

民族英雄事迹在中小学音乐教学中的渗透探究

杨 娟

广西省河池市宜州区第五小学 广西 河池 546300

摘要:小学生正处于认知观、价值观构建的基础阶段,在这个阶段对小学生进行有效的爱国主义教育能够帮助小学生更加健康、茁壮地成长起来。而小学音乐作为一门传统的艺术类学科,其中有非常多的爱国主义教育元素,为此,积极在小学音乐教学中进行爱国主义教育、渗透民族英雄事迹是非常必要的。本文基于此,对民族英雄事迹在中小学音乐教学中的渗透进行研究。

关键词:小学音乐;音乐教学;民族英雄事迹;爱国主义教育

新课程改革对学生爱国主义教育的重视程度越来越高,尤其是对小学生的爱国主义教育。学生学习阶段,教师要在各科教学中融入思想政治与道德教育,音乐学科也不例外。在小学音乐课堂中融入音乐、渗透民族英雄事迹,不但可以加强对学生的道德品质教育,还能有效传承文化艺术,对学生的健康成长有深远影响与意义。教师应通过实践教学,让学生感悟歌曲中的爱国主义情怀,进而建立正确的民族观与价值观。

一、爱国歌曲对小学音乐教育的影响与意义

(一) 通过爱国歌曲推进道德品质教育

现在教育部门对学生的素质、品德教育愈加重视,已经将此作为我国的主要发展战略。良好的道德品质教育对于学生心理素质与道德规范有重要影响,是德育的重要组成部分。面对身心正处于全面发展的小学生,接受的教育内容对其将来发展有关键影响。教师要分析学生学情,针对其学习兴趣、爱好等选择适合的爱国音乐因材施教。小学生随着年龄增长,智力也在不断增长,随着社会的开放,小学生活动范围扩大,不只局限于家中与校园,还增加了实践活动,在此过程中学生的认知能力也在不断提升。此阶段的小学生对事物有敏锐的感知能力与逻辑推导能力,并逐渐通过推理与分析等方法挖掘事物表象与内象,建立起属于自己的行为体系和自我意识,对外界或者自己有了更深的认知,对事物的想法与态度可以通过行为或者语言直接表达出来。但小学生缺乏生活经验与经历,往往遇到一点成功就高兴不已,遇到一点苦难就变得垂头丧气,可见学生的自我意识并不稳定。小学音乐教学中,教师要运用爱国歌曲中蕴含的中华民族传统美德,特别是爱国主义精神,为学生灌输一种积极向上、不畏艰辛的探索精神。随着网络的普及,小学生通过手机、iPad 接触到很多不良内容与思想,令他们变得以自我为中心,缺乏责任感,没有责任意识。因此,除了小学的思想政治课程,音乐课堂中使用爱国歌曲也是一个很好的教育方法。例如《我们要做雷锋式的好青年》教育小学生多向雷锋学习,做一名正直的人。教师可以通过教授爱国歌曲这种特殊的方式,启迪学生思想,进而使学生成长为积极向上的良好青年。

(二) 通过爱国歌曲传承经典文化

小学生接触的音乐歌曲一定要是经典且积极向上的。学生就像一棵大树,不但有粗壮根系进入土壤,还要接受风雨、阳光的洗礼。学生学习爱国歌曲的过程,就是吸收营养的过程。经过对爱国歌曲资源的挖掘可知,我国广为传唱的爱国歌曲中蕴含多种文化元素,音乐表现方式也不同,有的歌曲融合了国内与国外文化。教师须深入挖掘其中的德育或者思想政治内容,并将其与教材中的乐理知识相结合,在课中为学生展示,满足其学习需求,使学生掌握更多的乐理知

识,进而提升音乐能力。另外,对爱国歌曲内容的学习,还能培养学生的爱国意识与精神文化素养。小学音乐教学中,爱国歌曲的融入是关键部分,教师无须强制进行插入,要结合学生的实际情况。教育领域已经开始重视并在多学科中实施道德教育,爱国歌曲在小学音乐课堂中的教学,首先要从学校内容开始,加强对音乐教育的重视,教师要运用“润物细无声”的手段将爱国歌曲与自身教学活动相结合,为音乐教学指明方向。

二、民族英雄事迹在中小学音乐教学中的渗透策略

(一) 欣赏爱国歌曲,培养爱国情怀

为了有助于促进教学内容以及教学形式的多元化,使其有助于提高小学生的音乐审美素养,可以用爱国歌曲作为突破口,帮助小学生塑造正确的爱国意识,弘扬爱国精神。但是需要在这一过程中,充分考量小学生的音乐感知能力,不能完全放手由学生自主完成对音乐情感的感知和体会,需要教师适时有效地引导,例如展现创作背景、讲解歌词含义等,这样才能更好地激活学生的爱国情怀。例如,在欣赏“游击军”时,首先需要讲解歌曲的创作背景,使学生可以准确把握歌词中所呈现的主题,体会到当下幸福生活的来之不易。此外,利用多媒体播放《地道战》的视频,这样就能够为学生渲染真实的情感以及歌曲意境,感受游击战的突出作战特征,以此为突破口,更利于学生体会以弱胜强的游击战术。最后,要介绍歌曲作者,向学生呈现冼星海的照片,播放其所创作的其他作品,例如《黄河大合唱》等。如果学生对这些歌曲充满了兴趣,也可以组织学唱。除歌词欣赏之外,教师还应当立足于情感、节奏等不同的视角对学生进行引导,可以在学生聆听之后,要求学生说一说自己对歌词的感悟以及对情感的感受。当学生可以顺利回答“激昂、欢快”等关键词之后,还可以以此为突破口,提升学生的爱国情感,以实现歌曲教学以及爱国教学目标。

(二) 提升爱国情怀,为英雄事迹的渗透奠定基础

提升学生的爱国情怀,增强他们的民族自豪感是将民族英雄事迹渗透在音乐教学中的关键一步。在小学音乐教学中,为更好地将传统文化融合在音乐教学中,教师首先要提升学生的爱国情怀。那么,教师该从哪些方面着手进行爱国教育呢?一是采用故事的形式展现我国传统文化的璀璨和我国古代人民的智慧;二是采用观看爱国电影,激发学生的爱国情怀,提升学生的民族自豪感;三是参考一些具有历史意义的建筑物、纪念碑等,通过观看宏伟独特的建筑物,感受我国古代文化的博大精深。总之,在教学过程中爱国主义的教育是传统文化渗透的前提条件。例如,在学习《我爱家乡我爱祖国》这一单元时,教师在教学生唱国歌的时候,可以将蕴藏在国歌背后的故事给学生讲一讲。国歌不仅体现一种高亢

的情绪,在抗战期间中国儿女不屈不挠的斗志,为了抗战胜利,他们付出了所有,通过了解这些故事,可以提升学生的爱国情怀,学生虽然没有生在那个年代,但他们感受到了中国人民的勇敢、坚毅,为自己是中华儿女而骄傲。可以说,在小学音乐教学中,教师借助音乐普及学生一些爱国的故事等,提升了学生的爱国情怀,为后续顺利开展民族英雄和音乐的融合奠定了坚实的基础。

(三) 歌唱音乐作品,传承英雄情怀

在小学音乐教材中,我们会发现有许多歌颂、纪念革命英雄的作品。英雄们为了党和人民的幸福生活,甚至献出了自己的生命,没有这些英雄昨天的巨大付出,就没有今天我们美好幸福的生活。可是光靠言语苍白的说教,学生虽也明白其中的道理,但总显得乏力,学生感受不深。如果我们通过歌唱的形式,辅以讲述歌曲背后的故事,将收到意想不到的效果。教学时,创设情境,使学生知晓音乐背后的故事,通过一遍又一遍地欣赏、学习与传唱,边欣赏歌曲边感受英雄人物的英雄事迹、精神与情怀,感受音乐作品的力量,使学生受到良好的思想品德教育。在教学《小地雷》《歌唱二小放牛郎》《王二嫂》此类的民族英雄作品时,可以先欣赏歌曲,再引导学生了解歌曲背后的故事。通过王二小的英雄事例,让学生了解歌曲创作背景,深刻地感受革命小英雄的英勇无私。在那个战争年代,还有许许多多这样的英雄人物与故事,如今这场革命战争渐渐远去,但历史上这些伟大的英雄我们却不能忘记,引导学生倍加珍惜今天这来之不易的幸福,好好学习,向英雄看齐。在这样的氛围熏陶下学习音乐作品,感受人物光辉形象,感受作品背后的力量,敬爱之情油然而生。

(四) 培养学生学习爱国歌曲的兴趣

学生对一门学科的兴趣程度也影响着其学习效果,若学生对爱国歌曲十分感兴趣,那么其学习效率也会提升;若学生对爱国歌曲不感兴趣甚至是厌烦,那么其学习效率也会很低。音乐作为让人放松身心的艺术,可以使人愉快,几乎所有的学生对其都会有学习兴趣,但是并不代表其喜欢所有的艺术形式。每一名学生都有自己喜欢的音乐类型,对爱国歌曲也很喜欢,但是学习兴趣不高。所以,教师要引导学生提升学习红歌的兴趣,可以从下面两点做起:第一,转变红歌曲目的风格,令其更符合现代人的审美标准。爱国歌曲中有很强大的政治号召力与时代精神,特别是近几年很多艺术家创作爱国歌曲赞美祖国。但是红歌有一特点就是时代感太强,为了激发学生的歌唱兴趣,教师可以在保留红歌原意的基础上适当改变曲调风格,令红歌更符合当代青年人的审美要求。例如,《国旗国旗真美丽》就改变传统红歌的民族或者美声唱法,使用小学生熟悉且喜欢的儿歌形式,通过通俗易懂的歌词与简单的曲调,让学生更加容易接受,进而使学生树立正确的价值观与民族观。第二,教师还可以带领学生多听儿童歌曲,多看具有爱国题材的影片。小学生心理与生理发展较快,并随着年龄的增长不断建立自我意识,他们可以结合自己的生活经验对外界事物做出分析与判断,但是思想还不全面,身心发展还不成熟,导致分析、判断片面化。音乐教学中,为了提升学生学习红歌的兴趣,教师可以根据其心理与生理发展情况,带领学生观看一些具有教育意义的儿童歌曲MV或者影片,这也是培养其学习红歌兴趣的主要途径,例如,《闪闪的红星》影片中,潘冬子的母亲被敌人杀害,所以他参与到与敌人的斗争中,给游击队送盐巴、配合游击队击败敌人等。学生观看影片的时候听着里面的《红星

照我去战斗》曲目,提起了学习兴趣,将音乐教育与娱乐有效融合,激发学生的学习兴趣。

(五) 走进爱国歌曲,体验民族英雄的赤诚精神

在小学阶段的音乐教学实践中,针对爱国歌曲的传唱,不仅仅是教育教学的根本目标,也是对爱国歌曲运用的最佳体现,可以利用这一方法将爱国歌曲灵活地穿插于教学实践中,展现其中所传承的精神和价值。教师要对教材目录进行梳理,将其中涵盖的爱国歌曲罗列出来并进行集中梳理,如《鲜红的太阳永不落》《我们是共产主义接班人》以及《东方红》等等,一方面要教会学生歌唱,另一方面还要带领他们体会蕴藏于歌曲中的思想和情感,使其能够以自己的方式对这些歌曲进行传承。步入新时代之后,仍然不可忽视对优秀民族精神的弘扬与发展,而这些歌曲便是传承这些精神的重要路径。在这些充满激昂振奋精神的歌曲中,学生也能够就此塑造不同的思想、情感以及价值观,同时也有助于凝聚爱国情怀,展现不同的爱国特点,还可以使学生能够对音乐课形成个性化阐释和认知。利用爱国歌曲,充分展现其在小学教学实践中的突出价值和意义。

(六) 观看爱国主义题材影片

很多爱国主义题材的影视剧剧中都有爱国歌曲,教师可带领学生观看此类题材的影片,在故事情节中理解爱国歌曲,歌唱爱国歌曲。爱国主义一直以来是人们深藏心灵深处的情感,是对自己国家的热爱,这种情感高尚且深沉。很多爱国歌曲中都使用母亲比喻我们的祖国,正如母亲对子女的爱,无私且伟大,祖国无私包容着我们。如歌曲《党啊,亲爱的妈妈》,此歌曲将党比喻为妈妈,学生欣赏这首歌后,自然会唤醒内心深处对祖国的爱。可见,红歌对培养学生爱国主义情感有独特的作用。爱国主义歌曲体现了人们对自己国家与民族的自豪与信赖,学生为出生在这样的国家而自豪,坚信无论何时何地,国家不会弃自己于不顾,坚信中华民族一定会繁荣昌盛。教师可带领学生观看《叶问》等爱国主义题材的电影,影片中有很多音乐与爱国有关,如《一代宗师》,整首曲目中没有一句歌词,学生却被其中的声音深深震撼,在对叶问传奇故事的了解下,体会坚贞不屈的民族气节,让学生在欣赏中获得坚贞的情感与不屈的民族气节。

三、结束语

总之,对于爱国歌曲而言,其得以客观存在以及传承的关键就是这些旋律所架构的各种历史画面充满了惊心动魄、气势磅礴以及坚贞不拔,使每一个听众在实际欣赏的过程中,都能够产生强烈的震撼,不仅体现于心理层面,还包括精神层面。相信在当前的小学音乐教学实践中,通过引入爱国歌曲以及积极传唱等多元化的方式,不仅可以帮助学生改变之前不正确的学习态度,也能够更精准地渗透民族英雄的精神,使其有助于纠正学生错误的价值观,既能够因此激发对音乐这门学科的浓厚兴趣,也能够实现身心健康、全面发展。

参考文献:

- [1] 余旭凤.祖国在心中,红歌润童年——小学音乐教学中红歌教学的创新实践[J].北方音乐,2020(05).
- [2] 李彩霞.试析如何在小学音乐教学中有机渗透爱国主义教育[J].散文百家(新语文活页).2019(08)
- [3] 赵丽.浅析爱国歌曲对小学音乐教育的影响及意义[J].吉林教育,2020(13).
- [4] 赵丽萍.在小学音乐教学中有机渗透爱国主义教育[J].基础教育论坛.2019(30)