

初中体育教学中情景教学法的应用

殷浩哲

山东省威海市文登区泽库中学 山东 威海 264400

摘要:在新课程改革背景下,情景教学法在初中体育教学中的应用现状并不乐观,很多学校仍然采用传统教学模式,并且在推动情景教学法应用的过程中,未能真正了解其意义和价值。在情景教学法应用的过程中,需打破传统体育教学观念,组织多样化的游戏活动,将工作落实到位。

关键词:初中体育;情景教学法;应用策略

随着社会对学生素质教学的大力提倡,体育教学越来越受到教育学者和家长的广泛关注,尤其是初中的体育教学也越来越重要。但是,当前的体育教学采用旧的教学方法使得体育教学中存在很多问题,需要采用新型的教学方法来改变这些问题,就比如,运用情境教学法。

一、初中体育课堂的现存问题

体育课的地位虽然较之以往有了一定的提升,但长久受传统教育观念的影响的教师以及家长,甚至是一部分体育教师自身对于体育课的重视程度都是略显低下的,在现如今的热身后就放学生们自己去自由活动,而学生或是三三两两地聚在树荫下聊天,或是拿出小册子背书,甚至有学生直接回教室学习,很少有学生会去借体育器材或是自己进行锻炼,体育课的存在对于学生们来说逐渐成为了一个让他们在较为繁重的学习生活中的一个能够让自己“放飞”的乐园一般的存在。这样的教学模式下,学生对于体育课的态度便显得不够重视,身体素质自然也就难以有所提升。

二、初中体育教学中情景教学法的应用价值

(一)有利于活跃体育课堂教学氛围

传统课程教学和训练中,通常是单一地向学生灌输相关理论知识和教授体育技能,未能有效结合多元化的教学活动、情景教学等方式,激发学生的学习兴趣。这种方式很容易让学生不愿参与课堂学习,甚至对体育学习产生厌烦感和心理压力。为有效改善学生对体育学习的态度,需通过情景教学法吸引学生的课堂学习注意力,让学生在情景化的教学中,更加积极地参与到活跃课堂气氛的教学活动中,提升课堂教学的趣味性,让学生能够在良好的体育情景中学会乐于助人、团结友爱。

(二)有助于提高学生的课堂参与积极性

当前的初中体育教学,大部分都没有结合学生个体素质等方面的差异来开展有目的的教学,教育工作大多停留在完成课堂教学任务和相关体育项目上,不利于激发学生在体育学习方面的创造力。而通过情景教学法,有利于改善传统课堂教学方式,教师可以根据不同学生的个性特点和心理素质创设课堂教学情景,并且通过训练比赛和集体项目的方式,将学生带入良好的体育教学情景中,从而帮助学生感受到学习体育的乐趣,增强课堂教学工作有效性,实现对学生的多元化培养和教学。

三、初中体育教学中情景教学法的应用现状

(一)过于注重理论讲解

体育教学过于注重对理论知识的讲解,很多体育课程在教学的过程中,存在活动内容单一的现象,没有有效通过多样化的训练方式和教学活动,将学生带入体育活动的教学氛围和情景中。

(二)忽略问题情景设置、教学模式缺乏完整性

在体育课程教学过程中,没有结合学生的个人兴趣,合理设置问题情景,通常采用“放羊式”的教学方式开展相应

的体育活动,或者体育课程主要以单一的跑步、比赛等活动为主,在结合体育知识、考查学生体育课程学习情况等方面存在不足。

(三)忽视学生主体地位

对于学生学习的主体地位缺乏重视,没有运用问题导向法或者情景教学法,激发学生探索知识的欲望和积极性,从而导致课堂教学问题逐渐呈现出来,不利于有效发挥情景教学法在初中体育教学中的积极性和作用。

(四)师生缺乏沟通

在初中体育教学工作开展过程中,教师与学生之间缺乏有效的沟通和交流,并且在运用小组合作教学方式方面缺乏力度,忽略对学生团结意识和合作精神的引导和培养,这对提升初中体育教学工作有效性产生制约,也对学生沟通表达能力培养产生影响。此外,在初中体育教学中,教师应积极组织多样化游戏活动,提升学生主动融入课堂学习的积极性,进而在活动中培养学生的学习兴趣和个人能力。但从当前的情况来看,初中体育教学在应用情景教学法和组织多样化游戏教学活动方面均存在不足,导致学生学习积极性降低,造成学生对传统的比赛、跑步等单一活动形式产生厌烦心理,不利于培养学生良好的锻炼意识和心理素质。

四、情境教学法在体育教学中运用的原则

(一)情境创设要从学生的实际出发

情境教学法的创设是为了更好的应用于初中体育教学,而不能为了创新而创新。这就要求,教师要从实际出发,结合教学大纲、学情、教学条件等实际情况,掌握相关的体育理论知识,还要积极了解该知识背后的背景及拓展知识,用理论指导实践,在实践中形成自己的方法与教学思想,完善原有的理论知识。无论是线上教学还是线下教学,都应从实际出发,充分考虑学生所处的环境,从实际出发,合理利用现有的物品、场地进行教学,敢于创新,有针对性的帮助学生解决学习中可能遇到的问题。

(二)情境创设要从教学内容出发

在初中体育教学中,创设情境是为了服务于体育教学,体育教师可以根据已有的经验或者同行的经验或者书本上关于体育教学中情境创设的内容创设情境教学,但是不能为了创设情境而盲目创设情境,忽略了教学内容。在制定教学计划中,我们应该客观的分析教学内容,抓住教学的重难点,利用所创设的情境,去实实在在的解决体育教学某项内容的重难点,帮助学生更好的掌握体育技能。不管是创设哪种情境,都应服务于体育教学,不能多而杂。

(三)忌局限学生思维,发挥学生的创造性

学生是学习的主体,因此,体育教师在创设情境教学时,要根据体育课程的性质及初中生的生理心理特点,探索改革适合当下初中生的体育教学方法,创设的情境不要局限学生的思维,给予学生一定的探索与创新的空间,发挥学生的创造性,尊重学生的创造成果,肯定学生的进步。

五、情境教学法在初中体育教学中运用的前期准备

初中生正处于生长发育期,他们精力旺盛但容易疲劳,活泼好动但易出危险,表现欲强但能力不够,渴望运动但时间不足。体育教师在体育教学中运用情境教学法时应结合初中生的身心发展特点,合理制定教学计划,确定教学难度。初中生的运动兴趣较为广泛,容易对新颖的教学内容产生兴趣,但兴趣往往不稳定且易于转移,体育教师在创设情境教学时,不仅要考虑能否激发学生的运动兴趣,还要注重对学生意志品质的培养。

大部分学校初中体育教学以中考体育项目教学为主。由于学生的个体差异性,对于各个项目的学习兴趣及能力差别较大。教师应根据学生的个体差异,合理制定系统化的教学方案,合理运用情境教学法,因材施教,培养学生的运动兴趣,帮助学生系统的掌握某项技能。每个学校的场地资源不同,教师在制定教学计划及教学内容时,应该充分考虑本校的场地及器材资源,不可照搬照套别人的教学方法。同时,教师应该根据本校的资源条件,学生的掌握情况等,合理安排各种小比赛,比赛既能激发学生的运动兴趣,又能发现学生存在的不足,更好的帮助学生完善运动技能。将情境教学法应用于初中体育教学,要求体育教师具备较高的综合素质。体育教师在制定体育教学计划时,不仅需要结合学生身心发展特点,还需要考虑所在学校场地器材资源的实际情况和教师自身的教学能力,有目的、有计划、有步骤地设计体育教学方案。

六、初中体育教学中情景教学法的应用策略

(一) 营造愉快的教学氛围

在情景教学法应用过程中,可以通过不同情景的主题教育方式,激发学生的学习兴趣,提升学生的参与性。比如,在让学生进行百米赛跑之前,为实现对情景教学法的应用,教师可以在学生开跑前,结合学生感兴趣的话题,讲解百米赛跑世界冠军的成长经历及相关比赛事迹,引导学生正确对待百米赛跑运动,提高学生参与短跑运动的积极性和主动性。同时,在营造愉快的教学氛围的过程中,教师也可以采用让学生之间互相评价的方式,为学生营造相互学习的情景教学氛围,提升学生的学习意识和能力,帮助学生提升学习效率,构建和谐的同学关系。在营造愉快的教学氛围的过程中,还可以开展开放性强的体育项目,比如篮球、跳马、足球等,让学生之间进行合作学习和互动,帮助学生在合作学习的情景和氛围中,提升学习能力和团结意识。全面帮助学生在体育学习和项目运动的过程中,克服对体育学习的心理压力和恐惧,培养学生积极乐观的学习态度,突出情景教学法在初中体育教学中的作用和价值。

(二) 合理设置问题情景

在初中体育教学中,合理设置问题情景对于培养学生良好的问题意识和思考能力具有很大价值。通过设置问题情景,也有助于让学生在问题情景的互动与交流中,提升思考问题和解决问题的能力,强化学生对相关知识的正确认知和理解。例如,在向学生讲解抛实心球的相关知识内容时,为提高学生学习的积极性,教师可以转变以往直接讲述如何抛实心球的教学方式,通过合理设置问题的方式进行教学。比如,教师可以向学生在日常生活中是否有过抛东西的经历,在抛东西的过程中怎样才能将物品抛得更远,将学生带入问题学习的情景中,引导学生对问题进行分析和思考,并且通过知识联系个人生活经历的方式,解答教师所提出的问题,激发学生探索知识的欲望和兴趣。此外,通过创造这样的问题情景,也有助于让学生在分析和思考问题的过程中,提高自身的联想能力和分析能力,不断了解抛实心球的基本动作要领和原理,提升学习效果,推动情景教学法在初中体育教学工作中

的运用,从而达到提高课堂教学效果的目标和作用。

除此之外,在分析问题的过程中,为有效将学生带入问题教学情景,教师还可以让学生发表个人见解和意见,从而有效突出学生的课堂学习主体性,让学生在小组探讨和交流的过程中,提升沟通表达能力以及分析解决问题的能力,从而间接促进教师教学工作的全面开展。

(三) 组织多样化的游戏活动

在多样化游戏活动组织的过程中,一方面可以先对学生的兴趣爱好进行分析和调查,然后结合学生的实际学习需求,开展不同的游戏活动。比如,在体育学习中,如果学生对轻物投掷游戏感兴趣,教师可以让学生在体育学习的过程中,将羽毛球作为投掷物,进行体育游戏。为更好突出情景教学法的应用价值,还可以在体育课堂教学中,组织丢手绢、盲人抓人等游戏,加强学生观察力和判断力的培养,从而达到提升体育课堂教学质量的目标,帮助学生在集体活动和学习中提升体育素养和能力。

另一方面,在体育课堂教学过程中,为帮助学生真正喜欢上体育课程,教师还可以通过有效情景,调动学生的学习兴趣 and 注意力。比如,在练习跑步之前,教师可以向学生讲解一些体育明星的相关背景,并且让学生将自己想象成某些体育明星或人物,进行体育游戏和跑步比赛,从而使学生在良好的情景引导下,激发对体育训练和运动的欲望,增强学生在体育锻炼过程中的成就感和自信心,在多样化的体育游戏和活动中,加强对体育学习的正确认识和理解。

(四) 合理利用教学器材

体育课的教学场地是操场,拥有比文化课堂更为广阔的天地,也就使得情境创造有了更多的可能。教师在实际进行情景创建时,可以合理利用现有的体育器材,务必让学生能够更快地将自己带入到教师所创造的情境中去,同时,体育器材的使用也能够勾起学生对于器材本身的好奇心,促使学生主动了解器材的用途与使用方法,也有利于学生自己在日后利用器材进行锻炼。

(五) 融入比赛因素

在初中生这样的年龄段中,他们的胜负欲是相当强的,因此,教师在进行情景创设时可以着意融入一定的比赛因素,例如前文所提到的障碍跑,可以通过对学生进行分组,让学生分组合作进行比赛,在这样的氛围中,学生们相互激励互相赶超,既能够活跃课堂氛围,还能够培养出学生的合作观念与合作能力。在进行游戏教学时,教师在其中增添比赛因素,也使得游戏的趣味性更强了,课堂效果也更好。

七、结语

总之,在进行初中体育的教学中,情景教学法有着极为积极也突出的意义与作用,在实际使用中,教师要立足于课堂以及教学内容,通过多种手段来对课堂情境进行设计,综合各方面的资源来打造更为优质的课堂。同时教师要着眼于对学生的课堂活跃度以及积极性来针对性地进行情景的创设,力求让学生能够培养出体育意识以及锻炼习惯,体会到体育活动的乐趣,化被动为主动,最终实现教学质量的提高。千里之行,始于足下,国民身体素质的提高不是一朝一夕便能够做到的,这需要我们体育教育工作者长久的努力。

参考文献:

- [1] 麦克·格尔森.从备课开始的50个创意教学法[M].北京:中国青年出版社,2017.
- [2] 于振峰,赵宗跃,孟刚.体育游戏[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [3] 张胜.情境教学法在小学体育教学中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2019.
- [4] 朱文启.情境教学法在小学体育教学中的应用策略[J].亚太教育,2019.