

初中体育教学中提升学生主动参与性策略探究

王军浩

山东省威海市文登区泽库中学 山东 威海 264400

摘要:体育运动作为学生健康成长的重要途径,可以有效提高学生的体质,排解心中的压力和负面情绪,推动学生身心全面健康发展。但与传统课程相比,初中体育教学在整个教学体系中受到的重视程度不高,所使用的体育教学方式也存在着问题:学生课堂主动参与性不高,阻碍了体育教学的顺利开展,导致学生学习效率低下,体育技能掌握不熟练。为了切实改变当前现状,需要学校和老师结合新时期教育改革的新思想价值理念、体育活动特点以及体育教学实际情况对体育教学目标和教学方式科学合理的设计更新,提高学生的主动参与性。基于此,本文就如何在初中体育教学中提升学生主动参与性进行了分析和探究。

关键词:初中体育;主动参与性;有效策略

在素质教育背景下,人们关注的不再是只学生语数外等“主科”的成绩,对学生的体育教育也受到各界人士的广泛关注。通过展开高质量的体育教学活动,可以促使学生的身体强健,帮助学生舒缓内心压力,从而推动学生身心获得健康平稳发展。因此,在全新教育理念指导下,体育教师要注重严格要求自身,改进教学手段,提高教学手段的实效性,抓住学生眼球,吸引学生注意力,促使学生积极参与体育训练,才能促使学生的体能得到充分锻炼,进而推动学生获得全面和谐发展。

一、阻碍初中体育教育事业发展的因素

(一) 缺少趣味活动

在现阶段初中体育教学中,很多教师会将学生进行分组,要求学生以小组为单位展开训练,这样的方式有利于学生深度掌握某项体育运动,还可以改变学生对体育活动的态度,促使学生形成良好的运动习惯,可促使学生养成终身运动意识。但由于体育训练较为枯燥、乏味,导致体育运动本身的竞技特点也未能得到彰显,教师教学思想落后,未能结合学生的认知特点和兴趣爱好等设计学生乐意参加的趣味教学活动,自然无法提高学生参与体育活动的兴趣,久而久之,就会导致学生在体育课堂中参与程度较低。

(二) 教学内容乏味

为促使学生形成更多顺应现代社会发展的品质,各学科教师要顺应新课题指导理念,提高教学手段实效性,推动学生全面和谐发展。如今初中体育教学中增添了多项内容,目的丰富课堂教学内容,改善学生的学习态度,提高学生课堂参与程度,从而充分锻炼学生的身体机能,促使学生的身体素质获得有效改善。但在具体教学过程中,部分教师只注重为学生讲解体育规则,帮助学生掌握专业技术要领,导致授课方式生硬、枯燥,教学内容单一、乏味,久而久之,就会导致学生参与体育课堂活动的积极性减退。

(三) 忽略学生主体地位

新课改中明确要求教师要落实以生为本教学理念,目的在于促使教师明确自身身份,提高学生的教学主体地位,教师只需要以领路人、指导者的身份存在于课堂即可,教师的主要作用在于帮助学生按照正确的学习方向进行知识探索,引导学生开拓思维,收获更多知识与技能,推动学生获得个性化发展。然而,在目前初中体育教学中,大部分教师仍旧运用传统教育理念展开教学,以自身思想展开课程设计,学生只能被动接受教师的知识灌输,无法有效促使学生调动自身思维,学生的课堂参与程度不高,这种教学模式不符合新课改中的教育宗旨,无法有效落实素质教育理念。

二、学生主动参与对于初中体育教学的意义

(一) 促进学生的全面发展

健康的身体是学生学习所有课程的前提,学生只有拥有健康的身体,才有充足的精力学习知识。另外,当学生能够主动参与所学学科时,才会最大限度地激发学生的学习兴趣,使学生养成良好的学习习惯,促进学生全面发展。

(二) 提升初中体育的教学质量

对于学生来说,学习主动性是非常重要的。如果学生处于被动学习的状态,那么学生的学习效率肯定不高,这对学生学习体育知识和锻炼身体极其不利;如果学生处于主动学习的状态,那么学生的学习心态将会较为轻松,在良好的学习氛围中学习,将会大大提高学生的学习效率。

(三) 培养学生终身锻炼的意识和能力

学生很容易将学习中的一些习惯带入生活,当学生能够主动参与体育教学活动时,他们也会在生活中一直保持锻炼的意识。

三、初中体育教学中学生主动参与的重要作用

由于体育课程在初中阶段受到的重视程度不高,学生的主动参与程度可以直接地反映出体育教学的成效有多少。若学生有足够的学习热情,他们就会积极地参与到体育教学中,老师在教学过程中通过充分调动学生的学习兴趣,帮助学生全身心地投入到课程中,对于体育锻炼所需使用的器材可以得心应手、更加安全地使用,良好地掌握基本体育技能,在完成体育课程基本教学内容的同时,还可以加强师生间的交流互动,形成轻松的课堂教学气氛,从而提高教学效率和质量。

初中阶段的学生正处于成长阶段的关键时期,培养正确的学习习惯可以为学生健康成长提供极有利的积极影响。加强学生的课堂主动参与性,可以让学生对自身体质健康状况充分了解,对不足之处加以重视,并在体育活动中有目标有计划地改善,通过提高体育技能弥补生活中错误习惯带来的负面影响。除此之外,提高学生主动参与性还能够增强学生独立思考的能力水平,鼓励支持学生独立学习和生活,继而推进学生全面发展。

四、初中体育教学中提升学生主动参与性的策略

(一) 加强对主体地位的尊重

在初中体育传统教学中,教师一直处于主体地位,在具体教学中,教师基本上都是站在自己的角度上考虑问题,忽视了学生的实际需求与具体情况,这样就出现了体育教学效率低下等问题。针对该问题,教师要转变自身的教学观念,尊重学生的主体地位,将学生主体性充分体现出来,使学生感到自己受到教师的尊重,从而提高参与体育教学活动的兴

趣与积极性。另外,教师的具体教学方式也要根据学生的实际情况进行选择和运用,将“以学生为主”的教学理念贯彻到底,从而进一步提高学生的主动参与性。

例如,在进行篮球运动的相关教学时,教师需要为学生详细讲解与篮球相关的理论知识,并向学生介绍动作要领。在学生了解篮球运动有基本了解之后,教师要组织所有学生一起参与实践活动,切实锻炼学生的篮球技能,教师要密切观察学生的动作,发现学生动作的不足与失误,并及时为学生提供正确指导。通过进行篮球训练之后,教师可以为学生详细讲解篮球比赛规则,组织学生展开班级内的篮球比赛。教师作为裁判与指挥官,要给予全班学生赞扬与鼓励,并对学生在篮球比赛中的表现进行总结与评价,并提高学生的学习体验,让学生充分感受到体育竞技的魅力。通过组织竞赛活动激增学生的参与积极性,还可以促使学生在比赛当中提升自身团队意识以及集体荣誉感,从而进一步推动学生核心素养获得全面发展。

(二) 丰富教学内容

我国大部分初中学校的体育教学比较单一,课程设置基本上都是一些简单的体育知识与体育技能。在具体的教学活动中,教师经常会将课程设置的过于单一,浅薄,在体育活动中也容易过分重视动作的标准性而忽视了对学生身体素质的培养,这样就导致学生逐渐失去参与体育活动的兴趣与积极性。针对该问题,体育教师在实际教学过程中,要进一步丰富教学内容,将体育知识有效融入到体育实践活动中,并通过有效的教学方法提高学生的参与积极性。

以初中体育教学内容中的乒乓球教学为例,教师可以先为学生详细讲解关于乒乓球的理论知识,让学生对击打乒乓球的动作有充分的了解,力求学生充分掌握动作要领,并为学生详细介绍乒乓球比赛规则。接下来教师将学生进行两两分组,让学生之间展开激烈的乒乓球比赛。通过展开体育比赛活动,可以有效促使学生形成团队合作意识和竞争意识,提高学生的课堂参与程度,改善学生的身体素质,推动学生核心素养获得全面和谐发展。由此可见,通过丰富教学内容,可以进一步提高学生参与体育教学活动的积极性,从而有效提升体育教学的质量与效率。

(三) 创新体育教学模式

在初中体育教学中,教师长期受传统教学观念的影响,一直采取传统的教学模式,也就是“教师讲,学生听”,并且还有很多教学内容技能性较强,难度比较大,这样就导致学生学习难度大大增加,进而学习兴趣与学习积极性也比较低,最终形成体育教学效果不理想的情况。针对该问题,初中体育教师在实际教学中,要及时创新教学模式,根据具体的学生能力、身体素质以及心理特点选择合适的教学模式,改变传统陈旧、单一、僵化的教学模式,这样教师对学生的兴趣点就有实时掌握,可以随时根据学生的兴趣调整教学内容,从而使学生一直保持高涨的学习热情。譬如在实际教学中,教师可以开展体育风采展示、团队协作活动,让学生以小组或者搭档的形式参与其中,这样在比赛的过程中,学生既掌握了体育知识与体育技能,还提高了自身的协作能力、合作意识以及团队精神,有效促进学生的综合发展。具体实践中教师在锻炼时间的选择教学中,可以给学生创设一个问题情境,让学生置身于情境中学习新知识。学生可以以小组为单位回答教师的问题。在回答的过程中,可以开展问答比赛、讨论探究等活动,增强学生的参与兴趣。通过该教学过程,学生对新知识也有更加全面的了解与认识,不仅掌握了最佳锻炼时间的选择方法,还对人体生物钟的概念有一定了解。

(四) 完善体育教学基础设施

要想切实加强初中体育教学中的学生主动参与性,除了优化改善体育教学模式、增加有趣的教学内容之外,还要对

体育教学的基础设施加以完善,为学生的体育运动提供足够的设施条件。在完善体育教学基础设施时,需要充分结合体育教学的整体目标,挑选适合初中生使用的体育器材,并确保器材的性能足够安全。学校要加强对体育老师的技能培训,保证体育老师可以充分发挥出教学基础设施的最大作用,对基础设施进行定期的维护和保养,并将基础设施的正确使用方法让学生知悉。

(五) 完善初中体育水平评价,提升学生的主动参与性

在初中体育教学过程中,现阶段的评价机制已不能满足体育教学的需要。因为在传统教学评价机制中,教师只是对学生单方面进行评价,并且评价仅仅依据学生的成绩,这就存在诸多弊端。因此,教师要完善相关的评价机制,以适应现阶段初中体育教学。在现阶段的初中体育教学中,教师除了要制订恰当的评价体系之外,还要收集和查阅学生对教师的评价,从学生的评价中听取意见,进而改进教学方式。另外,教师也要调整对学生的评价形式,不能仅根据学生的学习成绩来判断学生的学习成果,还要注重学生在课堂教学中表现出来的体育素养,以及实际锻炼的情况。

(六) 积极展开体育游戏,调动学生参与体育训练的兴趣

利用传统教育理念展开教学,教师更注重学生的学习结果,与是否可以顺利完成教学任务。因此,很多初中体育教师只按照自身教学理念展开教学活动的设计,无法切实满足学生的学习需求,难以激发学生的课堂参与积极性。在课堂中总是利用单一形式展开教学,造成课堂教学氛围枯燥,难以激发学生自身思维进行体育知识的个性化学习,自然无法促使学生在快乐、愉悦的心情中进行体育训练,无法有效激增学生参与体育活动的积极性,所以难以有效充分锻炼并改善学生的身体素质。众所周知,在课堂中组织学生展开有趣的体育游戏,是顺应学生兴趣爱好的一种教学模式,不仅可以满足学生的学习需求以及心理需求,还可以促使学生的课堂参与积极性提高,从而收获理想的教学成效。作为新时代初中体育教师,应充分把握学生心理特点,组织学生展开丰富的体育游戏,激增学生的体育运动兴趣,让学生在快乐的游戏当中收获更多体育技能,感悟体育学科的魅力,可有效实现推动学生身心获得健康发展的目的。为有效提高课堂教学效率,初中体育教师要深度了解学生的兴趣和身心发展特点,并以此为参考组织学生展开趣味性与竞争性并存的体育游戏,可以有效调动学生的课堂参与程度,改善课堂整体教学质量。

五、结语

总之,现代教育事业以“创新”为关键词,教师展开高质量教学活动,就需要转变教学思想,与时俱进更新教学手段,利用多元化教学方式展开体育教学,促使学生积极参与体育运动,感受体育活动的魅力,可促使学生形成积极运动的良好习惯。作为素质教育背景下的初中体育教师,应转变自身教育思想,改进教学手段,充分发挥体育学科优势,提高学生的自主参与意识,通过体育训练强健学生体魄,并通过挥洒汗水的方式释放学生内心压力,可有效改善课堂教学氛围,构建高校体育课堂,推动学生的核心素养获得全面发展。

参考文献:

- [1] 谢亚臣.浅析如何通过趣味教学让学生主动参与体育训练[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):127-128.
- [2] 张文强.探讨初中体育教学提高学生主动参与策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(四)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [3] 汪记红.初中体育教学中提升学生主动参与度的策略[J].试题与研究,2021(28):85-86.