

体育思想政治课程教学模式的探讨

张悦

江苏省淮安市洪泽外国语中学 223100

摘要:我国在近些年来,对于中学开展的思想政治教育课程尤为重视,总书记指出,在开展思想政治教学课程过程中,关键在于要坚持遵守立德树人的教育理念,注重学生们的全身健康发展,在中学的教学活动中要始终去贯穿和融入思政教育,促进学生们的综合素质和核心素养的提升,尽早实现全面育人目标。中学在体育教学改革的实际工作中,必须要以课程思政为教学理念,将思想政治教学和体育教学相结合,去积极的培养学生们的体能,由培养学生们来形成完善的思想价值观念和优秀的中华民族优良品德,是实现高效逐渐转向内涵式发展的重要之举措。

关键词:课堂思政;中学体育;教学模式

随着各种课程的改革和思想政治理论课的发展,提出了关于课堂思政背景下的教育理念。在课堂思政的教育背景下,教师们要对思政教学于其他学科的有效融合进行积极有效的探索研究。本文以中学体育教学为例子,对课程思政背景下,体育教学模式的改革和创新发展方式进行了基础探究,为发挥课程思政教育理念做出重要的指导,为体育教学模式的建立打下的坚实基础,对中学学生们的身心健康全面发展起到的重要作用,为中学教育领域中,课程思政能得到更好的发展和贯彻落实提供了有力的保障。

一、中学体育教学中开展思政教育的必要性

(一) 提高中学生思政素养

在健康成长过程中,中学生不仅要掌握先进的科学文化知识,还要拥有良好的思想政治素养。良好的思想政治素养可以提高学生的综合素养,使其顺利地融入社会环境,实现人生价值,有利于营造和谐、健康、向上的社会氛围。因此,思政教育成为基础教育不可或缺的重要内容,这也是我国教育部门推动“思政课程”向“课程思政”转型,发展全员、全程、全方位育人的重要原因所在。中学体育课程结合体育教学的目标、内容、环境,引入思政教育内容,开展思政教育活动,既能够建构全员、全程、全方位育人的新格局,又能够弥补其他课程思政教育在内容和方法上的不足。体育课程的思政教育包括武德素养、拼搏精神、健康心理、荣誉感、团队精神、责任与担当行为等,凸显了体育课个性化的思政教育价值,能有效提升中学生的思政素养和综合素质。

(二) 带动体育教学创新

体育课程主要是围绕着特定运动项目训练来进行的,内容丰富、技巧鲜明,需采用集趣味性、激励性、挑战性为一体的教学方式提高体育教学质量,因此,创新教学方式是体育教师始终关注的一个问题。在体育课程中融入思政教育,可以拓展体育教学内容,摆脱单纯以运动技能、运动知识、健康知识为主体内容的局限,可更多地引入具有思想性、道德性、荣誉性的内容,充分激发学生的学习兴趣。体育教师可通过思政教育引导深化对于人格修养、道德品质、精神追求、价值观念等方面的认识,使他们对教师产生强烈的亲和力、亲近感,从而更加积极、主动地参与课程学习。另外,体育教师还可以将思政教育中的案例分析、互动讨论引入体育教学中,丰富体育课的教学方法,使学生在潜移默化之中既能掌握体育知识,又能提高思政素养。

二、中学体育教学开展思政教育的基本特征

(一) 在运动训练中开展思政教育

中学体育课程主要围绕篮球、足球、排球、羽毛球、健

美操,以及田径之类的运动项目进行训练活动,培养学生掌握运动技能是体育课的基本目标之一,也是体育教学的主体内容。中学体育课程开展思政教育的首要特点是在运动训练中进行思政教育,即在培养学生运动技能、战略战术、实战能力的过程中,潜移默化地引入思政教育知识。这样不仅实现了运动训练与思政教育的完美结合,还能将常规的思政教育工作从课内引申到课外,具有明显的寓教于乐特征,完善了思政教育的工作形式。

(二) 在精神教育中融入思政内容

中学体育课所涉及的每一项运动项目,除了拥有特殊的运动技巧、战略战术之外,还具有个性化的运动规则和精神内涵,而这也构成了中学体育教学又一不可或缺的重要内容,同样,也是思政教育的重要载体。以篮球教学为例,体育教师在给学生教授篮球运动规则的同时,应注重培养学生的规则意识、制度意识、法律意识。在训练过程中,体育教师要引导学生具备持之以恒、团队合作、奋发拼搏的运动精神,以此提高学生的品德修养及思政素养。中学武术教学必然会涉及武德知识,教师可以将其延伸到“仁、义、礼、智、信”和“尊自然、法天地、遵规则、爱家国、孝父母、敬师长、严律己、宽待人”等方面的思政教育上,以实现体育精神教育与思想政治教育的完美融合。

三、中学体育教学中开展思政教育的策略

(一) 提高体育教师的思想政治素质

在体育教学中融入课程思政,并非将思政教学内容照搬到体育教学中,需要新时期中学体育教师在实际工作中形成良好的思政素质,对思政教学的重要性进行了解和掌握,对国内外政治、社会发展动态和新闻报道进行及时的掌握,以此作为教学基础,深入学生们的内心,对学生们的真实想法和思想动态进行了解,在体育课程教学中为学生们灌输正确的人生观、世界观和价值观,真正做到将课程思政融入体育教学。因此,要想真正做好课程思政工作,关键在于加强对教师政治素养的培养,促进教师思政教学水平的提升。应务必致力于中学学生学科素养的培养,另外做好思想政治工作,推动思想政治教育工作。

(二) 重新界定体育课程教学目标

在课程思政积极融入中学体育教学的基础和背景之下,作为中学的体育教师,要对体育教学具体内容和目标进行重新认识,并以新的教学目标为指引,在日常体育教学课程中融入课程思政的相关内容,用课程思政引领体育教学,注重对学生们精神世界的培养和熏陶。以体育课排球训练为例,可以在进行排球课程教学和实际训练的同时,制定与课程内容相符合的思政教学目标,对排球教学中涉及到的思政教学

有关内容进行充分的发掘,采用针对性的方式对学生们进行教学指导。教师在带领学生们进行排球训练活动时,除了要讲授排球训练的基本动作以及团队协作训练等内容知识,更要确定思政教学目标,对学生们团结精神、求知精神和刻苦精神进行有针对性的培养,发挥体育教学的重要影响,对学生们终身体育精神的培养起着重要的帮助。在进行教学过程中,可以设定一个教学目标,例如学会排球的传球动作和进攻战术等等,并且对学生们共赢协作精神和牺牲精神进行同步培养,在排球拦网技术动作训练中,可以设立技术动作目标,包括组织对手的进攻和选择适合的拦网高度等等,在这一过程中有助于培养学生们的冷静思考能力和抵抗挫折能力,教学也能够以此作为教学目标来设定教学内容,从而实施针对学生需求的体育教学指导,促进体育教学效率和教学质量的提升,为中学学生职业素养的培养打下坚实的基础。

(三) 选取全新体育教学组织方法

在创新教学方法的过程中,为了促进中学体育教学模式改革的有效推动,作为体育教师,我觉得可以创新教学内容和组织形式,利用多种教学方法相结合的方式,同时结合学生们的实际需求采取合适的教学方法,有效引导学生们参与到体育教学活动当中来。在进行体育教学游戏化教学的过程中,教师可以多多采纳学生们的意见,选择能够吸引学生兴趣的游戏进行教学,在这一过程中要为学生们营造充分自由发挥的时间和空间,促进学生形成独立思维。在游戏过程中深入思想政治精神,促进学生思政意识的强化。以体育活动中的障碍跑为例,在体育活动中教师可以结合常规训练标准,采用角色扮演、情景教学的模式,让学生们扮演被大火困住的人员,并等等消防员的营救,另一部分学生可以扮演消防员,通过跨越障碍找到学生们的位置并进行救援,还有一部分学生负责扮演医护人员,对伤员进行救治,合理应用急救知识。在游戏过程中,锻炼了学生们障碍跑以及急救知识的学习等能力,有利于培养学生们的责任心、团结意识,对学生们的终身发展有重要影响。

(四) 整合应用体育课程教学资源

在实际教学改革活动中,构建教学模式和整合教学资源有着直接的联系,分析和整体当前中学体育教学和课程思政的资源,结合实际体育教学现状,在教学过程中合理化的渗透思想政治教育内容,有助于中学的人才培养工作和促进学生全面发展。对体育课程教学资源的有机整合,可以借助现代化信息技术,对互联网教学的资源优势进行充分的挖掘,以互联网平台为工具,查找海量的网上教学资源内容,采取多元化的体育教学指导方式指导学生,在潜移默化中渗透思想政治教育的内容,确保中学的思想政治教育取得显著的成果。

(五) 根据体育教材对思政元素予以渗透

首先,在进行体育教学活动时,教师有必要结合统一的教材对思政教育元素予以渗透。在教材当中蕴含着思政素材内容,诸如公共与公正、拼搏向上等。所以,在进行教学活动前,教师需要对教材予以认真研读,对潜在的思政教学素材予以挖掘,明确进行思政内容渗透的入手点,同时不断进行延伸与拓展。当遇到而恶劣天气需要在室内进行教学活动时,教师可以为学生讲述与体育发展史相关的内容,在整个过程中,教师可以引入国家进行奥运申办的艰辛历程以及奥运健儿在体育场上所获得的优异成绩,并且讲述一些比较有代表性的奥运健儿坚韧不懈的故事,使得学生感知坚韧与拼搏精神的熏染,进而实现强化自身使命感的效果。在进行思政内容渗透的过程中,部分中学自主编制的校本体育教

材也十分重要,学校可以将爱国教育与德育等思政教学内容编入到校本教材当中,不仅对校本教材体系进行了充实,也能够更好地在体育课堂上进行思政教育。比如,学校可以将武术、民族传统体育等体育活动内容放置在校本教材体系当中,使得学生能够了解上述运动的发展历程与感人故事,激发出学生自身的爱国情感,强化使命感。

(六) 结合榜样开展思想政治教育

在中学阶段的体育学科教学过程中,为了对思政内容进行有效渗透,教师可以将榜样人物与事迹引入其中,对其体育以及爱国精神等进行宣传,从而实现强化思政教育效果的作用。体育名人在相应的体育运动板块往往具备水平相对较高的技能,所表现出的影响作用巨大,对此,教师可以基于学生自身的崇拜心理,对国内体育领域名人的事迹进行讲述,使得学生能够深刻地感知到他们背后的奋斗与坚持,对榜样的精神予以感悟,学生自身的精神品质会得以强化。同时,在进行体育教学活动时,教师与学生的接触频次相对较高,所以其自身的言谈举止、思想品质等都会影响学生未来的思想道德素养水平。体育教师所具备的运动技能也是学生想要获得的,因此学生也会对教师产生一定的崇拜心理。所以,教师有必要严格地对自身行为予以约束和规范,严格遵守相关的比赛规则,爱护班级与学生,为学生梳理榜样,从而实现思政教育内容进行渗透的效果。事实上,在学生的周围也不乏榜样,教师可以引导学生将周围比较优秀的同学视为榜样,积极地在体育教学过程中落实思政的内容,比如部分班级当中一些学生对篮球或者足球等项目表现出热爱,其便致力于自身专业技能水平的提升,持续不断地进行实践和训练,教师将其视为学生的榜样,将其所做出的积极行为以及在比赛过程中所彰显出的体育精神进行传达,促使学生能够受到不同程度的熏染,为思政精神的有效传达奠基。

四、结语

综上所述,在当前深入推进中学教育改革的时代背景下,结合体育改革的实际需求,将课程思政理念引入体育教学活动中,有助于创新体育教学模式和教学内容,形成全新的体育教学模式,为学生们的身心健康发展营造良好积极的空间,为学生们在校学习期间体育职业技能和思政素养的培养打下夯实的基础,对于中学教师的思想政治教育工作来说,既是机遇,也是挑战。我们要做的应当是正确面对挑战,立足实际情况,培养出具有优秀的人格魅力和正确的价值观取向的新时代人才。并从多个角度全方位的指导学生的学习生活,培养全面发展的综合性人才。

参考文献:

- [1] 李燕. 中学体育信息化教学探究——评《信息化教学前沿探索与实践:双课堂优秀案例集》[J]. 中国科技论文, 2019(9).
- [2] 刘聪. 课程思政视域下学校体育教学的内涵与价值[J]. 公关世界, 2021(14): 148-149.
- [3] 汪现义, 王鸿林. “课程思政”视域下体育专业课融入思政元素的教学设计研究[J]. 青少年体育, 2019(12): 32-33.
- [4] 杨红果, 靳晓斌. 师范类专科学校体育课程加强思政教育的几点思考[J]. 当代体育科技, 2019(12): 112-115.
- [5] 梁荣相. “课程思政”视域下中学体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 现代贸易工业, 2020(5): 136-137.