

探究易地搬迁学校如何对学生开展感恩教育

赵仕兰

贵州省剑河县城关第五小学 贵州 剑河 556400

摘要:随着易地搬迁工程的深入发展,越来越多的农民走出贫困地区,搬移到城市寻找发展机遇。目前,易地搬迁工程不仅重视移民整体的经济发展,还重视移民在安置地的适应以及子女的教育问题。而感恩教育是我国小学学校管理工作过程中的重要组成部分,学生在进入小学时期就会具有一定的一种逆反心理,教师一味的讲学说教必定会直接引发部分学生的逆反心理。所谓的感恩教育,要求小学教师充分应用现代心理学的一种方法方式去鼓励和教育学生,让学生主动参与成长,引导一个学生从日常的一件小事情中出发,全面培养树立正确的人生三观,提升一个学生的自身道德修养,最终真正达到感恩的最终目的。

关键词:易地搬迁;小学;感恩教育;实践途径

随着社会经济的不断进步,我国城镇化建设不断发展,人口流动越来越大,有许多贫困地区的人口进行迁移,到城镇寻找发展机会。易地扶贫搬迁符合我国精准扶贫的扶贫政策,它可以改善贫困地区的医疗卫生条件,能够更好地分配各个地区之间的人力、物力、财力资源。对于我校来说,在国家与政府的大力支持下,我校成立于2018年9月。易地搬迁学校的建立,有效解决了易地扶贫搬迁移民子女就近入学难的问题,在搬迁人口中,有许多学龄期的移民子女被安排在安置地中。而这些学龄期的移民子女常伴有青春期逆反心理,且尚未形成稳定正确的价值观。因此,将感恩教育融入小学班级管理的教学模式成为教师开展工作的最优选择之一,也是建立端正良好的班风学风的有效途径。感恩是中华民族的传统美德,感恩教育有助于学生思想道德建设,帮助学生树立感恩的观念,推动学生身心健康良好发展,进而形成良好的社会风气。

一、易地搬迁子女感恩教育的环境氛围

(一) 家庭氛围

易地搬迁家庭很大一部分是因为原住地的经济水平不发达,再加上搬迁之后需要很长一段时间的适应阶段,父母需要花很大的时间去找工作,这就导致易地搬迁家庭的收入水平偏低,且流动性较大。对于流动性大的易地搬迁家庭很难保证这些适龄的易地搬迁子女受到充分的义务教育,再加上易地搬迁家庭的受教育水平偏低,很多的家长并没有很强的意愿让自己的子女接受义务教育,在家庭因素和社会因素的共同作用下,使孩子自身的思想观念都出现了严重的偏差,对于义务教育缺乏必要的认同感,导致子女的感恩教育出现多方面的困难。

(二) 学习氛围

易地搬迁人口的数量是有一定规模的,很多学校会招收一定的易地搬迁学生,尽管有关部门和当地政府都相当重视这一部分易地搬迁子女的学习问题,但是现实环境是,即便现在很多易地搬迁学校的设备较为完善,环境也比较好,但是,很多的易地搬迁子女在入学一线、二线城市的学校时,还是无法很快地融入学生的学习氛围和生活氛围当中,与同学格格不入,容易被同学忽视。对于学校而言,解决这类易地搬迁子女的感恩教育问题道阻且长。

二、对易地搬迁学生开展感恩教育的价值

中国的应试教育已经成为家长和教师的一个思维定式,往往家长和学校只关注学生的学习成绩而不关注学生的思想品德教育问题。在中国基础教育普及化的时代下,社会竞争变得十分激烈,很难保证学生和不会拥有应试教育的思维。同样的,很多易地搬迁人口的家长也只重视子女的学习

成绩,反而忽视了他们的感恩教育问题,感恩教育工作受到了严重的影响与阻碍。学校在这方面应该避免成绩决定论的思维模式,教师在进行感恩教育的过程中也不能够片面地重视理论,忽视了实践才是检验真理的唯一标准,一定要让学生和教师自身通过不断的实践加强德育观念。

(一) 有助于学生健康全面成长

易地搬迁学生在进入一个新环境后,会产生各种各样的适应性问题,这些问题都会对学生的心理造成较大的影响。有些学生因为不适应环境,甚至会改变性格,出现较大的心理问题。因此,促进对易地搬迁学生的感恩教育,有利于学生健康全面成长,避免学生出现各种各样的心理问题。同时,开展感恩教育工作,还需要对学生进行心理辅导和德育教育。在一定程度上会引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生树立理想信念,树立正确的人生目标和良好心态,有利于学生的全面成长。

(二) 有利于提高学生的生活质量

易地搬迁学生在进入新环境后,势必会产生各种各样的生活问题。促进对易地搬迁学生的感恩教育,有利于提高学生的生活质量。例如,学生在原住地与父母在一起的时间较长,衣食住行可能由父母负责,不需要太强的独立能力。但是,学生在搬入安置地后,父母由于工作原因可能无法全权负责学生的衣食住行,如果学生没有良好的独立能力,可能会导致自身生活质量的下降,不利于学生的学习和日常生活。因此,促进对易地搬迁学生的感恩教育,可以让学生明白独立性的重要性,促使学生自主提高自己的独立生活能力,引导学生可以独立负责自己的衣食问题,有利于提高学生的生活质量。

(三) 有利于学生学习效率的提高

易地搬迁学生在进入新环境后,在学习上也面临着诸多问题。如果不能及时适应环境,可能会出现师生关系疏远、学习态度不认真、学习焦虑学习压力较大等问题。促进对易地搬迁学生的感恩教育,可以让学生对学校 and 教师都产生感恩的心,认识到学习的重要价值,有利于端正学生的学习态度,提高学生的学习效率。

三、易地搬迁学校对学生开展感恩教育的实践途径

(一) 重视易地搬迁学生在感恩教育中的主体性

班级管理的核心是学生,因而感恩教育的主体也同样是学生。教师应针对易地搬迁学校小学阶段学生的特点,充分发挥学生的主体性,在对学生的生活与学习进行充分的了解之后设计感恩教育的教学计划,组织丰富的活动让学生参与其中,并在执行时注重灵活性和创新性,注重学生在班级管理中的主动性。

例如, 我校的教师可以引导学生自己组织有关感恩主题的班会活动。鼓励学生主动分享自己与家长、教师、同学之间的温馨故事, 并且通过播放纪录片或访谈片段的形式总结热点新闻中的感动瞬间。通过召开班会让学生参与其中, 更有助于改善逆反心理, 激发学生的积极性和热情, 让学生产生对家长、教师以及社会的感恩心理, 从而提高管理效率, 改善管理效果。

(二) 重视感恩主题下的班级建设

文化具有潜移默化影响人们的作用, 良好的品德习惯与感恩观念亦是如此。在小学校园中形成良好的德育环境有助于学生在不知不觉间提高信息辨别能力, 形成正确的善恶观以及价值观。因此, 感恩教育应渗透进异地搬迁学校, 尤其是班级文化建设。教师可以带头组织学生定期在班级教室中绘制有关感恩主题的板报, 通过每周好人好事总结等班级活动形成良好团结的班级氛围。学生在充满感恩的环境下接受教育不仅有助于形成良好的行为规范, 促进身心的健康发展, 也能降低教师管理难度, 提高班级管理的效率。在创设校园文化时, 学校要为学生营造良好的感恩环境, 利用校园文化的积极影响, 充分调动教师、家长的力量, 让各方力量都积极参与感恩主题活动, 从而让学生真正理解感恩活动的价值, 丰富学生的活动体验。

例如, 异地搬迁学校可以定期组织有关感恩主题的黑板报设计大赛、诗歌朗诵或合唱比赛等文化活动, 教师在学生午休时间适当播放有关感恩主题的有益于身心健康的视频或歌曲。此类措施能够有效加强校园以及班级中的感恩氛围, 在潜移默化中引导学生树立正确价值观, 培养学生的道德观念, 提高道德修养。

(三) 重视学生心理健康教育疏导

小学班级管理中的感恩教育是一个双向的教育模式, 不仅需要教师主动引导学生形成正确观念, 也需要学生定期向教师反馈成果。处于小学阶段教育的学生正经历青春期, 对于教师的管制易产生叛逆心理, 也会伴有心理健康问题的可能性。因此重视学生心理健康教育也是感恩教育下必不可少的一部分。

例如, 教师可以组织学生进行联欢会等团建活动, 让学生在学习之余放松身心, 并且增加同学之间的信任度, 加强班级凝聚力。通过此类集体活动, 不仅可以培养学生的团队精神, 提高责任感, 也能使学生获得更多的集体归属感和安全感。另外, 教师还可以定期与学生进行单独谈心谈话, 了解学生日常生活, 引导学生敞开心扉, 进一步巩固感恩教育的成果。

(四) 利用家校合作进行感恩教育

以家庭教育来作为感恩教育的重要补充, 也是相当有效的一种手段, 能推动小学德育与感恩教育的融合发展。家庭教育具有极其独特的优势功能, 能引导学生精神世界的建立, 而且, 在家庭教育的氛围推动之下, 学生可以在家庭生活的实践过程中真正体会感恩教育的魅力所在。在教师的引导之下所开展的家庭教育, 可以发挥更加理想的教育效果来帮助学生会感恩。

例如, 教师可以布置一个实践形式的家庭作业, 要求学生用行动来表达自己对父母的感恩之情, 通过这种活动形式对学生开展感恩教育, 不仅可以利用家庭教育为学生营造良好的学习氛围, 而且可以让学生在之后的生活中积累感恩行动的经验, 让感恩教育更加有效地落实在学生的实践生活中。

(五) 加强感恩教育教师团队的建设

小学生尚且还处在一个未成年的教育阶段, 教师仍然有一种责任和义务需要帮助小学生尽快树立良好信心, 帮助小学生尽快构建一个健全人格。未成年人的政治思想道德素质建设不断提高出现困难问题时, 中央学校开始高度注重加强

学生的思想感恩教育, 中央政府文件要求各学校高度重视学生学校管理工作, 建设良好的学校教学育人大众化环境, 促进学校管理工作中学生感恩教育的有效实施, 加强培育学校的学生综合德育智能。

学校积极开展优秀教师的基本学校管理工作, 引导每个优秀教师努力成为一名德育者。引导科学教师积极实施学生全方位科学教育, 教师可以作为除了家长之外最需要了解其他学生的一个人, 可以根据不同阶段学生特点采用不同的科学教育理念教学方法, 对每个学生的具体心理活动和实际情绪上的变化情况进行一些观察性的了解, 教师也需要时常注意引导其他学生与其进行一些思想上的沟通, 帮助其他学生及时解决一些心理上的问题, 教师在这个教学过程中亦或许可通过帮助其他学生不断提高学习成绩。此外, 教师每周都一定要跟学生家长共同进行业务沟通, 与学生家长共同研究制定针对学生的教师培养活动计划, 此外还要不断学习提高自己的教师业务水平, 提高教师工作效率并做到乐于终身从教, 甘于为学校教育做出奉献。

(六) 利用实践活动践行感恩

教育在社会实践活动中, 教师要有针对性地提升学生的社会责任感, 组织学生展开各种形式的实践活动, 帮助学生感受到帮助他人的快乐与满足, 培养学生对生活的感恩与热爱之情。

比如, 在建军节, 教师可以组织学生参观消防中队, 让学生给消防队员战士送温暖, 感谢他们保护人民的生命财产; 在劳动节, 教师可以组织学生送给公交司机、环卫工人送自己制作的贺卡、书信, 感谢他们为人们的出行和生活环境做出的贡献。教师要充分利用社会实践活动, 引导学生将内心的感恩之情转化为实际行动, 鼓励学生为社会建设积极地贡献出自己的一份力量。在回报社会的过程中, 学生会进一步认识到自身的社会责任, 理解感恩并不是一句简单的感谢, 而是切实的行为和态度。

又比如, 学校可以在宣传栏设计一些有关感恩的标语或是张贴生活中感恩事件的海报。在中秋、端午等节日中, 教师可以以感恩为主题, 组织学生进行各种诗歌比赛、征文比赛等活动, 帮助学生在体会到节日的喜悦之情的同时发现感恩教育的价值。教师要将感恩教育作为小学生德育工作的重点, 逐渐加强对学生道德素质的教育, 帮助学生形成感恩之心, 引导学生为社会中需要帮助的人送去温暖与关爱。

四、结语

综上所述, 虽然我国对于异地搬迁子女的感恩教育问题以及帮扶措施上仍旧停留在传统的制度层面。但不可否认的是, 现阶段的中国正在竭力改善中国传统感恩教育问题, 全面脱贫, 五育并举等政策的实施都促使学校更加重视异地搬迁子女。中国异地搬迁子女的教育问题将迎来一个新的发展阶段, 他们将得到更完善的帮扶条件和良好的感恩教育。对此, 身为异地搬迁学校的教师, 应该要重视对异地搬迁子女的感恩教育, 将感恩内化为学生的良好品德, 这样才可以把感恩励志教育落到实处, 提高感恩励志教育的有效性, 促进学生身心健康的发展。

参考文献:

- [1] 李平福. 易地扶贫搬迁移民子女的感恩励志教育必要性研究 [J]. 科教导刊, 2020 (05): 22-23
- [2] 班建武. 基于思源教育下的农村小学感恩教育的校本研究 [J]. 中国德育, 2020 (19).
- [3] 杨永辉. 农村寄宿制学校学生德育管理的问题及相关建议 [J]. 名师在线. 2020 (02).
- [4] 刘芳. 感恩在于践行: 浅谈易地扶贫搬迁学校的感恩教育有效策略 [J]. 好家长, 2020 (10).