

体育游戏在小学体育教学中的实践策略探究

张 平

贵州省铜仁市万山区丹都街道大坡小学 554302

摘要: 游戏是小学生最喜欢的学习方式,也是小孩子的天性。孩子会在玩耍中高效的学习知识,并有效掌握。那么,如何基于当前课程学习要求,将游戏化教学方式与教学目标有机结合起来,促进小学体育教学高效开展,使小学生热爱体育运动,养成良好运动习惯,这都是当前体育教师应该重视的问题。游戏化体育教学的开展应该注重以学生为本的理念,只有教师实际了解学生心理状态,并且基于学生实际情况,创设更加能够吸引学生的游戏方式,才能提高学生课堂参与质量。

关键词: 小学体育; 体育游戏; 游戏教学; 实践

目前,体育教学对我国小学教学教育事业可持续发展带来长远的影响。和以往的体育教育相比,现在的体育教学已经有了良好的发展。但是,由于应试教育的影响,部分小学体育教师在教学过程中,仍然根据自己过去的教学经验,运用传统的教学方法进行教学。以至于在教学的过程中忽视了学生的主体地位,大大降低了学生对于体育课程的学习兴趣,致使小学体育教学的效率和质量得不到有效的提升。小学生的主要特点是年纪小、爱玩、活泼好动,小学体育教师在教学过程中可以合理运用体育游戏进行相关教学,提高教学质量和效率,促进学生综合素质的提高。

一、目前小学游戏体育存在的问题

(一) 体育课前准备活动不够充分

小学体育教学中还有一个重要的问题,就是缺乏相应的课前准备活动。在教学过程中,因为部分教师并不是出自体育专业,没有掌握相关知识,对体育运动缺乏科学的认知,导致学生课前准备活动不够充分。这很容易导致学生在运动中出现肌肉拉伤以及扭伤等问题,阻碍了体育教学的顺利开展。

(二) 缺少对体育游戏适用性的考量

受实际教学条件的限制,部分体育教师在选择体育游戏时首先考虑的是否能在教学中实施这个游戏,而这个游戏是否满足教学需求,与教育内容是否相符,能否实现教学目标等,则缺乏考量。因此,游戏过程中总会出现因为考虑不充分而引起的问题。由此可见,并非所有游戏都与学生群体和教学目标相符

(三) 创造的游戏不符合学生发展

就目前小学体育而言,经常会出现教师将游戏与体育教学活动相结合从而构建教学课堂,这样使得学生即便面对游戏也提不起兴趣,使游戏教学失去魅力。这是因为教师在创设体育游戏过程中没有基于学生实际需求和技能掌握水平创设游戏活动,使得游戏过于简单,反复开展就变得枯燥乏味,对于学生而言没有挑战性和吸引力,降低了学生的参与热情。或游戏过于困难,学生无法进行探索,并在不断探索失败的过程中感受到挫败感,使其不愿意进行体育游戏活动。这样的情况都是导致体育游戏效果不佳或者失去体育游戏意义的主要原因。那么,想要开展一堂更加具有趣味性且合理的小学体育游戏课堂,就需要小学体育教师注重以生为本的理念。让学生能够在活动中接触到乐趣,提高进行体育锻炼的自信心,从而能够在今后的生活中自主参与体育活动,养成终身参与体育锻炼的习惯。

二、体育游戏辅助教学的相关策略

(一) 引入游戏化体育教学

能否成功地将游戏引入小学体育教学过程,直接关系到

游戏教学活动能否顺利开展和实施。所以,教学过程中,教师不仅要思考如何让学生更快地接受和参与到体育游戏中,而且还要思考如何利用游戏将体育教学内容呈现出来。教师要正确选择游戏,引导学生学会以游戏为中心,以快乐学习为导向学习相关技能。教师要营造良好的课堂游戏氛围,然后再引入到游戏中。如在立定跳远教学活动中,可以通过“蛙跳接力”游戏来学习。教师要介绍游戏给学生,并引导他们掌握动作要领,帮助他们为活动做准备,激起学生对体育活动的兴趣和热情。

(二) 对教学内容进行创新

体育课上的教师与学生的互动比其他学科的师生互动更为密切。所以,体育课具有更灵活的教学组织形式和教学方法。而体育游戏在体育教学中的运用对体育教学方法的创新有着十分显著的作用。这主要是因为课程的主体对象—小学生,对新鲜事物的兴趣浓烈、接受度高,对重复练习容易感到厌烦。这种特性能够促进体育教师在教学方法上不断进行创新。因此,小学体育教师有很多机会利用游戏来创新体育教学方法,从而丰富课堂教学内容。给予体育游戏充足重视想要体育游戏教学在小学教育中发挥出最大的作用,需要相关教育人员对于体育教学给予足够的重视,充分认识到小学体育游戏教学对促进教育事业发展的作用。在传统的体育教学中,体育教师常把重点放在小学生身体素质提升上,忽视体育教学其他方面的作用,在一定程度上限制小学体育有效教学作用的发挥。从这个方面来讲,小学体育教师在教学中应该树立正确的教学理念,对发现游戏教学中存在的问题并积极改进完善有着重要的作用。考虑到体育游戏教学正好能够满足体育教师的这一教学需求,所以,小学教师要从思想上重视体育游戏教学,并且在实际教学中也要运用体育游戏进行教学,不断从中积累教学经验,充分发挥出体育教学的最大作用,最大程度地完成小学体育教学的目标。

(三) 丰富游戏内容,构建不同的游戏模式

对于小学体育游戏课程而言,其开展方式和活动内容不应该是一成不变的。教师既然想要通过游戏形式提高学生学习兴趣,帮助学生在游戏中得到有效发展,就需要积极创新游戏内容和形式,将教育目标与游戏合理融合。在当前体育游戏开展过程中,教师很少会进行游戏形式创新,而是不断采取相同的游戏手段和训练方式,让学生在体育课中反复开展。而小学生正处于对新鲜事物好奇心重的阶段,对于已经掌握且没有改变的游戏会逐渐失去兴趣,那么,体育教师就应该根据学生实际情况,创设更加丰富多样的游戏环节。例如:在训练短跑教学过程中,为了锻炼学生腿部肌肉和爆发力,多数教师会采取竞赛模式,四到六人一组进行短跑训练。久而久之,学生会将这项运动当做是任务,降低参与热情并

逐渐产生散漫和抵触心理。那么,小学体育教师就可以采取让学生展开折返跑的形式,通过拿取物品、拍响铃铛等形式提高参与热情。教师可以先为学生创设情境如“李华受伤了,医疗物资都在对面的篮子里,请同学们四人一组进行折返接力跑。每人每次拿取一样物品折返回来,速度快的组获胜。”或者为学生创设更加综合型的赛道,让学生在短跑、跨越障碍、颠球等多项组合过程中感受到体育运动的乐趣。并基于其好胜心,提高团队意识,在与队友交流经验,分配任务过程中明确自身位置,加强人际沟通能力,促进综合水平全面发展,提高体育游戏实际效果。教师还可以采取“抓住小尾巴”的游戏方式,将学生五到六人分成一组,其中一组学生在一幅后面粘贴上任意材料制作的“小尾巴”站在跑道上,可以是纸条也可以是布条。另一组学生站在其后方一米左右位置,当教师哨声响起,两组学生共同起跑,位于后方一组的学生就要拼尽全力在到达终点之前追赶上前面一组学生,并将其粘在身后的“尾巴”摘下来。这样你追我赶的游戏符合学生日常课间的玩耍活动,且让学生在不服输的精神中充满斗志。又或者可以让学生采取“螃蟹跑”的方式,从跑道左侧横着跑到另一侧,将叠起来或不规则摆放的标志桶全部转移到起跑一侧。不同于传统短跑训练只单一的让学生进行冲刺和比赛练习的教学方式,模仿小动物、运输物资等都是小学生非常感兴趣的活动。通过这样的形式,有效锻炼学生身体协调能力,加强对于体育技能的掌握,并在拿取物资的过程中提高手眼协调能力,促进综合水平发展。

(四) 利用情境游戏辅助教学

对于小学体育教学来说,体育游戏的运用虽然可以让沉闷的课堂焕发新的活力,营造轻松有趣的教学氛围,但教师如果执着于同一种教学方法的运用,学生同样会感到疲惫,再次失去对体育运动的兴趣。因此,教师必须及时更新自己的教学观念,灵活运用各种教学手段。情境教学法非常贴合小学生的学习特点,需要教师结合学生熟悉或感兴趣的内容,创设能够有效激发学生参与积极性的情境。另外,教师还可以结合其他学科创设情境,使学生在完成体育任务的过程中学习其他学科知识,从而进一步提高学生的整体素质。例如,在“跑步”这项基本的体育运动教学过程中,教师可以创设一个“警察抓小偷”的情境,让学生在相互追逐中逐步掌握正确的跑步姿势。另外,这种贴近生活实际的情境,能大大调动学生参与的积极性,使其积极加入游戏情境中。这不仅可以活跃课堂气氛,还可以渗透思想道德教育。

(五) 创建针对性强的体育游戏

在小学体育教学中,教学内容和教学活动应该围绕普通的身体活动展开。所以,对于体育游戏在小学体育教学实践中的应用,教师应有针对性地确定体育游戏内容,开展合适的体育游戏,根据学生的年龄和性别选择游戏内容。这样做的目的是让学生在轻松愉悦的环境中进行身体锻炼,提高身体协调能力。体育游戏在小学体育教学实践中的应用是为了帮助学生放松身心,让学生以轻松愉悦的心情进行体育运动,全身心参与到体育运动中。小学生不仅好奇心强,而且胜负欲也强,所以在小学体育游戏中,教师要注重游戏结束后的判定。教师要基于游戏规则,公平、公正、公开地评判游戏的胜负,激发学生在运动中的竞争热情,以促进学生德智体多方面和谐发展。因此,在小学体育教学中,教师必须根据学生的年龄和性别来确定游戏的内容,带领学生做好运动准备,让学生玩得安全、玩得开心。

(六) 关注学生的情绪

处于小学阶段的学生,由于其社会经验不足,不懂得控

制自己的情绪,常常把自己的开心与不开心表现出来。在学生参加体育游戏活动时,对于喜欢的游戏,学生的参与积极性会很高,但是,对于不喜欢的游戏,学生参与的积极性较低。这就要求小学教师在运用体育游戏教学时,要时刻关注学生的情绪变化,通过了解学生的情绪变化,进而选择合适的体育游戏,让学生既能够积极参加游戏活动,又可以在游戏结束时能够收好学生贪玩的心思。合理应用情境游戏教学法虽然可以在一定程度上可以活跃课堂气氛,但是如果教师长时间的只运用一种方式进行教学,不仅会降低学生参与兴趣,可能会让学生觉得鼓噪乏味,也会降低学生的学习积极性。所以,小学体育教师在运用体育游戏进行教学时,要不断创新自己的教学方式,提升教学趣味性。游戏教学是比较适合小学体育教学的一种教学方式,实际上是体育教师通过结合学生感兴趣的事情或是学生比较熟悉的事物对课程进行游戏设计,提高学生的学习积极性。另外,教师也可以把体育科目和其他教学科目相结合,使在学习体育知识的同时,还可以学习到其他学科知识,这样对扩大学生视野、提高综合素养有着重要的促进作用。

三、开展体育游戏的注意事项

由于小学生年龄较小,活泼、好动是他们的天性,再加上游戏是他们最喜爱的活动,所以在游戏过程中,难免会有磕磕碰碰的情况出现。因此,在体育游戏中,体育教师要时刻注意防止意外事件的发生,做到以安全为首要任务,以预防为主。如果教师没有一点安全意识,丝毫不考虑安全的问题,就很容易发生伤害性事件。所以,在小学体育教学中应用体育游戏时,教师首先要强调安全性原则,帮助学生树立强烈的安全意识,并在设计体育游戏时,结合学生的身心特点和体力,避开那些需要剧烈运动和较强体力的游戏,以避免学生出现运动量过多、负荷过重的情况。教师要让学生在轻松但又具有一定运动强度的体育游戏中得到锻炼。在学生做游戏时,教师要时刻注意学生的一举一动,并且严谨组织教学,从思想和行动上重视体育游戏的安全性问题,使学生能够在安全环境中尽情地做游戏。

四、结语

改进小学体育教育,就要看到体育给学生带来的好处并加以推广,这样才能提高体育教育的质量,真正提高学生的综合素质。体育游戏在体育教学中发挥着重要作用。体育游戏的丰富性和趣味性是提高学生的体育兴趣的关键。教师在小学体育教学中运用体育游戏,可以促进学生与他人的互动,培养学生的团队合作意识,让学生更好地参与活动。教师需要充分了解学生对课堂活动的需求,学生则应该自觉参与体育活动。这样,在整个课堂教学活动中,教师能够不断创新和改进自己的教学方法,学生的身体素质和道德素质都能得到提高。

参考文献:

- [1] 孙海明.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].文理导航·教育研究与实践,2020(6):254.
- [2] 张郁兰.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].读天下(综合),2020(8):234.
- [3] 张群.玩中学,学中玩——体育游戏在小学体育教学中的有效应用探究[J].田径,2021(03):77-78.
- [4] 侯科羽.智选时机,妙用游戏——论小学体育游戏化教学[J].学苑教育,2021(35):84-86.