

高等学校资助工作中提升学生感恩教育的途径研究

薛毅

益阳师范高等专科学校 湖南 益阳 413000

摘要:感恩、诚信作为中华民族传统美德,是社会道德体系框架的根本,亦是人与人良好交往的基础道德规范,对我国市场经济的良性发展具有重要影响,由此可见,加强感恩诚信教育的重要性。在社会经济快速发展的背景下,社会各方对学生道德素养的要求逐渐提高,特别是受助学生的感恩教育,对学生身心的健康成长具有重要影响,高校可以通过优化宣传方式、教育活动以及渗透形式的方式,促进感恩教育质量的提高。基于此,本文针对高等学校资助工作中提升学生感恩教育的途径展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:高校;资助工作;感恩教育

在我国资助工作逐步精准化及暖心化的前提下,高校学生资助工作亟需实现从“助人”到“育人”的转换。高校资助工作中感恩教育的主要目的在于塑造学生良好道德人格,为学生的未来发展夯实基础,但是,在实际的高校资助感恩教育中,由于各类因素的影响使得感恩诚信教育成效偏弱。对此,本文将对高校资助工作中的大学生感恩教育进行分析,为高校资助工作有效性的提升创造条件。

一、高校资助工作中学生感恩教育的意义

(一)有利于构建“三全育人”的大格局

“三全育人”是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的要求。通过感恩教育,让受助学生发挥先锋模范作用,用良好的道德情操和感恩的实际行动带动更多学子心存感恩、砥砺前行,实现全员育人。通过对受助学生在校期间进行资助,着力弘扬资助育人正能量、传播资助育人好声音,将育人贯穿始终,实现全过程育人。通过将感恩教育融入校内各种教育载体,并贯穿至学生的资助工作中,实现全方位育人。在学生资助工作中进行感恩于心、励志前行的感恩教育,有利于塑造受助学生健全的人格、善良的人性和崇高的人品,有利于构建“全员、全程、全方位”的“三全育人”格局。

(二)是培育和践行社会主义核心价值观的重要举措

社会主义核心价值观指出,公民的基本道德规范是“爱国、敬业、诚信、友善”。通过将感恩教育作为主线贯穿资助育人工作始终,可以激发受助学生奋发向上、自立自强的社会责任感,引导学生坚定理想信念、怀揣感恩之心、牢记诚信理念。通过助学一筑梦一铸人,让学生学会“达则兼济天下”,不仅是高校学生成长成才的重要途径,也是培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。

二、“感恩教育”融入高校资助育人工作的现状和困境

(一)“精神帮扶”滞后于“物质资助”,部分学生不懂感恩

我国的资助政策主要包括奖、助、贷、勤、免、补等六大类,完善的资助体系可以全程保障高校家庭经济困难学生上学“三不愁”。这种资助体系虽然能缓解贫困学生的经济压力,但是一味的经济资助,也使得目前部分高校学生存在着“等靠要”的心理。近年来,我国不断推进资助育人工作,使得学生资助工作更加暖心,但是在整个资助体系中,对学生的精神帮扶始终落后于物质资助,使得受助学生缺“志”。在部分学生眼中,贫困生资助变成了“钱多”与“钱少”的评比:没有得到资助的学生抱怨命运不公,希望得到国家资助;得到资助的学生仍然怨天尤人,觉得自己的受资助金额太少。部分高校学生甚至出现在资助工作前“晒穷”,资助资金发放后“炫富”的现象,对于政府的资助金,学生不懂珍惜,更

不懂感恩。

(二)诚信感恩教育覆盖面偏小

目前,我国家庭条件普遍有所提升,但是,在招生范围与招生数量不断扩大的背景下,经济困难学生在全面学生数量的占比仍然较高,而高校并未结合受助学生数量增加的情况对感恩诚信教育进行适当的调整,更多采用传统的感恩教育模式对学生进行指导,极易导致高校感恩教育出现覆盖面偏弱等方面的问题,进而对感恩教育的质量与有效性产生不良影响。

(三)感恩教育模式单一

目前,高校感恩教育更多采用的是讲座、小组活动等方式组织教学活动,且活动组织的阵地局限性较高,难以达到激发学生参与积极性的效果。此外,一般而言,感恩教育活动多由辅导员与教师组织参与,在传统教育理念与教育模式的影响下,更多教师采用的是灌输式的教育方法,并未从学生的实际情感出发组织教育活动,一方面难以让学生产生共情,一方面难以充分发挥感恩教育的作用。

(四)“资助助人”关注重于“资助育人”,部分学生不知报恩

目前高校学生资助工作的难点在于对贫困学生进行精准认定实现“资助助人”,而学生资助工作的重点在于“资助育人”。为了实现精准认定,保证资助工作实现最大程度的公开、公平、公正,学校会将大部分精力放在资助前进行政策宣传,资助中全程参与,资助后及时公示资助结果,安抚未获得资助的学生,并总结经验等。如果在资助的任何环节有学生对资助认定表示不满,对学校的资助工作进行投诉,学校还要时间和精力进行投诉后的善后工作。资助的目的是育人,但为了更公平助人,忽视了学生的感恩教育,反而让使得受助学生对学校的资助工作产生负面情绪甚至敌意,这让资助工作的效果适得其反,也使得学校的“资助育人”工作形成一纸空文。

(五)“智育和学历”重于“德育和能力”,部分学生不思报恩

目前我国在读的高校学生几乎都出生于2000年前后,独生子女较多,家庭的溺爱容易造成学生自私自利、不思报答的心理中。很多学生家长望子成龙、望女成凤,只看重学生的智育和学历,忽视对学生德育的培养,认为学生只要考上大学就万事大吉。部分家长会为了获得学校资助而奔走于各种贫困手续的办理,并动员子女申请学校的各种资助。部分家长不了解学校还有“资助”一说,如果学生不主动告知家长,那么家长根本不会了解学生在校期间所获资助情况,当然也不会教育学生合理理财以及对资金来源主体进行感恩。存在错误教育思想的家长容易使得学生不思报效祖国、回馈社会、感谢学校、报答父母,以至于出现云南大学杀害大学

室友、北京大学吴谢宇弑母等事件的发生。

三、高等学校资助工作中提升学生感恩教育的路径

(一) 实现感恩教育的多层次渗透

目前,部分高校感恩教育多由课堂完成,于受助学生而言,感恩教育更多只是一门课程,在高校重视程度偏弱的影响下,感恩教育难以涉及到学生心理、精神以及生活等各个层面,再加之部分高校受助学生中农村学生占据多数,在经济、人际以及文化等多重因素的影响下,部分受助学生不仅面临着经济问题,亦会涉及精神与心理等深层次的元素。由此,在实际的受助学生感恩教育中,高校应当重视感恩较多的多层次性,通过将感恩教育渗透进多个方面的方式,为感恩教育质量的提高创造条件,在实际的优化过程中,高校应当格外注意以下几个方面:一是班会活动的优化,高校应当结合校内学生的实际情况,通过定期组织“感恩”主题班会活动的方式,激发学生的感恩意识,同时,还可以利用节假日营造良好的校园文化氛围,进一步调动学生的感恩意识,为感恩教育质量的提高创造条件;二是心理辅导体系的构建,由于感恩教育所涉及的内容偏多,心理辅导作为感恩教育的重要组成,高校可以通过优化心理辅导体系的方式,在帮助学生生活的基础上,对学生进行心理疏导,为学生诚信感恩意识的提高创造条件,同时,在完善心理辅导体系的过程中,高校应当引导辅导员加强对受助学生心理成长情况的关注,尽可能从专业的角度对学生的心理问题进行分析,并予以正确的解决方案;三是精神层面,感恩本身属于精神层面,对此,在优化感恩教育的过程中,高校应当将精神资助和物质资助放在同一层面,从多个渠道引导学生正式贫困,鼓励学生树立自立、自强以及自信的生活态度,引导学生表达感恩之心。

(二) 落实国家资助育人政策,优化资助育人环境,让学生懂得知恩

1. 传承感恩基因,强化精神培育

在对学生进行资助政策宣传时,要注意融入中华民族优秀传统文化和传统美德,比如“乌鸦反哺”“谁言寸草心,报得三春晖”“滴水之恩,当涌泉相报”“知遇之恩,永生不忘”等,来提高高校感恩教育的实效性。引导受助学生在中华民族传统美德文化、红色革命文化、当代先进文化的浸润熏陶中,树立文化自信,强化使命担当,懂得知恩感恩。

2. 培育“扶志”场域,重视心理关怀

由于家庭贫困而导致的心理问题,将成为继贫困之后阻碍学生成长成才的第二大因素。所以在对学生进行资助的同时,不仅要保证国家的资助资金及时到位,还要以学生为本,想学生之所想,急学生之所急,在资助的各个环节注重保护学生的个人信息和隐私,通过多途径降低资助对受资助学生的负面心理影响,在对学生进行物质资助的同时,摒除学生“等靠要”的依赖心理,加强对学生的心理关怀,使学生资助工作变得更加暖心。

3. 培养励志资助典型,诉说感恩故事

目前,我国建立了完整的“奖助贷勤补免”的资助政策体系。在对学生进行资助的同时,要注意培养国家奖学金和国家励志奖学金等资助获得者的励志故事和感恩故事,通过对身边真实的典型故事进行宣传,带动和激发其他同学的感恩之心,实现全员育人。

4. 解读国家资助政策,落实资助育人机制

近年来,国家资助政策不断完善,资金投入力度不断加大,资助管理水平进一步提升,呈现出从资助助人向资助育人的转换趋势。因此,在对学生进行资助的同时,要及时解读国家资助政策,跟上国家资助节奏,重视国家资助政策的“育人”目标,通过融入感恩教育,将资助育人落到实处。

(三) 优化感恩教育的多元化宣传

在社会经济快速发展的背景下,高校学生获取信息的方式发生了较大的变化,宣传作为强化感恩教育的重要路径,高校在优化感恩教育宣传的过程中,应当格外注意以下几方面:一是载体资源的优化,高校在宣传感恩教育的过程中,会利用较多的载体资源,只有通过将理论与实践与感恩意识相结合的方式,实现受助学生感恩意识的内化,进而达到端正受助学生感恩态度的目标。此外,课程载体作为感恩教育的基础,在实际的优化过程中,高校可以通过将感恩教育融入到文化素质课程和专业课程中的方式,提高感恩教育的渗透度,在潜移默化的状态下促进学生感恩意识的提高;三是传播方式的优化,首先高校可以通过优化校园环境的方式,具体包括合理设计校园建筑等,让学生感知不一样的感恩文化氛围。其次在互联网快速发展的时代背景下,学生对各类电子产品的热衷度显著提升,高校可以借助社交平台向学生宣传感恩教育活动,促进感恩教育活动覆盖面的拓展。

(四) 实现家校互动,落实资助育人成果,让学生懂得报答

1. 让家长了解国家和学校政策,助力学生成长成才

家庭是学生最初的生命孕育之地,是孩子人生的第一所学校。不可否认,学校和家庭的最终愿望都是希望学生成为国家的栋梁之才。因此,要做好资助育人工作,必须实现家校联合。通过“学校”“家庭”两个教育主阵地双管齐下,传播资助育人好声音,塑造受助学生自尊自信、心怀感恩、励志向上的阳光心态。

2. 让家长知情学生所获资助情况,合理规划学生资助资金

学校可成立“家校合作工作小组”,实现家校互动,让家长知情学生在校期间所获资助,避免部分学生对父母隐瞒自己的资助资金,一边拿着父母每月固定的生活费,一边享受着学校资助。通过家长教育学生要合理规划资助资金,资金可以用在生活上、学习上、提升技能上,但是要避免不必要的浪费。要让学生了解金钱的来之不易,了解父母的默默付出,让学生将感恩之心付诸对国家、对社会、对母校和对父母的实际行动中来。

四、结语

总而言之,在落实“立德树人”根本任务、构建“三全育人”大格局、实现教育“扶贫、扶志、扶智”相结合目标、培育和践行社会主义核心价值观的要求下,高校资助工作迫切需要政府、社会、学校、家庭四方主体形成合力,通过融入感恩教育,培养学生懂得知恩、学会感恩、知道报恩、懂得报答的道德情操和思想素质,构建对学生物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的长效机制,实现资助育人目标。

参考文献:

- [1] 全国学生资助管理中心. 2018年中国学生资助发展报告 [N]. 人民日报, 2019-03-07 (18).
- [2] 全国学生资助管理中心. 2019年中国学生资助发展报告 [N]. 人民日报, 2020-05-21 (6).
- [3] 马克思恩格斯全集: 第42卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1979: 123.
- [4] 教党〔2017〕62号. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [Z]. 北京, 2017-12-04.
- [5] 章雪, 昌晓莉. 积极心理学视域下贫困大学生心理健康教育: 反思及改进 [J]. 江苏高教, 2020 (5): 125-130.
- [6] 熊蕾. 高校资助体系下贫困大学生诚信和感恩教育的思考与探究 [J]. 才智, 2020 (13): 164-165.