

“双减”背景下体育教学模式创新研究

龙永杰

广西省河池市宜州区第一小学 广西 河池 546300

摘要:“双减”政策的发布,让素质教育理念更为深入,增强教育立德树人的实效性,更带来了小学体育教学的重大改革。“双减”政策要求教师提升学生体质健康水平,健全学生人格、锤炼学生意志。双减政策落实后,小学体育课应该从教案的设计,课堂教学的内容进行改革,新时代体育教学的目标是要适当的调整学生运动的强度、密度。将身体素质和心理素质都能够通过合理的体育运动项目都达到最佳状态。同时在体育课堂上学生之间通过足球、篮球等团队协作的竞技体育培养相互合作的团队精神,这样才能体现体育精神的真正内涵。

关键词:小学体育;体育教学;双减

“双减”政策下发后,基层学校应结合政策,更新教学理念、转变教学模式,开展新一轮的教学改革。小学体育教学也应乘着“双减”政策的东风,打造高效快乐的体育课堂。体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想,体育强则中国强,国运兴则体育兴。少年儿童身体素质问题倍受关注那么在“双减”背景之下体育课应该做哪些调整和改革,首先要对中小学生的体质健康现状进行了全面分析,要压实学校主体责任,强化体育课、体育锻炼和体育竞赛等工作,让学生不仅能够享受体育运动的乐趣,增强学生体质同时还能培养学生的健全人格、锤炼顽强拼搏的意志品质。

一、双减政策与小学体育教学改革的必然关系

“双减”其实是在做加减法,减的是能力层级缺乏梯度、课程内容和简单重复的无效锻炼,加的是基于宏观立足中观落点微观、能有效促进学生多维感知力的体育教学形式。努力构建促进学生自主锻炼的实践能力,做好“双减”视域下小学体育课程教学改革的加减法,才能让小学体育课程教学真正成为提升学生自主锻炼能力的推动力。体育教育和素质教育同样重要。随着“双减”政策的落地,体育课再次成为教育领域关注的热点话题。在过去的一段时间里,由于学生的学业负担太重,对于文化课的成绩要求的过于紧迫,使得体育课被挤占的现象早已司空见惯。自“双减”政策全面落实之后,小学体育课无论从课时安排上,和课程内容上应该有做一些改变。小学体育课程要积极开展学习特色体育项目,提升校园活动实效,促进学生身心健康全面发展,结合“双减”政策实施,让学生们进一步激发参与体育锻炼的兴趣,促进小学生身心健康,快乐成长。兴趣是最好的老师,在体育教学方面也是一样。从学生角度来说,培养学生的体育兴趣爱好,让学生了解和接触更多形式的体育运动,培养小学生去尝试更多适合自己的体育活动项目,将提升小学生身体素质和心理素质全面发展,才是体育课程教学根本的出发点,让学生们为自己今后的终身体育打下基础,才是双减政策落实后体育课多元化发展的方向。小学体育课程教学改革措施既要符合“双减”要求,又要保质提效,体育课的教学设计是其中关键的一环。构建指向学生自主选择学习体育活动的拓展体系,体育教师的课程教学理念和教学经验,制定符合“双减”标准的新体育课。教学改革的效果考验着体育教师的课堂教学内容的设计能力。

二、当前小学体育教学中存在的问题

(一) 教师的教学方式存在问题

在任何阶段的教学过程中,教师都对学生起到强烈的引导作用。这是因为在现代教育的背景下,人们倡导学生在课

堂中发挥主体作用。小学体育教师在开展体育教学活动的过程中,要根据学生们发展的特点以及身体素质水平来设计教学内容。这样可以让小学体育教学更符合小学生的发展需求,多元化的教学内容也可以更好的调动小学生们对体育学习的积极性。在当前大部分的小学体育教学过程中,体育教师并没有按照现代教育对小学体育教学的要求进行教学。小学体育教师在开展教学活动的过程中,受到传统体育教学方式的影响比较严重。在小学体育课堂教学中,大部分的教师在经过简单的讲解之后便开始让学生们进行自由活动。虽然这样的教学方式非常受学生们的欢迎,但是在这样的教学方式学生不能学习到更多的体育运动知识,小学体育教师也不能将专业运动技巧和学生们健康锻炼进行结合。小学体育教师这样的教学方式严重的影响了小学体育教学质量的提升,还阻碍了体育教学目标的实现。

(二) 学生没有养成良好的体育锻炼观念

学生在教学过程中是课堂的主体,因此小学体育教师开展体育教学活动的过程中要从符合学生发展需求的角度出发来设计教学内容。并且还要将小学生们的兴趣爱好以及体育的重点教学内容进行结合,这样才能更好的开展小学体育教学活动。但在当前的教育背景下,很多小学生都是独生子女。因此学生家长对小学生溺爱的情况也越来越严重,导致很多小学生形成了非常不好的观念。在小学体育课堂教学中,经常出现有的小学生不愿意在体育课中花费体力,以及不配合小学体育教师进行教学。不仅如此,还有的小学生对体育教学的观念上出现一定的问题。这类的小学生认为,在学校学习期间只要学习好重点的教学科目就可以,其他的课程并不重要。更不会认为小学体育教学会自己的生活以及学习带来什么样的改变,因此这类学生参加小学体育教学的积极性就非常低。

(三) 小学在教学资源分配方面存在问题

小学学校中存在的一些问题,也是影响小学体育教学质量提升的一个重大影响因素。学校是学生进行学习以及其他活动的主要场地,虽然很多小学都开展了提升体育教学质量活动,但是很多小学并没有给学生建设比较完善的基础体育设施。这是因为很多小学还是受传统的教学观念影响比较严重,对小学体育课堂存在忽视的现象。因此在很多小学并没有根据小学体育教学的需要来安装或者采购相应的教学器具。这样不仅严重的影响了小学体育教学质量的提升,一些年代比较久远存在安全隐患的教学器材,还会在小学生进行体育学习的过程中产生安全问题不利于小学生的健康成长。其次,小学学校在招聘和选拔体育教师的过程中,并没有足够的重视。还有的小学学校为了节约教学经费,让学校中其他科的

教师兼任小学体育教师。这样的小学体育教师并不能用专业的知识对学生开展小学体育教学,同时这样是影响小学体育教学质量的重要因素。

三、“双减”背景下体育教学模式创新策略

(一) 教师要与时俱进,提升自身素质

“双减”政策下的小学体育教学改革对体育教师综合素质能力也提出了新要求。陶行知曾说,“要想学生好学,必须先生好学”。为此体育教师要不断学习,积极进行教学情境的创设,结合实际进行教学模式的调整,扩充体育教学内容,给予学生更广阔的体育视野。对于体育教师来说,只有提升自身综合素质与能力,才能在“双减”政策下去达成体育教学减负增效的目标。体育教师应勤于学习、善于学习,不仅通过书本学习,也多向他人请教,借助网络检索学习,积极参与教育培训。教师也应加强行为约束,努力提升教学水平,多总结教育经验,反思教学得失,主动参与相关教改课题研究,提高自己的教学能力。

(二) 转变教学方式调动学生积极性

在小学体育课堂教学中,为了更好地实现教学目标,体育教师应该重视与学生之间的互动。为了让学生更好地运用运动人体知识指导运动实践,必须改进现行的教学方法。因此,在小学体育教学中,要正确认识和处理教师主导与学生主体的关系,积极营造愉快的教学环境,灵活运用“启发式”、“学习引导”等多种教学方式。注重培养学生的自主锻炼能力,引导学生学以致用,培养学生运用所学的体育理论知识指导体育锻炼的实践,培养学生自主创新的思维能力。坚持人文文本的教学指导思想,以学生为主体,将教学目标定位于学生的健康发展,力求知识与技能、过程与方法、情感态度与价值、体育参与相结合、运动技能、身体健康、心理健康五个方面的社会适应要统一协调。既要注重文化知识的学习,又要注重学生自我能力的培养;培养学生强健的体魄,培养健全的人格。不仅要提高学生的综合素质,而且要保护学生的个性。

(三) 增加小学体育课程的趣味运动项目

小学年龄段的学生活泼好动,对一切事物都充满好奇,是这一年龄段的性格特点和生理特点,体育课程的教学要充分了解和尊重孩子生长发育阶段的特殊性。探索 and 了解在新时代这一年龄段孩子们内心的需求和想法,积极地去拓展新颖的、趣味性的体育锻炼项目。例如,啦啦操与健美操是一项学生喜爱的体育活动,它将体能锻炼、音乐、舞蹈和形体训练等有机结合起来,通过多种训练方法让学生们在娱乐中锻炼,达到提升智力、增强体质、塑造形体和培养优雅气质的目的。趣味体育课的开展丰富了体育课的内容和形式,调动了学生参与体育锻炼的积极性。“双减”政策视域之下,做好课后服务是办人民满意教育的应有之义,也是小学体育教育系统担当作为的具体表现。学校应充分利用管理、人员、场地、资源等方面的综合优势,进一步优化和完善体育课教学的内容和课程设置,主动做好学生体育课程的教学模式构建,努力实现小学体育课程教学水平整体提升。通过社团活动、大课间、运动公益课等举措,合理调整学生作息、科学安排各类课程,让孩子们快乐高效学习。趣味体育课程课加强多元化教育教学、提升学校素质教育的一项新探索,希望能通过趣味运动培养孩子的专注力和身体协调性,在拓展学生兴趣爱好的同时,更加有效地促进孩子们的全面健康成长。趣味体育运动会让更多的学生爱上运动,从而更热爱体育运动,让孩子们学到更多的有利于孩子们成长的知识与技能,增强体能和自信,提升孩子们的核心素养,铸造健康向上的未来。

(四) 小学体育教师要培养学生养成良好的体育锻炼习惯

小学体育课程的主要教学目标就是帮助学生养成良好的体育锻炼习惯和运动技巧,因此重视小学生体育锻炼习惯的培养也是提升小学体育教学质量的重要策略之一。小学体育教师可以在教学中用多样化的教学方式来培养学生养成良好的体育锻炼习惯,教师要充分的发挥体育运动的魅力从吸引学生参与到体育锻炼以及体育教学的过程中。例如,教师可以通过观看体育运动比赛以及举行小型比赛的方式来培养学生形成体育锻炼意识。小学体育教师可以在日常的体育教学中,带领学生观看不同运动项目的比赛视频,并且向学生讲解不同比赛项目的规则。同时,教师在组织学生观看运动比赛的过程中对运动员矫健的身形进行欣赏,这样可以让学生在学生心中树立正确的体育锻炼意识。教师还可以组织学生举办一些小型的体育比赛,比如篮球比赛、足球比赛等等。这样教师就可以利用小学生们的竞争意识,促使学生在日常生活中主动的参与到体育锻炼中,这样可以为培养学生形成良好的体育锻炼意识打下坚实的基础。这样的教学方式不仅可以在体育教学中培养学生形成良好的体育锻炼意识,还能有效的提升小学体育教学质量。

(五) 小学学校要加大对小学体育课程的重视程度

学校对小学体育教学的不重视也是影响小学体育教学质量的主要原因,因此在提升小学体育教学质量的过程中,学校要加大对小学体育教学的重视程度。校园中的锻炼设备以及体育教学中所需要使用的体育器材,这些都是开展高效体育教学的基础。首先小学学校要成立体育教学调研组,这样可以给学校中的体育教师们提供教学探究的机会以及相关的条件。其次就是小学学校要加大对在体育教学资金在整体教学资金中的占比,同时还要对校园中年久失修的锻炼器材进行修缮防止学生在进行体育锻炼的过程中出现安全隐患。还要加大对体育教学中所需要的体育设备进行购买,这样可以让学生体育教师开展更多样化的体育教学。专业化的体育教学器材和教学设备,可以有效的提升小学体育教学质量。

(六) 创新体育考核方式,给予学生快乐体验

小学体育考核的内容是学生基本技能的掌握情况、课堂常规的遵守情况、体育理论的理解情况而展开的。为真正贯彻“双减”政策,可以弱化理论考试,或者以口头进行,也可以当堂学、当堂测。在考核时应确保考核内容是全方位的,有体育基础知识的考核、卫生体育保健知识的考核同时,也可以就一些重大体育赛事的延伸性讲解进行考核,增加学生知识获得的主动性,激发其求知欲,不要一味地要求学生死记硬背,要切实减轻学生考核压力。

四、结束语

综上所述,双减政策的出台对于小学体育教学改革来说是契机、是支持,学校作为落实“双减”政策的主阵地,体育教师作为落实“双减”政策的主力军,必须基于“双减”政策理念去着手教学改革,关注学生个性化发展,层层压实责任、任务落实到人,让“双减”政策价值得以真正发挥。

参考文献:

- [1] 赵亮.小学语文教学“减负”实践活动的思考[J].学周刊,2020(03):62.
- [2] 肖喜阁.提高小学体育教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):123-124.
- [3] 肖罗.小学体育教学的发展方向[J].冰雪体育创新研究.2022(03)
- [4] 侯春荣.基于核心素养的小学体育课堂教学策略[J].西部素质教育,2020,6(11):85-86.