

中学体育课中如何渗入思想政治教育元素

简正林

江苏省淮安市洪泽外国语中学 223100

摘要:课程思政是新时期的一种全新的综合教育理念,它以构建全员、全程、全课程育人格局为主要方式,将各类课程与思想政治理论课相结合,深入贯彻立德树人的根本教育理念,进而发挥出协同教育理念的作用和效果,全方位提高学生的综合素养。体育课程作为中职教育体系中的重要模块,对于强化学生的身体素质,引导学生建立起积极乐观的心态和价值观有着重要的保障作用,因此需要从课程思政视角出发对中职体育课堂教学进行优化和改革。

关键词:课程思政;中学;体育教学;思政教育

加强中学生的思想政治教育工作,必须从教育“育人”的本质要求出发,抓住课程改革的核心环节,充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用,着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程,落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源,发挥各类课程的育人功能,落实各科教师的育人职责。因此,本文分析了中学体育课中融入课程思政的策略,以供广大相关人士参考。

一、课程思政融入中学体育教学的必要性

课程思政的本质在于立德树人,理念在于协同育人,结构是立体多元,方法是显隐结合,思维注重科学创新,可以说新时期的课程思政在中学教育体系中的应用是为了深入贯彻和落实思想政治教育工作,将思想政治教育和其他学科的教学相结合,为学生营造出积极向上的学习氛围,在潜移默化中对学生进行引导和思想熏陶,将中国特色社会主义价值理念深入到各科教学实践活动当中,进而帮助学生树立起正确的思想价值理念,在今后的成长和学习过程中可以理性的看待各种问题,坚定正确的思想政治观念。

1. 充分发挥出中学体育课程教学的价值

价值是课程思政的核心要点,同时也是中学体育课程改革与建设所涉及到的重点问题,从体育课程的发展沿革来看,体育课程的最核心要点是强壮学生的体魄,增强学生的身体素质,促进学生身体素质和文化素质的同步提升。从课程改革的内涵上来看,中学体育课程教学的开展是顺应时代发展的潮流和必然趋势,中学体育课程教学不仅仅局限于学生身体素质的提升和体育文化的传承上,它又被注入了新的历史意义,“课程思政”的核心在于立德树人,以学生为中心开展思想政治教育活动,通过整合中学教育资源,丰富中学体育教学的内涵,引导学生树立起正确的思想价值理念,充分发挥出体育课程教学的价值。

2. 推动中学体育课程教学的改革和优化

新课改下中学教育体系发生了剧烈的调整和转变,改革成为中学教育的建设和发展主题,课程思政视角下的中学体育课程教学实现了有机的统一和整理,从课程的设置、实施、管理,到课程的综合评价体系建立与优化,可以全方位的落实与贯彻课程思政理念,在中学体育课程教学中培养学生的思想政治素养,引导学生树立起爱岗敬业和爱国奉献的精神以及历史使命感。对中学体育课程进行结构优化和管理优化,充分统一体育课程体系、教材体系、比赛体系以及管理体系,深入推广和运用立德树人的核心观念,全面提升学生的核心素养。

二、中学体育课中融入课程思政的策略

(一) 提高体育教师的思政意识和思想政治教育能力

教师作为中学课程思政建设的关键,教师的思想政治意

识和课程教学水平直接影响着课程思政的开展与实施效果。思想政治教育与中学体育课程同向同行,对体育教师思想政治意识和教育教学能力提出更高的要求,体育教师是否具有思想政治教育意识,并将思想政治理论知识与体育课程实践在教学中结合,是实现体育课程协同育人的关键。中学体育教师应顺应时代发展潮流,改变传统体育课程教学理念,积极学习先进的教学理念与方法,挖掘体育课程中的思想政治教育元素,将思想政治教育融入中学体育教学实践中,在体育课程发展学生体质、掌握项目技能和培养体育习惯的基础上,关注对学生品德和人格的塑造,将品德教育、人格教育根植于体育课程的教学实践中,通过体育精神、项目文化、团队游戏与竞赛活动,培养学生的思想道德品质。中学也需充分重视对教师思想政治教育能力的培养,通过对体育教师开展思想政治理论知识、教学方法培训,开展思想政治课程与体育课程的协同育人体系建设,完善体育教师激励机制,促进中学体育课程与思想政治教育的有效融合。

(二) 丰富体育课程思政教育形式,深化教育成果

课程教学是体育的重要载体,教学要紧密结合新时代教育背景和当下中学生的需求,通过有效整合中学体育课程资源,科学合理地对待体育课程中思政教育内容进行深化与拓展,不断丰富体育课程思政的方法、手段,实现教学形式多元化发展,以推进教学改革成效。如将爱国情怀、社会责任感、法治精神和文化自信等思想政治教育内容通过情境教学、角色扮演、小组合作等的教学方式在体育教学当中灵活运用,增强学生在课堂上的话语权,实现知识的有效传播,为学生创造实践分析、独立思考的学习氛围,使学生从理性与感性的角度认同体育教育,实现课程思政与体育课堂教育的有效融合,促进学生品德的全面提升。另外,中学还可以利用校内外资源,与政府部门、企业合作积极开展课内外教学实践活动,发挥“社会课堂”课程思政教育作用。

(三) 创新多样化的教学方式

课程思政注重科学创新以及立德树人,对于中学体育课程教学的方式需要进行科学的创新与优化,中学阶段学生正处于价值观和世界观形成和确立的关键阶段,思想政治教育显得尤为重要,体育课程教学可以与思想政治教育实现有机结合,科学合理的开展中学体育课程教学活动对于学生思想政治素养的提升以及正确的职业道德观确立有着积极地推动作用。鉴于此,中学校校应当重视体育课程教学方式的革新与优化,多元化的教学方式可以更好的吸引学生的注意力,培养学生对体育运动的兴趣和热情。学校可以定期举办校园篮球竞赛、羽毛球以及足球比赛,短途田径比赛等赛事,建立起公平合理的比赛评价机制,对学生进行正确的引导,培养学生的团队意识以及合作意识,可以为学生今后的成长以

及发展提前打好基础,在比赛中让学生形成集体荣誉感和团队合作精神,这对于高素质的专业技能型人才培养有着重要的促进作用。

(四) 打造高水平的专业化师资队伍

教师作为学生的教育者和引导者,其专业技能水平和教学经验对学生的成长有着直接的影响,特别是在中学阶段,学生的世界观和价值观尚未完全形成和确立,师资力量的薄弱与否对于学生的成长和发展有着至关重要的作用。课程思政视角下中学体育课程教学应当打造高水平的专业化师资队伍,尤其是具备丰富的体育教育经验、坚实的体育理论基础、极高的思想政治觉悟以及良好品格的教师队伍,这对于学生身体素质的提升以及中学体育课程教学质量的提高有着积极的促进作用。这是一个长期的过程,需要学校根据学生的个性化成长需求以及专业要求,对体育课程进行不断的革新与优化,增加教师团队的锻炼机会,定期开展培训活动,扩大教师队伍,为学生的健康成长提供有力的保障。

(五) 建立统一的课程目标

课程思政注重体系化的构建以及思想和教育资源的融合,因此新时期的中学体育课程教学需要及时的建立起统一的课程目标,对中学体育课程中的专业知识和技能、教学模式和技巧、情感教育和价值观念进行有机的整合,在教授学生体育运动技能和知识的过程中帮助学生建立起正确的思想价值理念,完成中国特色社会主义价值理念的传递和弘扬工作。其中统一的课程目标是改革的首要问题,以科学创新和立德树人为主的教育理念,多元化的体育教学方式强化学生的运动能力、运动认知,养成健康的行为习惯和锻炼习惯,将他们与立德树人相结合,让学生在体育运动中感受到乐趣。激发学生对体育运动的兴趣和热爱之后,学生就会独立自主的参与到体育运动当中,发自内心的感受到运动的魅力和快乐,养成健康的体育运动习惯。例如:篮球体育运动教学需要立足于学生的长远发展,以培养学生的篮球运动思维和习惯为主要目标,在制定教学方案和计划时围绕学生这一核心,根据学生的个性化特征以及兴趣爱好制定篮球教学方案,在篮球教学中强化学生的团体意识,五人小组的篮球队员之间需要密切的配合,掌握各个篮球运动位置的责任和义务,增加学生的集体荣誉感,定期的开展学校篮球竞赛,在竞技中提高学生的思想道德素养和集体荣誉感,达到立德树人的教育目标。

(六) 改革体育课程,发挥思政引导作用

通过改革体育课程,发挥思政引导作用,可以实施具体的方案。比如从课程的教学目标、教学内容、教学策略和方法等多方面,多角度出发充分挖掘体育课程中思政元素、特点以及教育路径等;改革课程教学方案,注重思政教育在体育教学中的融合,体育理念、体育精神和体育道德等在课程教学中的有机渗透等,切实发挥体育课程中思政教育的引导作用,才能使中学体育课堂成为开展思想政治教育的又一主阵地,才能真正让中学体育做到以人为本、健康第一。

(七) 构建合理的体育课程教学评价体系

传统体育课程教学评价体系主要以学生在体育课程中的运动负荷、运动强度为主要评价指标,在课程思政教育理念下,中学应更新体育课程教学评价体系,在传统运动强度、运动负荷的基础上,增加学生创新精神、实践能力、耐挫能力、社会责任感等评价指标。同时,避免评价主体单一、评价客体狭窄、评价内容无法体现思想政治教育的现象,建立以学生为中心,以学生思想品德表现、思想政治元素融入成效为评价内容的教学评价体系,评价课程思政教育理念融入中学体育课程的实效性,促进教育教学活动趋于合理化。

(八) 理论知识教育和实践教育应同步进行

思政教育在初级层面是培养学生正确的思想观念、政治素质、道德修养、心理品质、情感观念、价值目标等,而高级层面则是引导学生践行这些理念,将其内化为个人的思想和行为习惯。在中学体育教学中开展思政教育活动,还必须协同实施理论知识教育和实践教育,从“思想”和“行为”两个方面提高学生的思政素养。体育教师在讲解运动技巧、宣传体育精神、介绍健康知识的过程中,可以引申相关思政知识,通过故事、互动、讨论等形式,提升学生的思政理论素养。体育教师在引导学生进行运动训练、技战术训练、实战训练的过程中,必须要求学生以正确的价值标准来规范个人语言和行为,一旦发现学生存在不良行为,应给予及时纠正,这样可以在课内形成良好的思政实践氛围,促使学生将思政知识逐步内化为个人的思想意识和行为习惯。

(九) 遵循从体育知识延伸思政知识的教学原则

在中学体育教学中开展思政教育工作并非是将思政教育作为主体目标和任务,更不是弱化甚至是忽视体育教育的目标和内容,而是以体育运动技能、运动知识、运动精神和健康思想教学为主,附带性地进行思政教育活动。体育教师必须准确把握体育教学和思政教育之间的主次关系,遵循从体育知识延伸思政知识的教学原则,选择、建构融思政教育的体育课程新体系。具体来说,体育教师可结合特定运动项目、教学内容特点、教学计划等,提炼、衍生出学生易于接受的思政内容,以便于顺利地开展思政教育活动。这一方式可保证体育知识与思政知识的契合性,能提高体育教学的效率。

(十) 结合课程计划,全面开展思政教育

在中学体育教学中开展思政教育存在一定的随机性、碎片化问题。这突出表现在部分体育教师未制订体育课思政教育计划,而是在教学过程中根据个人的临时想法和随机感受传播思政知识,最终造成思政教育内容不全面、不深入的问题,弱化了思政教育的价值。当前,中学体育教师的当务之急是结合课程计划,遵循从体育知识延伸思政知识的教学原则,建构起系统化、科学的体育课思政教育方案,详细规定每一节课的思政教育目标、内容和方法,以保证各节次教学工作都能够有目的、有计划地进行思政教育活动。这样既能从微观层面提高体育课程思政教育的针对性,又能从宏观层面保证体育课程思政教育内容的系统性与全面性。

三、结语

综上所述,中学体育课程引入思政教育的具体方案,在实施过程中不断听取学生的反馈,得到的结果进行分析,再改进原有方案,可以进一步加强学生们的课程教育效果,通过体育思政课学习,可以使得学生在以后的学习和生活中更好地实现人生的目标。

参考文献:

- [1] 杨彬,谢涛. “课程思政”背景下中学体育教学路径的探究[A]. 陕西省体育科学学会. 第一届陕西省体育科学论文报告会优秀论文集[C]. 陕西省体育科学学会: 陕西省体育科学学会, 2021: 8.
- [2] 袁红,冯洪恩. 项群理论视角下普通中学体育课程思政同向育人改革与实践: 以东北石油中学为例[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2021, 39(3): 75-80.
- [3] 赵斌. 立德树人视域下体育课程思政建设研究[J]. 西北民族大学学报(自然科学版), 2021(04).
- [4] 余卫平,楚海月. 体育院校专业课“课程思政”现状、问题及对策探究[J]. 体育师友, 2020, 43(04): 23-25.