

教师专业化成长之提升反思技能实践研究

战丽娟

抚顺市东洲区兰山乡九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113000

摘要:小学语文教师专业化是指小学语文教师在整个职业生涯中,依托专业组织,通过终身专业训练,习得语文教育专业的基础知识、基本技能,实施专业自主,表现专业道德,逐渐提升自身从教素养,成为一名良好的语文教育专业工作者的专业成长过程。小学语文教师专业化发展需要经历一个不断发展的动态过程,不仅要求小学语文教师掌握教育学、心理学等教育理论基础知识,还要求小学语文教师在日常教学过程中,以良好的心态进行反思,从反思中不断总结经验充实自己,从而高效带动教学效率的提高。

关键词:小学语文;教学反思;专业化

成长小学语文教学必须培养学生的核心素养,坚持创新课堂教学方式,推进语文教学的生活化,面向学生的个性发展,给学生以人文关怀。但是反思小学的语文教学没有完全脱离应试教育的窠臼,大量的基础训练与题海战术占据语文课堂,追求学生的考试分数依然是检验语文教学效果的尺度。因此,深刻反思教师的教学理念,促进教师的专业化发展势在必行。

一、教师教学反思存在的问题

(一) 教学反思意识淡泊

意识作为感知能力,是任何一个人与生俱来的一种能力,对于小学语文教师而言,其教学反思意识薄弱,主要表现在课后不进行教学反思,很少参与教研活动,也不会深入思考课程背后的东西,如课堂上自身的行为是否得当,学生表现说明什么问题等,更多时候是对问题本身的反思,无法深刻地认识到其背后存在的具体问题。针对此现状,主要有两个成因,第一,很多小学语文教师大多停留在一节课上完,就意味着教学任务完成的层面上,对小学语文教育教学本身的认识存在偏颇;第二,小学语文教师在教学反思方面,对自己的约束力较弱,无法形成教学反思习惯。

(二) 教学反思能力稍弱

所谓“人无完人”,在一节语文课堂中,教师在面对具有差异性的学生主体时,只能做到趋近完美。因此,教师要在教学反思方面,坚持提高自身的能力,提高自己的教学质量。但是目前,大多数教师在教学反思方面,出现了不知道如何进行反思和无从下手的问题,就像在大雾中前行,被迷茫蒙住了双眼,看不清前进的道路。究其缘由,主要是教学反思能力的欠缺。第一,教师教学反思的形式较为单一,趋向于模式化,即“先不足、再启示、后运用”,如出一辙的内容使教学反思无法发挥出其应有的价值。第二,反思内容不深刻。根据观察发现,大多数教师在教学反思中从成功、不足、改进三个方面切入,虽然十分全面,但是却很空泛。同时出现了多叙事少分析、重教师轻学生、多零散不系统等问题。总之,教学反思问题仍旧存在,教师需要端正态度,长期坚持,认真落实,才能够让问题逐渐被消灭,切实提高教学质量,促进教师的专业发展。

二、教师教学反思的重要作用

古人言:思之不缜,行而失当。故曰,反思乃个体成熟之标志,群体亦然。从古至今,“反思”对人类发展而言至关重要,尤其在教育行业,教师对自己的教学行为、内容、方式进行回顾与分析,结合学生的学习反馈、情绪反馈、状态反馈等方面,诊断自己的教学问题,并在问题的基础上实现对未来教学的优化,不仅能够有效地提高教师的教学质量,

还能够强化自身的教学专业能力,更好地践行小学语文新课程标准。美国心理学家曾提出一个教师成长的简要公式:经验+反思=成长。小学语文教师在不断积累教学经验的过程中,对自我进行反思与警醒,能够使其时刻保持对语文学科的“新鲜感”,使其能够始终接受更为新颖、先进的语文教学理念,从而指导其开展有效的教学活动,让学生在感受到语文学科的魅力,同时提高学生的语文综合素养。此外,语文教师始终保持教学反思的习惯,还能够帮助其养成批判性的思维习惯,在教学中形成有系统性、批判性、持续性等特点,向研究型 and 创造型教师的角色发展。

三、小学语文教师开展教学反思的原因

(一) 受到社会环境因素影响

随着时代的发展,社会竞争变得越来越激烈,对传统教育产生了较大冲击。社会对教师工作质量的评价标准,主要是以分数定高低,对小学语文教师造成了较大的心理压力,一定程度上影响了小学语文教师专业化发展。同时,信息社会的高速发展对教师素质的要求变得越来越高。这就要求小学语文教师要树立终身学习理念,拓宽视野,更新知识结构,以充分满足学生发展需求。

(二) 受到自我专业发展意识因素影响

自我专业发展意识是指教师根据学科教学的有关要求,系统地规划自身专业成长,积极学习专业知识,提高专业技能的意识。然而,目前许多小学语文教师受传统教育观念的影响,只是满足于让其教学水平契合日常教学工作的基本要求,对专业发展意识缺乏正确认知,没有明确的专业发展方向,影响了其专业成长。

四、提升教师教学反思能力,促进教师专业化成长的策略

问题是前进道路上的绊脚石,也是事物发展的推动力,当教师明确自己的教学反思问题与不足之后,应该在自己的教学过程中,通过实践探索出解决问题的方法。以下通过小学语文学科进行实践探究,总结出提升教师教学反思效率的具体策略。

(一) 加强教育“权威”意识

教师利用云端技术,进行集体备课的认识不到位,思想观念比较落后。教师集体备课的观念不明确,出现学生值周式的轮流编写教学方案,打印语文教学资料。语文教学方法失去自我,当然谈不上追求良好的教学境界。教师的集体备课缺乏深入研究,往往是合并教学资料,然后再不假思索的编印资料。部分教师往往迷信于有一定教学经验的“权威”,没有形成良好的讨论氛围,没有通过激烈的讨论去增长学识。深刻反思小学语文教学,教师要善于发现学生的创新

意识,尊重学生的创新权利,充分挖掘学生的创造潜能,在不断地创新实践中提高学生的语文能力,从而促进小学语文教师的内涵发展。

(二) 加强现代教育技术的学习与运用

首先可以运用云端教育技术,优化课堂教学。小学语文教学应该追求一种知识性与趣味性相融合的教学境界。比如,在语文教学中,运用多媒体图画、摄影图片、背景音乐、动画情景等方式,创造妙趣横生的教学情境,让学生在视觉鲜明的多媒体画面上驰骋想象。其次可以利用教育云端技术,活跃课堂气氛。教师利用云端技术开展集体备课,进行共同研究,可以促进教师的教育思想转变。云端技术的运用,可以让学生进入教学情境,体会课文所描述的美好意境,和作者的思想感情产生共鸣。这些内容需要教师利用云端技术开展集体备课,进行共同的教学研究。学生充分利用云端学习语文知识,提高语文基本技能,学生课内课外参与意识提高,弥补自己学习的薄弱环节,可以提升自身的语文素养。信息资源的丰富多彩,学习形式的多样化,为学生探究性学习开辟广阔的前景。例如,在《桂林山水》一文的教学过程中,教育云端为学生欣赏文学作品提供了更多的内容和便利的方法。作为小学的语文教师科学的利用教育云端的载体,提高学生的审美品位和欣赏水平当然是必要的。同时,带领学生走出校园,面向大自然,让学生在更美的视觉体验中认识生活、体验生活,提高学生的审美能力和创造美的意识,更是语文教育实践性的要求。

(三) 发挥示范引领作用,促进教师的专业化成长

重视发展引领,提升教师的整体素质。认真分析课程改革前沿阵地的成果,充分发挥专家引领的导向作用,加强教育理念的学习培训,积极研究语文教育人文性的特点,加强语文教育成果的推广运用,利用专家与骨干教师的师徒带动的典型示范作用,扩大教育成果的影响。加强教学实践中的磨炼。运用多媒体培训系统,加强教师的语文教学基本功训练,积极引导教师学习大量的专业知识和教学理论,教师坚持在实践中培养锻炼,必须参与到教学活动中,运用教育教学理论指导课堂教学,主动“暴露”自己,进而反思教学得失,才能向更高的层次发展。

(四) 进行理论学习,提升教师的教学反思水平

孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”思而后学,学得更有效,思得更深刻。《中庸》中明确提出要“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”。小学语文教师想要提升自己的教学反思水平,需要学习与其相关的理论知识,结合自己的需求,明确教学反思的方法,才能让语文课堂教学质量逐渐提升。教师不仅要有丰富的理论知识,还需要具有自己的实践知识,才能够理性地向学生传达知识。教师在教学《走月亮》一课的时候,以“我和阿妈走月亮”这句话为线索,描绘了一幅幅静谧幸福的乡间景色。这时教师在课后反思中,可以从语言能力、思维能力、想象能力、创造能力四个方面进行分析,找到自己的不足之处,此时教师发现自己在教学中始终以段落顺序进行讲解,未给学生带来画面想象的体验感。因此,教师需要根据自己的问题,探寻更多合理的理论知识,以弥补自己的教学不足,拯救自己的教学欠缺。教师可以采用生活化教学方式,让学生畅谈自己与妈妈晚间散步的想法,并从此处入手,让学生想象文章中“我和阿妈在小溪边、村道上、田埂上走月亮的场景”,突出学生的学习重点与体验感,同时也能够提高教师自身的反思能力。如生活化教学理念、以学生为本的教学理念、具象认知理论、最近发展区理论等,教师自身的知识得到丰富之后,那么其思考内容、方向会更加全面与深刻,对教师自身的反思作用也更加强烈。

(五) 进行制度监督,提升教师的教学反思质量

在实际调查中,小学语文教师通常兼任班主任工作,从某种程度上,其工作强度更大、工作量更加琐碎,很多语文教师反映自己没有时间进行教学反思。其次,部分教师在教学反思方面的懈怠心理,也导致教学反思无法落到实处。针对此消极情况,可以从学校角度入手,制订教学反思的监督制度,强化教师反思的约束力,同时对教师反思提出科学、合理、标准,进一步提升教师的教学反思质量。例如,学校可以组织各个年级的语文组进行每月教研活动,并将自己的教学研究成果以书面形式、录课形式上交学校,由此监督教师关注教学反思,强化自己的反思能力。再比如,学校要求语文教师定期上交自己的教学反思报告,要求每节课都要有自己的反思成果,并对其查重率、书写内容进行批阅,进而引起教师自身的重视。由此让教师在长期坚持下形成教学反思习惯,最终实现教学反思能力与质量的提升。

(六) 进行观念引导,提升教师的教学反思动力

观念是在人脑海中的潜意识,只有认同观念,人才会根据观念的指示开展某种行为。在小学语文教学反思方面,绝大多数教师认为反思能够带给他们进步,所以不断地优化教学质量,强化教学能力。但是这种观念存在“模糊”性,即无法细化教学反思为教师成长带来的作用,在反思过程中,教师的动力始终不足,也使小学语文的教学质量得不到有效的提升。为此,应该对小学语文教师进行观念引导,细化其对教学反思的认识。首先,语文教师应明确语文教育的内容与目标,从语文综合性、文学性的特征上分析,得出教师应该保持“反思”的态度,在“面面俱到”的语文学科中实现深度思考。其次,教师要具备“反思成就教学,教学成就学生”的观念,例如,教师引导学生学习《观潮》的时候,在课堂中为学生讲解了本文中囊括的所有知识点,认为自己完成了教学任务。但是课下做练习的时候,发现学生依旧“不明所以”。针对此现象,教师需要进行反思,得出未结合本单元的语文要素,忽视了学生对本节课边想象、边表达的能力培养,同时回顾课堂中学生的表现,发现学生始终处于“沉默”状态。为此,教师要优化自己的教学方式,突出学生的主体地位,增强师生互动。同时找到本节课的教学重点,让学生有侧重地学习,让课堂更精彩。

五、结语

总之,在语文教学实践活动中,教师要想促进自身的专业化成长,应该要注重反思技能的提升。这就要求教师要有虚心的态度。如果自认为了不起,感觉良好,就很容易满足于现状。另外,教师还要为改进而反思,而不是为了反思而反思。教师要有改进、调整、行动的能力,反思发现问题后,要分析原因,思考改进的途径和方法,制定出一个行动计划,并在实践中检验反思经验的正确与否。通过这样的方式,才能够真正做到“教学相长”。

参考文献:

- [1] 张春华.对有效的信息技术培训促进教师专业化发展的思考[J].考试周刊,2020(24):10.
- [2] 吴楠增.信息技术与教师专业化相互促进发展[J].新课程学习(下),2020(07):3.
- [3] 王岩.小学语文课堂观察与教学反思的应用研究[J].新课程,2020(52):115.
- [4] 张建平.论基于教学反思角度的小学语文教育教学与改革策略[J].才智,2020(15):18.
- [5] 李建瑾.小学语文课堂教学反思行为研究[J].好家长,2019,000(024):P.139-139.