

浅谈高校英语教学中实施创新教育的策略研究

赵 莉

四川天一学院 610000

摘要: 创新教育作为一种教育理念和模式的国际新潮流,已经引起世界各国的普遍重视,并逐渐成为现代教育尤其是高等教育的重要内容。创新教育旨在通过培养学生的创新能力来提高学生的综合素质。英语课程的最重要教学目标之一是培养学生的交际能力与沟通能力。教师可以将创新教育与英语教学有机结合,利用创新教育的理念来促进高校学生的英语学习,刺激学生的学习积极性,这对于提高高校学生的英语应用能力具有积极作用。基于此,本文针对高校英语教学中实施创新教育的策略展开研究,以供各位同仁参考。

关键词: 高校英语; 创新教育; 实施策略

通俗来讲,创新教育就是在教学过程中激发学生的创造性、创新性,发展他们的创新思维。英语课程是我国学生从小学到大学的必修科目之一,其重要性可见一斑。在英语教学实践中,高校英语教师必须要以就业为导向,以学生为本位,为学生量身定制相应的英语教学计划,加强英语创新教育,从而不断提高高职学生的英语素质,为其未来职业发展和个人发展打下坚实的基础。

一、高校英语开展创新教育的必要性

目前,各行各业均实现了现代化和信息化,人们获取信息的渠道更多,难度更低,各行业之间的竞争由于信息的透明化也变得越来越激烈。一个企业要能够从千军万马中脱颖而出,起到决定性作用的就是人才,因此,可以预见到我国未来对于复合型、创新型人才的需求很大,亟须培养一批青年创新人才。

高校是人才培养的基地,尽快实行创新教育,培养创新型人才对各高校来说刻不容缓。具体到英语这门课程,高校英语教师需要思考如何将目前的教学方式同创新教育理念相结合,创造出良好的、符合现代教育要求的教学模式,一步步改善我国高校学生的英语水平,使学生的综合素养进一步提高,这也与我国推行的素质教育相契合。因此,在我国高校英语教学过程中,高校英语教师应积极创新现有的教学模式,进一步提高高校国高校生的英语能力,促进学生核心能力的培养,这符合中国教育界所追求的素质教育理念。自素质教育理念在我国推广以来,全国各级各类学校不断探索、积极改进,摸索出素质教育的精髓在于激发学生的创新能力,培养他们的创新思想意识。为了可以让我国高校英语教学在创新理念的加持下发挥好的效果,高校在师资力量方面需要有所变化,应招募一批年轻的、具有创新意识的教师,从而为传统的教育模式带来新的活力,为高校英语教学创新工作提供保障。

高校教师应该合理利用各种教育模式,同时结合先进技术手段,有效地提升学生的学习兴趣,使英语学习不再枯燥乏味,引导学生创造性地解决学习中的困难,培养创新思维,为学生营造轻松快乐的学习氛围。好的学习氛围有利于学生大胆发表自己的观点,对于其建立创新思维的自信心也有所帮助。

高校英语教师在教学过程中要引导学生打破思维定势,敢于发表自己的想法,学生只有敢想,才有可能将创造性想法实现。因此,重要的一点是,教师在结合创新教育理念进行教学时,需要让学生处于尽可能放松的状态,让学生从传统教育的拘束中释放出来。此外,在教学过程中,教师与学生的角色不应局限为传统的教学主导者与被动学习者,创新教育与传统教育的最大区别在于,课堂中,学生扮演主要角

色,教师起到引导和答疑的作用。教师根据教学内容设置课堂学习方式,让学生的思维活跃起来,使学生可以就某一个论点展开自己的论述。在教师的引导下,学生能够将自己的想法表达出来并与同学交流,在这样的互动中,学生的学习热情被带动起来,学生可以构建自己的知识体系,以更好地记忆和理解学习内容,这也是学生的创新意识的体现。

二、当前高校英语课堂教学中存在的问题

当前高校英语课堂教学之中还存在着许多问题,并不利于学生的成长,更与创新教育的发展理念背道而驰了。首先是许多高校英语教师没有意识到创新教育的重要性,在思维上容易陷入误区,没有打破传统教育模式的框架,在教学上仍依赖自己的教学经验,以自我为中心,根据自己的想法来构建教学任务,并要求学生跟随学习。这种教育观点不仅缺乏创新,从根本上来讲也是错误的思想,忽视了学生的教学主体性,大大压抑了学生的学习主动性,没有给予学生表达自我的空间,学生的思维和能力也就得不到创新发展了。即使部分教师能够尊重学生,开展相应的教育,但由于教师自身素养等方面的局限性,在教学手段上存在单一性、滞后性等问题,这就让本就知识量庞大的英语课堂教学变得更加枯燥乏味了,教学氛围过于僵化,无法提高学生对于英语学习的兴趣,甚至教师不合理的教学方式还会让学生对英语学习产生厌烦、恐惧心理,师生之间无法进行深入交流,学生惧怕教师,不愿意积极配合教师的教学工作,而教师也无法了解学生的学习实际,影响了课堂教学的优化,最终形成了一个恶性循环,这就得不偿失了。

三、高校英语教学中实施创新教育的策略

(一) 教师需要根据课堂内容选择恰当的教学方式

创新教育的理念就是要释放学生的思想意识,让他们能够在没有束缚的条件下进行思考,这样才能更好地促进学生发散性地思考其所面临的问题。因此,教学方法很关键,新时代的教育理念要与时俱进,对于传统的教育手段,教师要取其精华、去其糟粕。传统教育施加给学生的一些束缚会使学生形成思维定势,对此教师要加以摒弃。为了能够促进学生思维活跃,提高他们的创造性,教师需要根据课堂内容选择恰当的教学方式。例如,当教学内容比较枯燥乏味时,教师就需要丰富课堂教学方式,采用更有互动性、更有趣的教学活动,带动学生的学习热情。教师可以利用音频、视频等手段,把枯燥无聊的理论知识变得生动、有趣,帮助学生更好、更快地掌握这些知识。

(二) 通过举办英语相关活动,有效提高高校英语教学质量

教师可以向学校申请,或跟学校社团合作,在校园内开

展英语读书会、交流会等活动,设立读书角或文化长廊,在校内营造起良好的英语学习氛围,久而久之,学生自然会建立起对英语学习的兴趣,其英语学习动力也能得到激发。但是在设立这些活动的时候,教师需要充分考虑学生的实际需求,根据学生的反馈衡量这些活动是否能够帮助学生提高英文水平和创新能力,并及时改进。教师应构建丰富的活动环节,尽可能地使学生去思考问题、发散思维,让他们能够从不同的角度去考虑并想出对应的措施,不断地强化他们的创新意识和创新能力。

(三) 教师应利用新媒体助力教学新趋势的发展

随着新媒体时代的来临,学生使用手机的频率大幅提升,教师可以利用这一特点,将课堂内容或需要学生课前思考的问题提前通过新媒体平台以短视频的形式推送给学生,让学生在感受到不一样的学习方式的同时,能够利用碎片化时间学习,从而避免给学生造成额外的作业负担。

(四) 根据教学内容,教师可以选取美剧等资源来辅助教学

许多大学生对美剧等国外影视资源十分感兴趣,因此,教师可以将这些国外影视资源作为教学素材,这不仅能够调动学生的学习兴趣和学习积极性,而且更重要的是,国外影视资源本身就含有众多地道的口语表达方式以及标准的发音,因此可以有效地提高学生的听说能力。此外,教师还可以经营一个微博账号或微信公众号,定期上传美剧、演讲、国外纪录片等资源,邀请学生关注,逐渐将学生引入有趣的英语学习情境,培养学生对英语的兴趣,激发其自主学习的能力,并引导学生依据自己的兴趣去寻找自己想要的资源,这对于提高学生的创造性也十分重要。此外,英语教师还可以定期举行展示活动,鼓励学生分享所看的英语电视节目,并用英语进行讨论,让学生在实际应用中体验英语的魅力。

(五) 师应对学生进行创新教育

创新对学生的综合能力有很高的要求,其实质是要求学生全面发展自己的能力。高校英语教师可以采取多种多样的教学方法来吸引学生主动接触英语、学习英语。教师在授课时,可以将课堂内容同多媒体教学方式相结合,“抓住学生的眼球”,吸引他们的注意力,使其能够投入英语学习中来。此外,教师可以通过在教学过程中设置问题来激发学生的创新能力,通过问题引导学生进行思考,促进学生对知识点进行探究。教师应结合多种教学方法,让学生沉浸在英语学习中,享受英语课堂教学,从而帮助学生吸收更多的英语知识,逐渐加深对英语的兴趣,培养学生独立学习英语的能力。教师还可以为学生布置观看英语原版电影和为英语电影配音等形式的作业,增强学生对西方文化的了解。

(六) 以学生为教学主体,营造良好的学习氛围

在创新教育形式下,学生是教学中的绝对主角,教师的任何教学工作都需要围绕学生实际开展,才能有效促进学生的成长,不同于传统教育模式,在创新教育的发展过程中,学生是学习上的主人,教师更多的只是作为一个引导者,帮助学生科学地进行系统性学习。因此高校英语教师一定要意识到这一点,以学生为教学主体,营造良好的学习氛围。在课堂教学之中,教师要给予学生表达自我的空间,并积极肯定学生的学习思维。

(七) 教学内容贴合学生实际,巧用问题引导学生思考

教材中的教学内容是学生学习的主要依据,教学内容的好坏直接影响着学生的知识学习程度,因此教师都十分重视教学内容的设计。而在创新教育发展的大环境下,高校英语教师要对教学内容进行优化创新,在立足教材知识的基础上进行教学内容的增补,使其贴合学生实际,教师运用问题引

导学生思考学习。面对熟悉的事物,学生会更容易理解学习,大大降低了学生的学习难度,教师要从学生的生活实际出发,来进行课堂教学。

(八) 运用现代科学技术,优化课堂教学效果

在二十一世纪,现代科学技术蓬勃发展,各行各业通过科学技术的运用也实现了行业的转型升级,可以说科学技术引领了行业创新。而在创新教育中,最直接也是最有效的创新方式就是现代科学技术与学科教育的结合,通过现代科学技术来创新教学手段,迅速打破传统教育模式的局限,快速高效地帮助教师完成对应的教学任务。因此高校英语教师要积极运用现代科学技术,优化课堂教学效果。在现代科学技术中,多媒体教学技术是立足于课堂教学之中,既吸收了传统教学的优势,又能够通过技术来实现教学的拓展延伸,许多教师在课堂教学中都会运用多媒体教学技术,来开展创新教育。

(九) 进行具体教学情境的构建,引发学生情感共鸣

在以往的教学之中,教材知识主要通过文本、口头的形式来展现,这种传统的课堂教学固然能够提高学生的学习成绩,但是并不利于学生各方面学习能力的发展,而情境教学法同样作为一种现代化教学模式,则可以让教学知识更加具象化,生动化,可以很好地帮助教师开展创新教育,提高课堂教学的效果。因此高校英语教师要结合教材文本,进行具体教学情境的构建,引发学生情感共鸣。

(十) 对传统英语教学方式进行优化

高校英语传统教学法仅重视学生的英语语法,不注重学生实际应用英语的能力。高校英语教师需对此加以优化改良,将部分英语教学侧重点转移至英语口语训练上,要求学生每日听英语原版新闻、运用英语趣配音每周上传英语配音等,来进一步加强学生英语听力及口语方面的能力,从而促使学生养成每日听读英语的优良习惯。我国高校学生由于一直以来的教育理念,导致其不敢开口说英语,通过该种方式,可有效帮助学生摆脱英语开口难的问题,使学生突破自己的羞涩心理,敢于用英语进行自我想法的表达,在不断交流的过程中有效强化学生的英语实际应用能力。此外,高校英语教师在英语词汇的教学时,可适当将英语词汇与学生实际生活相联系,并适当的对英语词汇进行引申及补充,使学生更好地掌握英语词汇的使用方法以及统一英语词汇在不同英语语境之中的应用。

四、结语

总而言之,根据以上分析,创新教育融入各个学科是未来的教育趋势。英语课程贯穿学生教育的始终,英语教师通过合理利用创新教育可以更好地帮助学生进行学习,同时还能提高学生的综合素质。英语教育改革不是一蹴而就的,需要高校英语教师逐渐地去改变,花费更多的精力去探索。

参考文献:

- [1] 葛艳. 浅谈在高校英语教学中实施创新教育的策略[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 16(1): 73-75.
- [2] 胡维. 大数据视域下高校英语教学模式创新研究[J]. 才智, 2020(15): 7-8.
- [3] 李龙福. 高校英语教学中实施创新教育策略的研究[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 30(18): 186-188.
- [4] 王楚君. 创新教育与高校英语教学融合的路径探析[J]. 公关世界, 2020(22): 168-169.
- [5] 张崎静, 刘亚栋. 高校英语教学中“中国梦”意识的培养研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 27(10): 135-137.