

新劳育理念下基于迷你农场的幼儿劳动教育实践与思考

朱 斌

江苏省昆山周市宏盛幼儿园 江苏 昆山 215300

摘要:新劳动观提出:幼儿园的劳动教育应该回归自然、回归儿童、回归生活。幼儿天生喜欢亲近自然,对于生命充满了好奇的探究,他们喜欢泥土、水以及对各种劳动工具的摆弄,通过种植的过程亲近大自然,幼儿可以感受植物的生长变化,体验自己动手的乐趣和成功的喜悦;通过播种、栽培、收获的过程,可以学习简单的劳动技术;通过直接感知、实际操作和亲身体验,可以丰富幼儿自身的经验。最终,课程也更加生动,为实现自然资源的深度挖掘和儿童的深度学习创造了良好的条件。基于此,本文针对新劳育理念下基于迷你农场的幼儿劳动教育实践策略展开研究,并提出几点浅薄的建议,以供各位同仁参考。

关键词:幼儿园;种植活动;劳动教育;价值及策略

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”为了使迷你农场更符合幼儿的兴趣和需求,同时体现“以幼儿为本”的课程核心理念。我园从幼儿出发,在迷你农场中打造生态自然、自由、自主的种植环境,让幼儿成为农场的小主人。让幼儿园的劳动教育回归自然、回归儿童、回归生活。

一、幼儿园开展劳动教育的意义和价值

(一) 帮助幼儿树立正确的劳动观念

在幼儿园开展劳动教育是落实立德树人根本任务的重要举措。对幼儿来说,生活中的劳动更像是一场特殊的游戏活动,在他们眼中,这种劳动是没有功利性的,从这一点来看,在学前教育阶段开展劳动教育更易于幼儿形成正确的劳动观念。

(二) 满足幼儿融入自然的需求

幼儿园中有很多开放性的空间和场域,比如,幼儿园种植区中有依据季节时令栽种的瓜果蔬菜;自然角一年四季有鲜花、绿植;养殖区有深受幼儿喜爱的“动物朋友”……这些自然环境不仅为幼儿提供了亲历劳动的便利场所,让他们获得劳动的感官体验和经验积累,还让幼儿在劳动实践中满足了了解自然、融入自然环境的需求,同时也能够使他们对自然发展规律的正确认知。

(三) 丰富幼儿探索未知世界的渠道

对幼儿来说,参与劳动的过程就是综合应用自身已有经验解决实际劳动问题的过程。单从表面看,劳动是纯粹的劳动行为,但实际上,它还是幼儿运用自身的生活认知经验与外部世界进行交互,幼儿正是在探索未知劳动世界的实践中获得对外界生活认知经验的构建。同时,幼儿的外在体格和内在修养也在连续性、交互的劳动过程中协调、发展,幼儿的德智体美也在劳动中融会贯通。总而言之,劳动是幼儿探索未知世界、丰富社会认知经验、形成良好体格与修养的有效途径。

(四) 促使幼儿实现自我人格的完善

幼儿自身的劳动价值是通过与他人分享劳动成果得以实现的,劳动使幼儿认识到自我存在对于他人的有用性,幼儿想要获得更多的来自他人的肯定和认可,就需要更多地、积极地参与劳动。在持续参与劳动和为他人服务的过程中,幼儿逐渐形成了自身对于世界的正确认知,开始拥有自主性、独立能力和责任感,并逐渐形成相对稳定的“雏形人格”。

二、新劳育理念下基于迷你农场的幼儿劳动教育实践策略

(一) 回归自然,共创种植乐园

大自然是活教材,迷你农场就是浓缩的大自然。孩子天

真就有亲近自然的本能,迷你农场成了幼儿最爱光顾的地方,教师带领幼儿置身于其中,感受着种植园浓浓的生活气息。在每个班级的种植区,幼儿可以对植物进行观察、探究,让幼儿对大自然有了一些初步的认知。首先,通过开展教研活动,从实地查看农场的布局来进行整体规划,主题设计,打造水池里的秘密、泥土里的味道、百果园、农家菜园、阳光乐园,凸显自然、田园的特质。然后,通过参与式的研究,调动教师的积极性,鼓励教师在活动中,不断进行地探索与发现;最后,我们要从幼儿的兴趣和需要出发,共同打造自然生态、自由自主、趣味探索的种植环境,形成有玩、有学、有乐的种植乐园。为了便于幼儿在迷你农场里劳作、观察和学习,可以投放大小不一的铲子锄头、浇水壶、水桶、竹篮、安全剪刀、各种测量尺、纸笔以及观察记录等工具,让幼儿在迷你农场里为农作物浇水、除草、施肥、捉虫。同时为满足幼儿“多样化种植”的场地需要,在迷你农场建造玻璃阳光房,同时在阳光房里安装自动喷淋和雨水收集站,幼儿可以根据自己的兴趣和需求种植适宜的农作物,并随时取水浇灌植物。

(二) 回归儿童,共选种植内容

迷你农场有着很多的教育价值和自然资源。首先,教师与幼儿进行沟通、交流,共同制定出科学合理的种植活动计划,如:种植对象、种植种类、种植过程、种植管理等进行统一明确。其次,根据自己制定的种植计划,选择符合当地气候条件与生长环境要求的农作物。教师也需要对幼儿年龄特点、发展需要等进行充分考虑,尽可能选择成活率高、易于照料、生命周期相对较短且可以开花结果的农作物。比如,在种植的时候会选择番茄、红薯、茄子、辣椒、豆类等农作物,不仅种植的种类具有一定的丰富性,同时它们颜色多样、果实可食用,这对于激发幼儿种植兴趣、调动幼儿参与种植活动的积极性也有了很大的帮助。每当幼儿看到植物在自己精心照料下长高了、开花了、结果了,或是在叶子上发现了一只小小的昆虫,幼儿们都会欢呼雀跃,惊奇不已。另外,在一日的生活中引入春耕、夏耘、秋收、冬藏和二十四节气歌以及播放 flash、种植视频等让幼儿直观、形象的认识更多的植物,并了解植物的种植过程和规律,按照种植物生长的特点确定其播种、浇水、施肥、除虫、采摘的时间,从而帮助幼儿获得相应的经验,形成生态化的认知和情感。

(三) 回归生活,收获、共享种植活动

正如虞永平教授所说:“种植是一种有温度和有情感的活动,幼儿在种植过程中收获的不仅是能力和知识,还有情感和态度。”同时幼儿在种植活动中,还可获得亲身操作和探究的体验。例如,在种子发芽过程中,从选种、播种到收获充分体现着幼儿的自主性,如“我想种什么”“我想种哪里”

等。为幼儿的成长提供了最佳的探索场地与机会,并结合新劳育教育理念不断深入研究、挖掘,追寻“真实”“有趣”的种植内容,在这样的活动中,幼儿不仅收获了知识,更收获了身心愉悦的发展。

(四) 劳动教育的开发与实施

开辟种植场地,创设劳动环境虞永平教授曾指出:“种植活动是幼儿园常见的一种活动形式,是幼儿与植物、泥土、水以及各类工具相互作用的过程,也是幼儿加深对植物的生长发展过程以及植物与泥土、阳光、空气及水等要素相互关系的认识过程。”幼儿园种植活动需要一定范围的区角场地,一般分为室内走廊、阳台以及户外种植园地。在种植劳动的过程中满足幼儿播种、浇水除草、观察、收获的一系列完整活动的需要,从而获得种植劳动的经验和技能,更好的培养幼儿劳动的意识和情感。

(五) “小农场”显主题

为了让幼儿从小就能接触劳动、融入劳动、爱上劳动,每个班级都设计了班级自然角,都有了各自的“小农场”,积累多元化、综合性的经验。如幼儿园里捡拾沙子、泥土、树枝、树叶一些自然材料,再通过收集一些小瓶子、红酒箱子、酸奶杯,把这个“小农场”装饰一番,幼儿就可以开始播种,期待种子的发芽、成长。幼儿朴素的劳作虽然不起眼,但是在他们的心中有着一颗劳动的种子在繁衍生息,孕育和滋养他们爱劳动的情愫,“小农场”也会在幼儿的照料下彰显班级特色主题的文化蕴含。

(六) “自留地”显特色

在田园生活体验匮乏的今天,劳动更能让幼儿亲近自然,感受田园生活气息。户外种植劳动给幼儿提供了更加便利的认知感受机会,在相对宽阔的环境下进行种植劳作,也能品尝到劳动中的酸甜苦辣,还能激发幼儿在种植劳动活动中的创造性。幼儿园里一块块的“自留地”,幼儿插上班级牌,标注植物的名称、生长温度及注意事项,静静等待着种子的开花结果。毫无疑问,在大自然中劳动,能增强幼儿的审美愉悦体验,从中受益,萌生人与自然共生存的和谐情感,是幼儿劳动教育的特色。

(七) 搭建多方资源,塑造良好品格

真善美的自然环境是幼儿园劳动教育的活教材,任何一次播种与等待都能为幼儿带来有益的种植经验,真实的劳动生活,切实的劳动体验,推动幼儿回归田园生活世界。幼儿在种植种子的过程中学会松土、播种、浇水、施肥,在收获的过程中,学会观察和记录,在劳动中构建种植劳动经验,体验真生活、真种植、真劳动。

(八) 在幼儿一日生活中渗透劳动教育

常态化的劳动教育不容忽视,一日生活中渗透着幼儿劳动教育也需重视,幼儿在劳动教育的沃土中滋养着。每当他们去喝水时,总会讨论:种植园地的种子是不是也会口渴呢?他们总会小心翼翼地端着杯子去浇浇水;当太阳很大的时候,他们会把喜欢阴凉植物搬进教室;雨天时,还会用小伞或者雨衣为它们遮风挡雨。一日生活中处处藏着劳动教育的小惊喜,审视幼儿的生活经验,丰富劳动教育的内容,形成自觉劳动的意识。

(九) 在主题活动中融汇劳动教育

丰富多彩的主题教育活动为幼儿劳动教育提供了扎实的理论基础,融汇了多种劳动教育内容:传统的种植活动、有趣的发芽试验、真实的观察记录。一人一植活动中,他们为大蒜都标注了自己的姓名牌,注明了种植的时间,浇水、除草,观察大蒜的生长趋势,总结大蒜生长与水、泥土、阳光之间的关系。户外种植园地的萝卜,也在幼儿的照料下,慢慢成熟,提上篮子,带上铲子,小心翼翼地将萝卜从泥坑里拔出来。在植物成长的过程中,幼儿劳动技能也不断得到提升。

(十) 在游戏中践行劳动教育

游戏是幼儿学习的主要形式,也是幼儿习得各种经验的重要途径。通过游戏活动的开展感知劳动教育的重要性。为了让幼儿践行种植活动,我们开展了户外的玉米种植之旅,这是需要一个长期等待的劳动活动。然而区域游戏中的写生活活动记录了玉米成长的一生,为了答谢幼儿在这个过程中坚持不懈,在生活区提供了剥玉米、煮玉米的活动,甚至还有幼儿用玉米学会的数数和有规律的排序,在玉米种植之旅的活动中幼儿感受到了事物的来之不易,要珍惜劳动成果,培养尊重他人劳动成果的情感。

(十一) 审视幼儿经验,丰富劳动内容

结合生活经验,让劳动教育开展得更真实。大自然是我们的活教材,给予我们无穷无尽的养料,作为种植劳动的开发者 and 组织者,要以幼儿的实际经验和兴趣需要为出发点,选择适合幼儿经验的劳动教育内容,贴近幼儿的生活,结合虞山特色,进行绿茶的种植,在收获的季节进行采摘、清洗、晾晒、炒制、烘干和包装,体验制茶的每一道工序,品尝常熟特色的绿茶,了解茶文化的历史渊源,让我们的种植劳动开展的更切实。

(十二) 拓展已有经验,让劳动教育进行得更成熟

幼儿已有的生活经验为劳动教育的开展提供了有力的支持,在幼儿原有基础上进行经验的梳理和整合,让新经验走向劳动中,促进劳动教育进行的更有趣、更成熟。记一次偶然,点心之后,一位女孩子收集了好几颗桂圆的种子,悄悄地对我说:“老师,这个种子能发芽吗?”一群孩子凑过来,纷纷表示要试一试。于是他们开始挖土、播种、浇水,经过漫长的等待,功夫不负有心人,一颗小芽芽钻出来了。这颗小芽芽是他们种植经验的新拓展,幼儿的劳动教育也一步步走向成熟。

三、结语

总而言之,加强幼儿园劳动教育可以促进幼儿科学探索能力的发展,还能培养幼儿吃苦耐劳的精神,在种植劳动的过程中会出现不同的问题,培养幼儿协商解决问题的能力,感受团队协作的力量,同时丰富幼儿的劳动知识,种植活动是一件亲力亲为的实践活动,在活动中需要幼儿有一定的劳动技能,才能感受劳动带来独特的田园生活享受。加强幼儿园迷你小农场种植活动的劳动教育,可以帮助幼儿树立正确的劳动观念,获得更多的劳动知识和技能,建立科学合理的劳动教育体系,有助于实现劳动教育的价值,促进幼儿身心全面和谐的发展。

参考文献:

- [1] 张博. 关于幼儿园游戏与教学整合的几点思考[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (11).
- [2] 朱乐彦, 杨金凤. 发挥活动育人功能, 开展幼儿劳动启蒙教育——以“春回餐桌”主题活动为例[J]. 现代教学, 2021, (12).
- [3] 卢奕. 幼儿劳动的“多味审美”——谈谈幼儿园如何开展劳动教育[J]. 幸福家庭, 2021, (7).
- [4] 孙建霞. 两园一角: 幼儿“悦劳动”的主阵地——课程游戏化背景下幼儿劳动教育的真践行[J]. 早期教育(教育教学), 2020, (12).
- [5] 刘令燕, 潘美芳, 张继忠. 小小园丁: 幼儿园的种植活动[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2020: 1-4.
- [6] 陶双骥. 生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020(4): 11-16.
- [7] 庄春梅. 主题活动课程资源开发的实践路径和策略[J]. 学前教育研究, 2020(2): 61-64.