身心发展特点。幼儿教师在开展种植活动时要开发幼儿园周边的自然资源,这对于增强学生的认知能力以及积累生活经验具有非常重要的意义,幼儿园教师可以利用幼儿园场地为幼儿提供接受自然和感受自然的平台,因此幼儿园特意为孩子们设置了自然角和活动区域。自然角是幼儿园区域空间构建的重要内容。在自然角中,教师可以为幼儿提供一个亲近自然的窗口,让幼儿亲自参与种植、收获的过程,体会其中的乐趣,并获得满足感。例如教师可以在教室内利用花盆、废弃的易拉罐等栽种大蒜、小葱、小白菜、菠菜等,以创造一方绿色的空间;然后,教师为幼儿安排观察、浇水、松土、除草、施肥等工作,并将其纳入幼儿的一日生活中,让照顾植物健康生长成为幼儿生活的一部分,并培养幼儿的责任心。这样的教育设计可以将种植活动融入幼儿生活,培养幼儿良好的习惯,并让其在与植物的接触中发展生态意识、环保意识。

(三)家园收集废旧物品,打造小农场游戏环境

我们动员家长、老师共同收集,将收集来的各种农家用具和物品变废为宝,巧妙运用,有轮胎、大小水管、石头、筛子、米箩、板车、厚木板、木梯、坛坛罐罐等,我们和孩子们一起动手将其加工美化,设计成彩虹围栏、花园小景、休闲桌椅、农家小院以及小动物乐园,把小农场装点改造成趣味十足的游戏场所,让幼儿在这里野外扮家家、捉西瓜虫、引蚂蚁、采摘果实、除草浇水、涂鸦绘画、攒泥巴等等,让他们一进来就有事可做,有游戏可玩。

(四)切实考虑实际功效,增设小农场辅助物品

1. 增设小农场班牌

班牌是每个班幼儿自留地的标志,也能给幼儿更直观的责任感。研究以来,我们采用了多种让幼儿参与的方式制作班牌,但随着时间的推移和风霜雨露的吹打,班牌总是不断被损坏或丢失,由此,我们采用木质材料做班牌,并请幼儿参与美化和装饰,既凸显生态特色又一劳永逸。

2. 增设工具存放柜

《3-6岁儿童学习与发展指南》在科学探究的领域中指出:“给幼儿园提供丰富的材料和适宜的工具,支持幼儿在游戏过

程中探索并感知常见物质、材料的特性和物体的结构特点。”，由此，为了幼儿操作的方便，我们在小农场空地上增设了工具存放柜，将种植所用到的水管、铁锹、小铲子、箩筐、雨鞋等工具、物品全部有序摆放在那里，供幼儿按需使用。

3. 增设展示橱窗

在小农场里，幼儿在老师的带领下会开展很多有趣的活 动，那如何让这些有趣的活 动保存下来，并能让人看得见曾经的轨迹，就得需要展示的空间。我们添置了两面高大上的木质橱窗，将幼儿从开垦翻地、播种、管理到收获、分享等一系列活 动展示在橱窗里，按计划有进度地呈现出小农场活 动热闹非凡的过程，更为鲜明地体现了过程性教育互动。

(五) 设计户外活 动，引导幼儿细心观察

教育必须要与生活相结合才能充满生机，而在教育熏陶中成长起来的孩子才能充满活力。基于此，在幼儿园种植活 动中，教师应回归生活、回归自然，利用大自然中的一草一木、一花一石为幼儿构建成长的空间。所以幼儿园相关种植课程的设置也要紧跟幼儿身心的发展规律，种植课程活 动的开展不仅仅是让幼儿提高认知能力，以及获得身心全方面发展，更重要的是让他们通过种植活 动获得良好的活 动体验。所以教师在带领幼儿开展活 动时，要及时进行总结和反思，设计恰当的户外活 动，并引导幼儿在活 动中进行细心的观察，考虑孩子们是否在种植活 动中真正获得了进步和发展，然后通过提问的方式引导幼儿进行观察，并从幼儿的角度对种植活 动进行优化和调整，设计恰当的活 动方案，更好地促进幼儿全面发展。例如，在幼儿园的种植区域，教师发现了一株爬山虎。随着时间的推移，这些爬山虎攀援到了教室的外墙上，一些幼儿在户外活 动中非常喜欢这些植物，总是忍不住看一看、摸一摸，有的孩子还提出了疑问：“这些小草怎么长在墙上了？”教师抓住这一教育契机，组织幼儿沿着教室的外墙种植爬山虎，并定期组织幼儿观察爬山虎爬墙的过程，解答幼儿心中的疑问。这样的种植活 动充分利用了自然资源，为幼儿提供了“活”教材，让他们在体验、观察中更好地认识自然界中的植物。

(六) 种植活 动的开展，提升幼儿自然知识水平

在应用全收获的理念下，使得幼儿园所开展的各种种植活 动，都需要让幼儿可以与大自然产生较为紧密的接触，特别是需要通过自己的亲自实践参与，就可以清楚的了解到各种植物的生长与生理特征。例如，在进行翻土、拔草、种植以及浇水的过程中，可以完全的释放幼儿的天性，符合幼儿在这个时期的生理特征，通过实践的方式，全面提升自身的教学能力。在现阶段幼儿教师对于幼儿进行植物的各方面知识讲解的过程中，需要重视起语言的使用。由于这个阶段的幼儿，在各方面能力都并不完善，因此就要绘声绘色的方式，对知识点进行阐述，之间引导幼儿对自然界当中的各种事物，保持着一个较高的好奇心，并为幼儿进行细致的讲解，特别是对于使用的各种类型的种植工具，要进行功能以及使用方法的介绍，并在之后的活 动中，由教师带领下，来到种植区域，进行实际的种植活 动的开展。例如，幼儿在进行翻土种植的过程中，很有可能会在土壤当中翻到一些杂物或者垃圾，这个时候就可以让教师顺理成章的引入环保的理念，让幼儿潜移默化的养成一个环保意识。

(七) 设计活 动过程，强化幼儿劳动体验

在幼儿园种植活 动中，教师应组织幼儿参加种植过程，了解各环节需要掌握的技巧，并通过针对性指导培养幼儿的劳动能力。种植活 动的有效开展离不开教师有效的指导和带领，这就需要幼儿园教师在开展种植活 动前，就要对活 动内容进行相关的部署，根据幼儿的人数以及进行种植活 动的场

地制订恰当的实施方案，然后在活 动开始之前对幼儿进行一定的指导，确保种植活 动能够正常、有序地进行，让幼儿通过种植活 动掌握相关的种植技能。当幼儿在种植活 动中学习 到技能以及种植成功之后会收获成就感和自信心。例如，在大班幼儿“种植黄瓜”的活 动中，教师设计了如下活 动内容：（1）认识种子，即观赏黄瓜及生活中的黄瓜菜品；认识黄瓜种子的外形特点。（2）点播种子，即运用工具点播黄瓜种子；了解影响种子发芽的条件。（3）观察，即感知黄瓜植株的生长变化过程；记录观察的对象及测量幼苗生长结果。（4）日常照料，即用工具照顾植物，探究黄瓜植株的生长变化过程；做好除草、施肥、浇水等活 动。（5）搭架绑蔓，即知道黄瓜需要支架牵引；使用藤蔓、线绳合作搭出稳定支架。（6）收获黄瓜，品尝黄瓜，分享种植体验。这样的活 动设计有利于幼儿的全过程参与，同时也给予了幼儿充分的指导，让幼儿在生活氛围中完成种植，潜移默化地实现自我发展。

(八) 重视家园合作，拓宽种植活 动空间

家庭教育对于幼儿的成长具有深远的影响，而根据“生活即教育”理论的要求，将家庭生活纳入幼儿教育教学中来是十分必要的。基于此，在幼儿园种植活 动中，教师应积极开展家校合作，通过与家长的沟通交流，促使幼儿在家庭生活的氛围中展开种植活 动。例如，家长与孩子一同种植一株植物，并指导幼儿每天照料植物，辅助幼儿记录观察日记，渗透植物对于环境保护的重要性，并将种植成果分享到班级群。除此之外，还可以开展家园同步种植，充分创设有效的种植环境。幼儿除了在幼儿园中进行相关的种植活 动之外，家长还可以带领孩子们在自己家里进行种植，利用铲子和花盆以及泥土、水这些简单的工具，幼儿就可以收获一次种植体验。在家庭中，家长可以对幼儿进行一对一的针对性种植指导，充分调动幼儿对大自然的探索欲望以及对种植的兴趣。在家园合作的过程中，教师与家长要进行良好的沟通，因此教师可以与家长建立互联网交流平台、互联网平台的最大特点就是教师与家长在交流经验以及解决教育问题的过程中，不会受到空间和时间的限制，能够及时解决种植过程中的各种问题。通过家校合作，幼儿可以巩固种植技巧，丰富种植经验，提升劳动素养。

三、结语

总而言之，户外小农场环境的“大变身”，既能种植又能游戏，集劳动与玩乐为一体，顺应了幼儿的学习与发展的需要，充分体现了小农场真体验、真活 动、真游戏的特色。古代教育家颜之推说：“环境是通过潜移默化的方式对儿童产生影响的，而这种影响是深而持久的。”我们相信，我们所创设的户外小农场环境一定会对幼儿产生影响，给他们小小的心灵种下热爱自然、亲近自然的种子，给他们的童年增添许多乐趣！

参考文献：

- [1] 闫怡霏. 漫谈教育声声“慢”[J]. 读与写(上, 下旬)期刊, 2016.11
- [2] 梁丽清. 浅科学教育对幼儿生态意识影响探析[J]. 课程教育研究, 2012.10
- [3] 何凤莉. 基于幼儿主体发展的幼儿园种植园地的创设[J]. 好家长, 2012.12
- [4] 黄德群. 从陶行知乡村教育思想看今日农村教育改革[J]. 中国农村教育, 2010年02期
- [5] 李丽. 玩转大课间快乐动起来: 黑龙江省八五六农场幼儿园开展生动有趣的大课间活 动[J]. 农场经济管理, 2020(5): 68-69.