

怎样在高中语文教学中发挥“立德树人”重要作用

马广霞

甘肃省临夏回民中学 甘肃 临夏 731100

摘要:立德树人是教育的根本任务,在语文教学中立德树人,既是顺应教育发展规律的做法,也可满足培养新时代所需人才的现实需要。语文学科兼具工具性和人文性,在语文教学中立德树人,教师要身体力行,在阅读、写作及实践活动中切实提高学生的思想道德素质。

关键词:高中语文教学;立德树人;路径

一、引言

语文是一门基础学科,在立德树人方面起着非常重要的作用。“立德树人是教育的根本任务”,我们要在教学中帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,让他们在学习语文知识的同时,更好地认识世界、认识自我。因此,本文分析了在高中语文教学中立德树人的路径,以期提升学生的综合素养。

二、在高中语文教学中立德树人的意义

(一) 能够使学生的个人素养实现发展

在高中阶段,学生是价值观念正处于不断的发展过程中,他们正处于青春期,对于世界有着自己的个性化认识。在语文教学中渗透立德树人思想,能让学生在积极、进取的氛围内成长,使学生的内心更加丰富,从而让优秀的道德品质逐步形成,最终将高中学生培养成为更加优秀的人才。

(二) 立德树人理念能凸显学生的主体性

在新的教学理念下,学生的主体性更加凸显,教师认识到,只有激发学生的主体性,才能够让学生更好地挖掘知识,实现自身综合能力的发展。在立德树人理念下,教师在教学中渗透了以人文本的教育理念,一切教学活动都从学生的需求出发,尊重学生的认知发展规律,从而能够使学生在语文学习中获得更大的提升。

三、高中语文教学现状

在以往的高中语文教学中,受到陈旧教学思想的影响,很多教师在教学手段、教学内容上都比较枯燥,无法达到良好的育人效果,具体而言有如下几个方面。

首先,有的教师受到传统应试教学理论的影响,没有对新的教学思想进行吸收,因此依然没有重视学生的主体地位,让学生通过抄写的方式来学习语文知识,没有唤醒学生的思维,影响了学生对语文知识点的吸收。并且对于学生来说,思维上的提升才是真正的提升,这就相当于从根本上提升学生的理解能力,因为学生掌握了思维之后,学生就相当于掌握了一把万能钥匙,无论遇到什么样的问题都可以轻松的解决。

其次,在以往的语文教学中,教师过于重视对知识与技能的传授,而没有在其中渗透一定的思想和文化,没有引导学生对文字中的思想进行领会和感受,使学生缺乏一定的文字理念能力,影响了语文学科人文精神的发挥。而立德树人理念就可以轻松的避免这种情况出现,学生的精神境界提升了,学生的精神境界也会更加丰富,这对学生来说是一种全新的体验,学生能够看到更加丰富多彩的世界,学生的人文精神也会得到显著的提升。

再次,学生缺乏在文本中进行反思的能力,很多学生对于语文知识的学习停留在学习生字、语法等层次,而没有对文本中的深刻思想进行感受,更没有与作者进行情感上的连接,从而使学生只能够从表面上对课文进行学习,而没有对

课文中讲解的人生哲理进行思考,导致语文教学没有达到理想的效果。

最后,学生在语文课堂上的表现普遍不够积极,课堂氛围比较沉闷,学生也缺乏自我表达的机会,使得语文课堂的整体教学水平受到了限制,学生的自主性也没有得到发展。在这种氛围下,学生缺乏对语文知识进行透彻掌握的能力,没有在语文学习中感受到快乐和活力,从而影响了学生学习效率的提升。

四、在高中语文教学中立德树人的路径

(一) 教师言传身教,感染学生

欲立师德,必先立师德。高中语文教师必须具备健全的人格、高尚的品德和人格魅力,才能感染班上的学生。在开展教学工作时,教师要兢兢业业,勤勤恳恳地做每一位学生的园丁。对于高中生来说,他们在高中学习期间与教师接触时间最长,这也在一定程度上决定了教师对高中生的品行会产生持久的、定向的、深远的影响。

在高中语文教学中,教师要善于激发高中生的学习兴趣和积极性,尊重每个学生的主体地位。还要在整个教学过程中多与学生沟通,与学生建立和谐平等的师生关系。师生关系就是要拉近师生之间的距离,让学生处于最佳的身心状态。同时,也有助于减轻学生的学习压力,增加学生对汉语课堂的参与度,提高高中汉语课堂教学水平。质量。这样,教师的言行对学生的教育作用自然就凸显出来了。可见,教师要注意用戒律和行为感染班上的每一位学生,让学生在日常的学习和生活中能够很好地解决问题,保证自己的生活行为和学习行为的正确性。最终,真正体现了立德树人思想的重要价值。例如,对于高中语文教师,在开展教学工作时,要对每个学生一视同仁,不能因学生的学习成绩高低而区别对待。这可以体现教师的良好素质。这是学生的思考。影响程度也非常积极,让学生尊重同学和老师,从而达到立德树人的教学目标。

(二) 围绕核心话题,组织学生讨论,启迪思维

在高中的语文教材中,每篇课文都有其核心观点,学生在对观点进行讨论和学习的过程中,就能够对作者的思想进行认识,并与个人的认知进行结合,从而产生个性化的认识。教师可以组织学生对课中的核心话题进行讨论,使学生都发表自己的看法,并让学生在聆听其他同学看法的时候,能够产生新的想法,从而实现思维的启迪。这是一个促进学生共同进步的过程,每个学生都有自己的看法,而自己的看法或许有着一定的缺点,也可能不够全面,通过小组的方式可以在很大程度上促进学生的共同进步,而学生在讨论的过程中也可以收获更多的乐趣,因为乐趣在传递的过程中是不断增加的。

例如,在学习《归去来兮辞》的时候,在对文言文中的知识进行梳理之后,我对学生说:陶渊明在田园中感受到了自由,但是很多人觉得他有一种消极逃避的心理,那么大家

是如何看待陶渊明呢?有的学生说,他非常理解陶渊明,因为在朝堂之上,有很多因素束缚着他,让他无法做自己喜欢的事情,也无法展示他的能力,因此当他走入到田园中进行劳动的时候,不会觉得贫穷苦闷,反而觉得非常开心,说明他找到了他喜欢的生活。有的学生也提出了自己的看法,他认为陶渊明个人的选择是符合他的性格特征和意愿的,但并不适合我们所有人,如果当我们在工作中遇到了挫折,不愿意进行努力,而是抱有退缩的心态,那我们如何取得成功呢?因此我们不必一味地羡慕陶渊明的生活,每个人对生活的看法不同,只要我们都努力去追寻我们想要的生活,我们就是最自由的人。在大家进行讨论的过程中,每名学生都说出了自己的个性化看法,也融入了他人的思想,在对作品进行深刻理解的基础上,也促进了学生思维的发展,使学生能够更加关注文本中的思想,学会从文本中寻找精神上的闪光点。

(三) 加强事理分析, 对学生进行立德树人教育

立德树人教育的渗透需要做好长期的准备,高中语文教学的三年中,学生的成长、进步会非常明显,他们的观点、想法也不断地健全。为了在德育渗透的效果上更好地提升,有必要对学生开展思想品德的教育,从不同的角度出发,使其在高中语文教学的内涵上进一步丰富。

例如《中国人民站起来了》一课的教学过程中,需要让同学们对于文章主旨进行深入掌握,对于“中国人民站起来了”的原因、站起来的过程、站起来的意义进行阐述。针对《中国人民站起来了》的相关内容要自行查找资料,并且在课堂上分享。事理分析过程中,教育学生“只有国家富强,才能让百姓富强,百姓与国家是密不可分的关系”,要对学生的爱国主义情怀更好地培养,促使思想品德教育的水平更好地提升,这对于未来的教育成果改善能够产生更好的效果。在《中国人民站起来了》的分析过程中,要让同学们选择一些典型的案例分析,而且对文章的内容和框架结构做出疏导,坚持让同学们在学习的过程中可以按照正确的思路、正确的方法完成。事理分析的目的,是为了对学生的语文学习思路更好地调整,在德育渗透的过程中一定要对大是大非有一个正确的判断。

(四) 发掘中心思想, 提升精神境界, 树立观念

高中阶段正是学生树立价值观念的重要时期,良好的道德观念和世界观,对于学生的成长有着非常重要的意义。教师应鼓励学生从课文中挖掘作者的思想,与作者产生精神上的共鸣,让学生能够拓宽思想深度,得到精神上的启迪,从而使学生的思想品质在学习语文知识的过程中实现提升。而这并不是一件容易的事情,就像是在传统教学之中,学生只会跟着教师的讲解思路进行学习,这对学生的独立思考能力有着非常大限制,但教师在教学的过程中通过让学生理解文章的中心思想,可以在很大程度上提升学生的精神境界,帮助学生树立一个明确的观念。

例如,在学习《装在套子里的人》的时候,学生觉得别里科夫非常可笑。我引导学生思考:为什么别里科夫会出现这样的性格?跟当时的社会制度有没有什么关系?是什么导致了别里科夫的死亡呢?为了让学生能够对这篇课文进行更加深入的认识,我为学生讲解了创作背景:别里科夫生活的年代是沙皇统治的时代,专制制度给人的心灵带来了很大的伤害,让他非常担心变革,思想上比较僵化,担心任何“出格”的事情都会带来毁灭性的打击,在作者的笔下,别里科夫已不再是作为单个的人,而是“这类人”,是作为知识界和社会上的一种典型,是旧制度、旧程序、旧思想的忠实维护者。可以说,别里科夫是当时社会上的典型人物,通过别里科夫,作者描绘出了一幅丑恶的社会生活画卷。作者在写这篇小说的时候,想告诉我们什么呢?我们又能够从其中学习

到什么?学生围绕小说内容进行了深入思考。有的学生认为,如果每个人都像别里科夫一样固守城规,那么我们的社会不会得到发展,国家更不会繁荣昌盛,科学无法实现创新。因此我们应该以发展的眼光看待事物,学着接受生活中的新事物,能够有包容之心和创新的意识,才能够让我们的社会越来越好。在对课文的中心思想进行挖掘之后,学生能够与作者的思想联合在一起,在精神上产生共鸣,从而使学生树立正确的发展观念,实现思想品质的发展。

(五) 延伸课内内容, 鼓励课外阅读, 拓展视野

课内并不是学生获得知识的唯一途径,尤其对于语文学科来说,除了掌握课内知识,还应对课外的内容进行探索和发现,才能使看到更加广阔的世界,也能够使学生从文本中品味更多的美德,从而实现自身思想境界的提升。教师应给予学生探索外部世界的机会,并且指导学生对课外阅读中的内容进行记录和思考,将其内化成为自己的思想,从而实现立德树人理念的渗透。

在每周,我都会给学生组织课外阅读,让学生走入到图书馆中,寻找自己感兴趣的书籍进行阅读,并将阅读中的感受进行记录。有的学生阅读了《巴黎圣母院》这本书,在思想上产生了深深的震撼。卡西莫多的外貌非常丑陋,很多人都避之不及,但是他却有最为纯净的心灵。埃斯梅拉达是真善美的化身,但是由于她是一个吉普赛姑娘,最终却落入悲惨的命运之中。副主教克洛德在表面上是具有宗教信仰和美德的人,但是他的内心非常压抑、阴暗,最终导致他成为了邪恶的化身。书籍中的每一个角色都那么立体、生动,故事情节也引人入胜,让他产生了很多想法。当前很多人过于关注外貌,而对于心灵方面的品质很少触及,也很少进行心灵的修炼与提升,而一个外貌美丽的人不一定拥有一颗善良的心。我们无法对他人的行为进行控制,但是我们可以让自己成为一个内心更加善良丰富的人。当我们在面对他人的时候,也不能单从外表来对他们的品质进行判断,而是应聆听内心世界。通过延伸课内内容,鼓励学生开展课外阅读,能够让学生的思想与书籍中的人物和事件进行碰撞,使学生产生思想品质上的发展,成为更具人格魅力的人。

五、结语

总而言之,在立德树人理念下,教师不应仅仅重视对学生知识上的教育,更应发挥语文学科的工具性和人文性,对学生进行思想上的渗透,让学生能够通过语文搭建的平台,感受更多的优秀思想,与作者进行深度对话,从而使学生能够实现精神境界的升华,实现人生观、世界观和价值观的发展,实现学生综合素养的发展。

(本文为临夏州教育科学规划2020年度课题LX【2020】GH141《高中语文“立德树人”教学目标实施与优化策略研究》阶段性成果之一)

参考文献:

- [1] 李智国. 谈新课标背景下高中语文基本课型建模的指导思想[J]. 中国校外教育, 2019(19).
- [2] 魏文婷. 如何在高中语文教学中渗透人文教育[J]. 西部素质教育, 2018(13).
- [3] 范玉萍. 如何在高中语文教学中渗透德育[J]. 西部素质教育, 2018(12).
- [4] 李晓红. 浅谈高中语文德育渗透的方法与实践途径[J]. 课外语文: 下, 2019.
- [5] 董磊. 高中语文德育渗透的方法与意义[J]. 中小学教学研究, 2019(7): 59-59.