

如何在中学体育社团中融入思想政治课程

吕成星

江苏省淮安市洪泽外国语中学 223100

摘要:当前的教育改革更加关注对学生综合素养的培养,对学科教学提出了更多要求。同时,在课程思政背景下,需要融合思政教育与其他学科教育。基于这样的情况,在中学体育教育中融入思政元素极为必要。本文分析了课程思政融入中学体育社团的主要路径,以供广大相关人士参考。

关键词:中学;体育社团;思政元素

思想政治教育,对中学生的思想价值观形成具有重要影响。受传统应试教育的影响。我国中学思想政治教育,主要以教师课堂教授为主,学生被动的接受和理解知识内容。而思想政治本身就是枯燥的理论知识,因此,很容易的引起学生厌烦。所以,中学体育社团中,思想政治教育工作应该引起中学的重视,并得到广泛的推广。文章分析了中学体育社团融入思政教育的现状和必要性,提出了融入思政教育的策略。

一、体育社团活动对中学生身体素质的影响

(一) 促使学生生理发展

当前社会背景下,一个优秀的人才不仅要具备专业的理论知识与技能,同时还要具备良好的生理素质,以适应不同社会环境的影响。社团活动开展,为学生创建更多自主学习空间,使学生可以在课余时间更好的参与体育活动,在运动中提升生理能力,形成良好的身体素质与心理素质。与没有参与体育社团的学生相比,参与体育社团的学生,在社团活动中可以更好的参与学校社团组织的活动,获取更多的运动经验与方法,并在实践中提升自我,形成热爱体育运动的情感。通过这种方式,不仅展示出体育运动的优势,同时可以促使学生全面发展,真正的实现高质量教学。

(二) 提升学生体育竞技意识

体育是一项以竞技性为主的课程。在体育教学活动中,不仅要传授体育知识、运动技巧,还要培养学生的竞技意识,让学生意识到体育课程学习的重要意义。因为种种因素,中学体育教学中,并没有实现学生竞技意识培养的教学目标。体育社团活动的开展,弥补教学中存在的问题,教师可以将此作为学生体育竞技意识培养的媒介,利用多种多样的体育活动,让学生感受到体育学科的本质,在活动中形成团队意识与竞技意识,并在实践中形成良好的竞技能力,为后续更好的学习打下坚实的基础。

二、中学体育社团融入思政教育的必要性

(一) 有利于树立正确的价值观

中学体育社团开展的主要方式是体育活动。而体育运动最重要的是讲究公平公正的原则。没有规矩不成方圆。因此,每一项体育运动都有规则需要遵守。学生只有在遵守规则的基础上,才能够参与到体育活动中去。因此,通过开展各种体育活动,使学生在体育社团内,经过不断的参与,能够培养其形成良好的契约精神。采用公平公正的手段去获得活动的胜利,取得良好的成绩。树立正确的价值观,在不知不觉中遵守相关规则,形成良好的道德素质。

(二) 有助于形成良好的核心素养

在中学体育社团中,每一中运动都包含着运动精神。因此,中学体育社团开展运动,强调结合体育运动来传承思想精神和价值理念。例如篮球竞技运动,传播的是拼搏、进取、协作和竞争的精神。因此,学生参与到社团活动时,首先感

受到的是团队协作的精神。任何一个团体都需要合作才能共赢。在参与活动的过程中,学生会不知不觉受到精神感染。接受传递出的思想,作为行动的准则,引发自身展开行动。即在无意识的情况下,接收到隐性思想政治教育内容。

(三) 有利于提高主观能动性

对于中学的体育社团活动,学生都是自主选择参加。而中学体育社团的特点就是尊重每一位学生的权利,每一位学生都是体育社团中的主体对象。沟通和交流采取的是平等自愿的原则。每位学生都有选择和拒绝的权利。可以充分发挥自身主观能动性,发表自己的意见和看法。在不知不觉中,受到思想教育的感染。

三、中学体育社团融入思政教育的现状

据研究发现,我国目前中学体育社团处在发展的阶段。虽然社团是开展思想政治教育的主要路径,但并未引起中学的重点关注。众所周知,中学的体育社团对学生的身心健康发展具有重要的影响。不仅可以提高学生的身体素质,同时还有利于中学建设和谐健康的校园文化。但在实际情况下,学校对体育社团的建设没有给予一定的支援和帮助。很多中学存在活动经费不足,设施设备不够完善等问题。严重阻碍中学体育社团的建设和发展。由于我国目前中学体育社团,在思想政治教育路径上,还处于起步阶段。因此加强中学的体育社团建设工作十分必要,只有和谐发展的体育社团,才能有利于发挥思想政治教育的作用。利用好中学体育社团内的文化资源,使思想政治教育能够有效的开展,并取得一定的成效

四、中学体育社团融入思政教育的策略

(一) 创新学生社团发展模式

在建设体育社团过程中,必须改变社团活动以“开心为主、教育为辅”的传统思想,全面贯彻“活动育人、放松为辅”的新型理念,鼓励体育社团进行创新,导入更多的应用技术型能力的活动内容,社团活动社会化,引导学生积极参与活动,以培养更多的实用型人才;在体育社团的发展理念中,学校需要重点建设精品学生社团项目,通过创建品牌项目,扩大中学和体育社团的关注度和影响力;在学生干部配备上,管理教师要严格把关,选好带头人,对于后备力量的培养不能松懈,需要跟上思政教育的新形势,为新时代思政教育内容传播做好铺垫。只有社团的发展和成熟才能更好地普及思政教育内容,开展好思政第二课堂的学习。

(二) 完善管理制度,加强思政教育

体育社团一定要有相应的管理制度。同时以核心价值精神为准设立活动准则。可以有有效的规范每一个成员的行为。因此,作为中学体育社团的管理者,要完善社团管理制度,做好引导和监督的工作。加强思想政治教育的工作,将思政教育内容融入每一项具体的活动中。可以通过开展与思政教育相关的主题活动,以文体汇演、团体展示、比赛竞技的方式等传播思想文化。通过开展活泼生动的体育社团活动,

采用潜移默化的方式,让每一位学生受到思想政治教育。同时,也有利于中学体育社团,塑造良好的团队形象,传扬自身核心价值思想。

(三) 创设良好的环境,促进思政教育

在中学体育社团中,通过创设良好的环境,将隐性思想政治教育内容融入其中。使学生在进行活动时,无意识的接收到环境所传递出得思想内容。在经过感染、认同、接受的过程里,形成学生的自我意识,成为自身道德修养的内容。这是将无形的思想通过有形的载体传递出来。因此,中学在建设体育社团时,应给予较多的帮助和支持。提供良好的活动环境,给予足够的经费,在活动中给予更多的认同,使学生能够开展更多有趣的活动。此外,为团队营造和谐有序的合作和竞争环境。传播社团的核心价值精神。形成强大的凝聚力,吸引更多的人加入。所以,中学体育社团一定要有自己的核心价值理念,并以此作为每个人的信念和行为准则。

(四) 加强体育社团的网络平台建设

充分利用现代信息技术是思想政治教育工作的内在要求,也是思想政治教育改革创新的必经之路。体育社团应深入探究“00”后中学生的个性特点,了解他们价值观念的形成过程,提高平台内容的针对性和亲和力。以体育精彩赛事、热门体育活动、传统武术文化等思想政治教育资源为着力点,吸引学生的主动参与,通过讨论交流引起他们情感上的共鸣和心灵上的启迪,以解决点击率低、关注度差、粉丝量少等问题,扩大体育社团网络平台的覆盖面和影响力。

(五) 塑造体育社团的文化氛围

中学要加强对体育社团的精神内涵的建设,以社团活动为载体对社团成员进行思想上的教育引导,帮助学生树立正确的价值观,增强文化自信和自身的理想信念养成。同时提高对体育社团育人作用的认识,加强体育社团的基础设施,打造优质的体育活动室以及社团文化品牌。通过随处可见的软文化产品熏陶学生,营造良好的隐性思想政治教育环境,在无形中接受思想政治教育,形成广泛的价值认同感,促进学生形成良好的思想品质和道德情操。

(六) 提升指导教师的个体素质

体育社团指导教师具有重要的榜样示范作用,中学要有计划有组织地对社团指导教师进行系统培训,加强思想政治理论学习和教育教学能力的提升。社团活动开展过程中,指导教师的政治态度、道德品质以及行为方式都直接对学生产生重要影响,提升体育社团指导老师的个体素质,对于体育社团思想政治教育的资源开发具有重要作用。

(七) 强化体育实践应用,为思政教育提供鲜活载体

从思政层面来说,体育课堂属于载体,但是对比其他学科来说,其余课堂具有更多其他学科无法比拟的趣味性和多样性,对于学生来说有着足够的吸引力,得益于体育实践活动的连续开展,不但能够促使学生积极参与到体育训练中来,还能以此保持良好的体育习惯,将学生的身体素质和生理机能不断提升,未来直接提升我国国民身体素质的综合水平,加快国人的全面发展,这对于我国的社会主义和谐社会的建设存在极大贡献。利用体育学科承造思政教育,在体育活动的训练方式上,要注意体育形式的选择,要针对性地为学生选择锻炼科目,以此更好的配合思政教育的发挥,例如选择积极阳光向上的形式。选择长跑,锻炼学生的持久力和耐力以及坚持不懈的精神、选择篮球和体操,锻炼学生的协调能力和团结意识等。另外中学的体育教师在实际开展体育实践活动时,要贯彻落实育人为先的工作内容,可以在最大程度上确保思政教育目标的顺利实现和完成。

(八) 建设体育文化,加强思政教育

现代中学生讲究个体思考的独立性和自主性,因而在体

育课堂上联系思政教育活动的过程中,要注意根据学生的具体特征来实施,对学生起到一定导向作用即可,以此可以借助五花八门的体育文化活动来付诸实践,利用体育文化的建设活动,首先加强学生对于法制观念和责任意识的培养,帮助学生强化人生三观的取向立场问题,使得学生可以在更加广阔的立意角度上收获校园生活的丰富多彩。另外还可以加强上文已经提到的爱国主义、集体主义等,以此促进学生精神文明建设活动的良好开展。并且通过体育文化环境的搭建,能够从根本上带动学生对于体育运动的积极性和主观能动性。并且通过中学体育设施的逐渐完善,满足学生对于体育活动多样化的切实需求。另外在进行体育竞赛之时,将个人项目和体育项目进行联合,使其能够激发学生团结互助、集体观念、顽强拼搏的优秀品质。或者将耐力项目和技巧项目巧妙结合,锻炼学生无惧挑战、战胜自我的精神等。以此利用体育文化建设的铺设,能够对思政教育进行更加良好的提升。这样普遍的体育运用,使得学生在接受思政教育之时,更加容易,并且其效果和质量是肉眼可见的。

(九) 凝练体育精神,为思政教育提供丰富内容

体育活动属于人类社会活动的具体实施范畴,其中蕴含着大量的人类行为规范精神和思想品质,在如今我国进入社会主义精神文明建设改革的实际进程中,发挥了显著的关键作用,能够切实提升人类道德素养和实现社会文明在一定程度上上的飞跃。而体育精神正是存在于体育活动中,但是又高于普通的体育活动,该作用在某种层面上来说和思政教育的作用如出一辙,利用体育活动的多样性,引发各种体育精神的建立,使之和思政教育形成切实的交叉联系,继而使得学生的精神人格得到迅速扩建,这也是在体育学科中渗透思政教育的根本目的,更加可以增添思政教育的生活化和形象化性质。因此要想提升体育活动中的思政教育,就要对凝练体育精神进行高度关注和认可,进而在原有的基础上进行内容上的丰富,实现体育学科和思政教育的吸引力和感染力,切实强化立德树人的教育思想。

五、结语

综上所述,深入融合中学体育社团与课程思政元素极为必要,是当前推动中学校体育课程教学改革的必由之路。通过重视对学生课堂主体地位的尊重、强化对学生爱国与敬业意识的培养、提升对学生拼搏进取精神的培养力度,重点引入小组合作教学活动、依托规则设定强化学生的法治观念、更新教学评价机制,实现了课程思政与中学体育社团的深入融合,实现了体育社团立德树人的根本性教学目标。

参考文献:

- [1] 刘红恩.课程思政视域下中学生体育与健康核心素养提升的价值探索与实践创新[J].南京体育学院学报,2020,(7):34-35.
- [2] 袁金玉.项群理论视角下普通中学体育课程思政同向育人改革与实践:以东北石油中学为例[J].哈尔滨体育学院学报,2020,(6):65-67.
- [3] 吕会东.中学公共体育社团融合思政教育“铸体育魂”的实践与探索[J].现代职业教育,2020(34):38-39.
- [4] 沈道波.中学体育社团思政教育功能及其实现路径探讨[J].文体用品与科技.2019(24)
- [5] 张成明.普通中学体育社团的思政教育功能与发展对策研究[J].当代教育实践与教学研究.2019(05)
- [6] 张廷,陈愚.论中学体育社团中隐性思想政治教育资源的开发与利用[J].体育世界(学术版),2019(12):47-48.