

新时代高校“形势与政策”课程吸引力提升策略研究

赵珠君

辽宁省鞍山职业技术学院 辽宁 鞍山 114000

摘要:形势与政策课是高校思想政治理论课中一门理论性、政策性和时效性很强的课程,突出政治性、讲好学理性、“因事而化”地运用马克思主义理论支撑和武装形势与政策课堂,帮助大学生正确认识中国特色社会主义建设取得的伟大成就,正确理解百年未有之大变局下国际形势的复杂性和斗争的艰巨性,提高释疑解惑的针对性和有效性,是形势与政策课的重要任务。开展形势与政策课,既是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,又能够帮助大学生了解国内外大事及局势,准确认识党和国家面临的形势及任务,激发学生的爱国热情,增加社会责任感和使命感,对大学生的成长成才具有重要的现实意义。对此,要想提高新时代高校“形势与政策”课程吸引力,就应该要坚持马克思主义基本立场,将“新时代”理念融入形势与政策课的理论 and 实践教学,加强学习、与时俱进,激发学生产生情怀共鸣、情感共鸣与价值共鸣,让学生参与其中、主动分析、主动作为,如此,才能帮助大学生更好地成长成才。

关键词:高校;“形势与政策”;吸引力

形势与政策课程作为高校思想政治理论课的重要组成部分,其重要性不言而喻。“形势与政策”课教学实践的内容与实效一方面与国家大政方针相联结,另一方面也与大学生日常生活及在成长的方方面面树立科学的“实事求是”观相联结。然而对课程教师而言,要上好这门课并让学生终身受益则并不容易。当前形势与政策课教学面临着如何让学生“进得来”“听得懂”“想得通”“跟着走”的困惑与挑战。对此,高校要想建设好形势与政策课,必须提升课堂吸引力以帮助大学生正确认识新时代国内外形势,形势与政策课教学应该坚持与问题意识相结合、与马克思主义理论相结合、与培养学生理性思维相结合、与实现价值引领相结合,切实改进和提高形势与政策课教学的实效性,更好地应对百年未有之大变局带来的挑战。

一、当前高校“形势与政策”课程存在的现实问题

(一) 课程的内容存在宏大叙事的倾向

宏大叙事主要是指“一种无需论证且不可怀疑的基础性、本质性、确定性的叙事,它强调一元和权威主义的逻辑,并对偶然、异质、多元、差异加以边缘化”。“形势与政策”课无统一、固定的教材,教育内容一般为最新、最热的时政要点,重点是帮助学生了解、认同党和国家的政策和理论,第一时间推动党的理论创新成果进校园、进课堂、进学生头脑。这就需要教师时刻关注形势与政策的最新发展并因时而进、因势而新;同时,该课程要求与真理、权威高度配合,教师在短时间的“内化—输出”过程中容易在内容的把握上出现重复政策话语、过于强调权威、脱离实际生活等宏大叙事倾向。这种叙事方式虽然能较大程度上契合教学要求、符合课程开设的定位及教学目标,但距离学生的实际生活较远,容易沦为不接地气的高谈阔论;且若在课堂教学中未能及时准确把握真问题、碰撞好问题,容易出现“老师在讲台上讲政策、学生在讲台下列形势”的尴尬局面。

(二) 课程话语形态转化僵硬

国家的政策和理论具有其特有的话语形态,普遍比较规范和深奥,学生需要教师的深入解读来帮助理解。但在实际授课过程中,因课程内容常变常新,整体系统性及前后连贯性较弱,若教师反刍不够充分,则容易出现将未向教师话语形态转化的理论性话语形态、政策性话语形态、学术性话语形态和教材话语形态直接搬上讲台的情况;囿于课程的政治性和学理性,用于辅助阐释理论的材料也多以新闻片段、时事政治报告讲座、专题访谈等为主,较难唤起学生的听课兴趣,授者和听者不在同一个话语形态中,难以实现同频共振,

最终影响教育教学效果。

(三) 教学的模式相对单一

多数高校在课程安排时会把时间相对集中,又多为大班教学,教师多采用“传递—接收”的单向教学模式,师生间的交流、碰撞、启发等互动较少,学生学习积极性和主观能动性未能得到充分发挥。该课程多为理论政策的文字文本“灌输式”教学,对其他的媒介和方式的融汇运用较少,课堂教学也较少与社会实践教学形成互动良性循环,容易导致课程变成学生眼中空洞、枯燥、教条的说教,影响了学生学习兴趣。

二、加强新时代高校“形势与政策”课程建设的必要性

(一) 是新时代高校拓展“立德树人”主渠道的必然要求

形势与政策教育课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。加强高校的形势与政策课程的建设能够帮助新时代大学生掌握最前沿的专业理论知识和国内外各项政策要求,是大学生树立正确价值观和成长成才道路上的主要指引;就高校自身而言,加强形势与政策课程建设能够帮助教育者自身不断充实自我,紧跟时代步伐,有能力坚守好思想政治教育的阵地,在教育者严于律己的同时便会成为大学生学习的榜样,也才能为高校的“立德树人”工作提供更加充实的素材和更加强大的理论及实践支撑。

(二) 是新时代加强高校“思政理论课”建设的内在要求

高校思想政治理论课是“直接以学科或理论形态通过课堂教育和实践教育的方式对大学生进行马克思主义理论教育与思想政治教育的课程”,“形势与政策”课程是高校思政理论课的重要组成部分,其主旨和最终任务也是一致的,都是为了国家和民族培养有责任、有担当、有作为的社会主义合格建设者和接班人。“形势与政策”的课程始终把握、运用总书记新时代中国特色社会主义思想为授课指南,将各项思想精神融入高校思政理论课的教学过程中,为理论课的进一步完善、发展、创新提供了无限可能,因此,新时代高校“形势与政策”课建设是高校思想政治理论课发展的重要组成部分和内在要求。

(三) 是新时代高校思想政治教育与时俱进的必然要求

总书记新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。高校大学生作为未来社会主义建设的接班人,必须具备正确的政治思想

和价值导向,必须接受马克思主义中国化及中国特色社会主义思想的理论和实践教育。形势与政策课作为承载上述思想理论及实践指导的重要组成部分,其重要性和必要性不言而喻,它所反映的国内外形势和政策正是大学生需要掌握的、与时俱进的、动态发展的,需要高度重视并进行持续关注,只有与时俱进才能使国家和民族始终立于不败之地。因此,高校加强形势与政策课建设也是实现国家富强的必然要求。

三、新时代高校“形势与政策”课程吸引力提升策略

(一) 坚持马克思主义基本立场

“形势与政策”课作为大学生必须学习的思想政治理论教学的重要内容,其授课内容必须与时俱进,其授课形式必须实时变化,但无论选择什么样的授课内容,其特有的课程属性要求教育者必须始终坚持马克思主义的基本观点和基本方法,高举总书记新时代中国特色社会主义思想理论的旗帜,走中国特色社会主义道路。高校教师首先应当具备渊博的学识和鉴定的政治信念,才能有资格、有能力去教育、引导学生。教师在授课过程中要以马克思主义基本立场和中国特色社会主义思想为指导,以马克思主义理论眼光分析当今纷繁复杂的形势和多种多样的政策,只有这样,才能够使教师和学生把握正确的立足点,保持强烈的政治敏锐性,坚持政治立场,才能使学生在受教育中获益。

此外,授课教师要牢固树立正确的形式观和政策观,以求更好地帮助学生树立正确的形势观和政策观。高校开设形势与政策课的基本目标就是帮助大学生学会分析当下的国内外形势、把握政策的立场、观点与方法,坚定自己的政治立场与信仰,树立正确的价值观、人生观和世界观。要想顺利实现这一目标,形势与政策课教师要在坚持马克思主义形势观和政策观的基础上,教育学生学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的眼光去发现问题、看待问题,进而帮助他们立足于总书记新时代中国特色社会主义思想的理论和实践,真正做到学有所学、学有所悟、悟有所用。

(二) 将“新时代”理念融入形势与政策课的理论和实践教学

总书记新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新理论研究成果,是经实践证明了的、正确的、必须毫不动摇地坚持和贯彻落实的重要指导思想,在形势与政策课的教学过程中,应当时刻以总书记新时代中国特色社会主义思想为指导,将“新时代”的理念贯穿于教学的全过程之中,时刻体现新时代特色,掌握时代最新动态。同时,要将总书记新时代中国特色社会主义思想同其他中国特色社会主义理论进行融合、比较,从宏观上深刻把握形势与政策课的最新内容并将其应用于实践,诸如诸多理论之间的原理与运用、继承与发展、理论与实践等等的关系,只有将其更好地融入思政课堂上去,融入授课内容之中去,融入学生的脑海之中去,形势与政策课才能发挥其应有的价值。

与此同时,要将“新时代”理念融入形势与政策课的实践教学之中去,加强微观指导,从小处着手,从细微处着眼,不断改进和完善形势与政策课的理论教学与实践教学。理论源于实践、服务于实践,并随着实践的发展而不断动态变化。“新时代”理念是以总书记的党中央对我国当前所处的发展阶段做出的深刻论断,总书记新时代中国特色社会主义思想来源于实践,并服务于我国的特色社会主义建设,是理论与实践具体的、历史的统一。在形势与政策课的课程建设与实操教学中,理论联系实际是一条重要的方法论原则,任何理论教学都必须面对实践这一重大现实问题,在启发学生运用马克思主义理论解决现实问题时,要不断引领学生领会总书记

新时代中国特色社会主义思想的科学性,加强微观指导,不断将“新时代”的特征融入高校的

(三) 加强师资队伍建设和建立强大的教师队伍

形势与政策课具有其特殊性,不是所有教师都能够胜任这门课的授课任务的,高校在加强教师队伍建设和可以从以下几个方面入手。首先,要对现有形势与政策课的专业教师进行培训,成立专门的形势与政策课教研室和教研团队,选用与社会有充分接触的教授或者专家作为核心,定期召开研讨会及课堂反馈会议,将形势与政策课教学中发现的及可能出现的问题摆到明面上,时刻以提升学生的兴趣和吸引力为改进目标,充分发挥其教学、引导作用;其次,要加强地区间的交流与合作,选派骨干教师外出走访、交流、学习,共同学习、取长补短,将自己的感想和经验分享给其他人,将同行先进的理念及教学方法引入到自身的课堂教学之中去,待学成归来,及时传输给自己的教研团队,以求共同成长、共同进步;再者,高校管理者应当加大对形势与政策课的关注度,加大投入力度,制定人才引进计划及优惠政策,做到吸引人才、留住人才,招收专业的思想政治理论教学人才充实自身的形势与政策课教师队伍,从根本上提升教师的综合素质,更好的服务学生,为高校今后自身的发展打下坚实的基础。

(四) 加强学习、与时俱进

首先,高校形势与政策课教师要加强自身学习,掌握“新时代”背景下学生感兴趣的热点话题和重要政策,帮助学生牢固树立正确的价值观、人生观和世界观。形势与政策教研室在制定教学大纲时候,应当充分考虑学生的思想动态及其所感兴趣的热点话题,将国内外局势及政策的热点问题融入自身的教学过程中,以生动形象的方式讲解出来。

此外,要充分利用好新媒体网络工具和平台,当前信息技术飞速发展,大学生获取信息的途径更广了,并且时时受到不良网络信息的侵蚀,对大学生的心理健康及成长都有很大的负面影响。教师在形势与政策课授课过程中,不仅要要将形势与政策的相关内容传达给学生,还应当加强与学生的沟通和交流,在课堂上积极互动,组织学生对所讲的内容发表自己的见解,同时注意学生的心理变化,对于不愿意听讲甚至旷课的学生要找出原因,通过谈心谈话的模式纠正其不良行为,让其从根本上认识到形势与政策课的重要性,这对于大学生良好价值观的形成是大有裨益的。

四、结语

综上所述,“形势与政策”课是高校对大学生进行思想政治教育的前沿阵地,是为青年一代树立科学形势观、政策观的中心环节,是高校思想政治理论课的重要组成部分。加强“形势与政策”课建设,既符合马克思主义中国化理论发展的必然向度,也符合中国特色社会主义视域下思想政治教育实践发展的必然向度。因此,要想提高新时代高校“形势与政策”课程的吸引力,必须不断强化“顶层设计”,不断优益教学实践,使课程建设在科学的理论指导下推进,从多方面着手,共同推动“形势与政策”课教学的实效迈向新的高度。

参考文献:

- [1] 赵蓉. 增强高校形势与政策课吸引力的途径探讨[J]. 新西部, 2011.
- [2] 徐蓉. “形势与政策”课教学应处理好三大关系[J]. 思想教育研究, 2020(2).
- [3] 王恒, 柳洲. 形势与政策课程实践教学改革的思考[J]. 长春理工大学学报(社会科学版) 2020(6): 38-41.