

浅谈农村初中班主任德育工作的实效性

梁少英

广西横州市石塘镇第二初级中学 广西 横州 530311

摘要:在初中教育中,班主任德育教育至关重要。它能促进学生良好的学习状态,提高学习热情,促进正确的人生观与价值观的形成。教师在初中班级中实施德育,能帮助学生了解自身的优缺点,对自己有充分的认识。教师通过德育,实行针对学生全面性的教育方式,能保证学生获得思想道德上的指导,实现学生全面发展的目标。

关键词:农村初中;班主任;德育工作

随着中国社会经济的发展和城市化进程的加快,大量农村青年壮年劳动力离开农村进入城市。农村初中学生大部分是“留守学生”,他们在学校吃住,百分之八九十的时间在学校度过,而这一现象在农村学校已然是非常普遍的。农村初中班主任是农村初中学生接触最多的人,班主任对于他们来说,不仅是他们的老师,更是他们在学校的“父母”。而班主任的工作则是关注他们的学习和生活,关注他们的心理健康,要让德育教育渗透到学生的内心世界,引导学生形成健康的心理素质,树立科学的世界观、价值观和人生观。本文主要围绕农村初中班主任德育工作开展的实效性展开研究。

一、农村初中班主任班级德育工作难点

在农村初中学校,班主任工作量大,任务繁重,没有足够的时间去考虑和施行对初中学生的德育教育,使得许多农村初中学生没有形成一个良好的学习状态,没有养成一个良好的人生观、价值观。其次,由于许多农村环境的限制,班主任没有相应的完整教学设备以确保实施良好的德育教育,再加上留守学生人数不断增加,初中生的生活和学习没有家庭环境的有效支持,这就大大降低了农村初中学生的道德水平。在此背景下,农村初中学生的班主任道德教育重任不断增加,迫使班主任不断地优化管理制度,创新德育教育形式。

二、农村初中班主任德育工作的重要性

农村初中班主任肩负着教书育人的神圣职责,要顺应教育制度改革需求,对学生做好德育工作,其重要性主要体现在以下几个方面。首先,可以加强学生自身修养。青春期是人生的关键转折点,这个阶段的学生会产生叛逆心理,特别是如今处于网络时代,更容易受到不健康思想的影响,如拜金主义、自由主义等,通过开展德育对学生进行正确引导,树立远大人生理想。其次,促进学生的全面发展。在应试教育制度下,教师和家长过度关心成绩,忽视了德育的重要性,在这方面存在严重缺陷。学习文化知识固然重要,但德育也必不可少,所以要处理好二者之间的关系,保证学生品学兼优,才能实现更好发展。最后,符合教育制度改革要求。教育改革中越来越注重学生的自身发展,关心学生的身心健康发展,要在这种情况下积极开展德育工作。由此可见,农村初中班主任的德育工作具有重要意义,应结合学生自身情况开展,为其将来发展打下坚实基础。

三、德育工作开展的有效途径

(一) 改变关爱方式,用爱引导

班主任对学生的关爱是师生和谐关系形成的先决条件。关爱学生,用爱引导,使许多老师关心学生的方式被学生理解。例如,有些学生明白自己的行为是不正确的,也了解班主任教师为之所作的行为对他们有好处,是为了让他们变得

更好,因此无论他们是被批评还是被惩罚都会欣然接受。而有些学生对于班主任的管理行为是无法理解的,更甚者会产生抵抗情绪,混淆观念。这些学生的小动作看似微不足道,但却阻碍着班主任德育工作的顺利进行。为了使学生能够欣然接受德育教育,教师有必要通过改变关爱方式对学生进行有效的德育教育。班主任可以尝试改变传统的说教关爱和说教德育,把关爱学生放在实际行动中,少说多做,将关爱学生、立德树人运用到日常教育教学行动中去。例如,关爱学生就要学会倾听学生的心声,对于学生提出的意见和建议,班主任应仔细对待,同时鼓励学生敢于说真话、敢于说自己的话。班主任教师在进行德育工作时,应把学生放在与自己平等的地位上进行引导,通过听取学生的意见和建议,优化、创新德育方式。

(二) 创新班级管理方式

在传统的班级中,许多的班主任喜欢把学生的工作一起做,这样会使学生缺乏担当,特别是一些农村“留守学生”。因此,班主任要培养学生责任感和自信心。首先应创新班级管理方式,把班级管理工作分担给学生。创新班级管理方式,要改变以往教师作为被服务者的角色。所以在班级管理中,班主任要让班干部明白自己既是班级管理的对象,也是班级管理的主体,都处在管理和被管理系统中。当然,班主任分配班级管理工作给学生不是完全地将班级管理工作扔给学生,班主任要对班干部的管理行为进行评价和指导,提高班干部的管理能力。通过这种分担管理工作的班级管理方式,不仅创新了传统的单意班级管理方式,还提高学生自律意识,提高了学生的集体意识,还激发了学生责任感和自信心,加强了学生对班集体的归属感,有效的促进了德育教育。

(三) 创新班规班律宣传方式,降低班级管理难度

一个班级集体必须有班规班律,所有行动都需要制定相应的规章制度才能展开活动。班主任要严格要求学生,对于违反纪律的学生,必须按照班规班律受到纪律处分,班主任不能有一丝懈怠。如果班级变得没有规矩,任何人做错事做对事没有罚赏,班级就会成为一个班规班律的“散沙”。俗话说:“没有规矩就不成方圆”。在课堂管理中,教师首先要引导学生制定课堂规则,规范言行,养成良好习惯,才能在严要求的基础上创新德育方式。例如,在班规班律的宣布时,为了加深学生对于班级纪律的印象,提高德育方式的趣味性,班主任可以请一些同学将班规班律排成小品、戏剧,使班规班律生动地呈现在学生面前。通过戏剧表演的形式将班级管理制度、优良品质渗透到学生的思想和行为中,大大降低了班级管理难度。

(四) 扩大德育工作范围,完善德育工作

作为农村初中的班主任,要有效开展班主任德育工作就要扩大德育工作范围,不仅做好校园内的德育工作,还要将德育工作积极融入校园外的社会生活中。传统的德育工作的

重心在学生的校内培养,主要为学生的学习、生活的管理、教育工作。如,在学习上,培养学生诚信、勤奋、自律的道德品质和良好的学习习惯、自主学习能力,正确的学习态度,努力提高学习成绩。在生活中,班主任有必要培养学生的生活自理能力,如洗衣服、扫地等做家务的能力。在道德教育中,班主任可以对学生进行德育熏陶,培养学生善良、礼貌、诚实、孝顺等中华民族传统美德。然而班主任的班级管理和德育工作仅仅实施在这些地方是远远不够的,还必须跨出校园,进入社会,帮助学生培养优良的道德品质。如,在校外的学生德育工作中,班主任不仅要时刻注意学生的人身安全,同时,还可以在每周散学前对学生进行思想教育,明确在校外哪些行为可以做,哪些行为不能做,并做到互相监督。特别是在面对叛逆的学生时,班主任更应该扩大德育范围,帮助他们更好的形成正确的人生观、价值观,优化班主任德育工作。

(五) 做好与学生之间的沟通与交流

农村初中班主任开展德育教学工作时,要做好与学生之间的良好沟通与交流。在沟通之前,班主任需要全面观察到班级每一个学生的需求点,了解学生的家庭情况、生活情况以及学习情况等,尽可能解决学生当前所面临的问题,帮学生提高生活与学习质量,以此确保沟通工作的实效性。正是由于该项工作开展过程中由于班主任与学生之间的互动、交流比较频繁,双方之间需要建立良好的沟通渠道。同时,也要求班主任能够在沟通的基础上给予学生正向的引导。班主任只有与学生沟通,才能够了解到学生内心深处的基本情况,真正地理解学生的内心需求,从而形成针对性的措施引导学生树立起正确的世界观、价值观、人生观。之所以强调班主任德育工作的实效性,在于部分德育工作开展过程中存在班主任形式主义的情况,使学生内心深处对该项教学工作存在明显的抵触,致使德育工作没有达到其预期的效果。对此,农村初中班主任的德育教学工作需要充分地发挥引导作用,通过道理的讲述以及因果关系的分析,使学生能够真正从内心相信班主任的话语,配合班主任的德育工作,这样该项工作的实质性效果才能够被提高。

(六) 榜样激励,潜移默化育人

榜样是楷模,更是效仿的典范。在农村初中德育工作中为学生树立榜样,可以规范学生的日常学习和生活行为,使其积极、主动地向榜样看齐,约束自己的不良行为习惯,从而达到潜移默化育人的目的。基于此,初中班主任要坚持以身作则,让学生以自己为榜样,或者在班级中选择品学兼优的学生作为榜样,鼓励学生向榜样学习,发挥榜样的辐射作用,潜移默化地影响其他学生,提高德育工作成效。例如,农村班主任在日常教学中要注意自己的言谈举止,避免穿奇装异服出现在学生面前,课堂上运用艺术的语言进行授课,在学生的心中塑造良好的班主任形象,使其能够受到潜移默化的影响,促进良好班风的形成,改善教学现状的同时,提高德育工作的效率。针对品行优秀但是缺乏学习兴趣的学生,班主任则要选择班级内品学兼优的学生作为榜样,鼓励其他学生向榜样学习,在学习上将其视为追赶目标,从而营造良好的学习氛围,调动学生学习的积极性,促进全体学生的思想品德和学习水平同步发展。

(七) 组织实践,传递正能量

德育实践活动不仅是培养学生实践能力,而是全方位、多角度地向学生传递正能量,指导学生完成德育相关的任务,使其从中获得良好的情感体验。因此,农村初中班主任要科学组织实践活动,利用好“第二课堂”开展德育工作,让学生在受到正能量感染的同时,悄无声息地更新自我认知,从

而改正不良习惯,端正学习和生活态度。例如,农村班主任可以在课余时间带领学生参加社会公益活动,如义务清扫敬老院、到劳动基地参加活动、祭拜烈士陵园、瞻仰革命圣地等,让学生通过实践的方式,直观地了解不同时代的先进思想品质,在艰苦的环境下锻炼和磨炼自己的意志,取得良好的德育工作成效。班主任还可以围绕当今社会的热点问题、现象开展辩论活动,如老人摔倒扶与不扶、理智与冲动爱国、公共场合能否大声喧哗等,鼓励学生在积极参与的基础上,勇敢表达自己的想法和观点。班主任则要找准时机进行总结,围绕社会主义核心价值观传递正能量,使学生紧跟时代发展,在实践中受到正能量的感染,摒弃不良的行为习惯,帮助学生树立良好的思想意识。

(八) 对待学生要一视同仁

每个学生都是家长眼中的宝贝,所以要一视同仁,绝不允许出现差异化对待。例如,有的学生学习成绩优异,农村班主任就会特殊照顾,而对学困生置之不理,在这种环境下,学困生就会感到不平衡,甚至出现破罐子破摔的情况。因此农村班主任对待所有人都要一视同仁,绝不能因为家庭背景、学习成绩等因素而区别对待,这对学生来说是不公平的。同时要采取正确的教育方式,绝不允许出现打骂的情况,这会伤害学生的自尊心,要耐心讲解和引导,让其认识到自己的错误并积极改正,从而达到德育目的。每个学生都是平等的,要营造出团结友爱、互帮互助的氛围,在学习中共同进步。当学生在学习或者生活中遇到困难时,农村班主任要关心他们,让其感受到爱的温暖,有助于增强自信心。学生是国家的希望,班主任要关心爱护每一个人,了解学生的思想动态,并根据实际情况进行正确引导,形成正确价值观念。

(九) 学会赞赏学生

学生希望得到教师的表扬,因此在德育中要学会赞赏学生。在传统观念影响下,农村初中班主任主要采取严厉批评方式,认为这样可以取得良好的教育效果。但实际情况却不是这样,初中生心理比较脆弱,过于严厉的批评会打击他们的自信心,甚至会出现叛逆心理,所以这种方式不可取。农村班主任要转变理念,善于发现学生身上的闪光点,经常鼓励他们,对培养良好品德有很大帮助。例如,有的学生请假了,其他学生会自主担负起值日责任,教师要在课堂上进行表扬,这对学生来说是莫大的鼓励。同时对其他学生也能起到激励作用。在日常学习生活中互相帮助,创建出良好环境。表扬对学生的影响非常大,一句话、一个动作、一个眼神都是对他们的肯定。每个学生都有自身的优点,班主任在日常生活中要善于观察,促进个性化发展。

四、结语

总之,初中生处于成长关键期,农村初中班主任德育工作的有效开展,可以培养其形成优秀的道德品质,树立起正确的人生价值观,促进学生综合素质的提升。班主任需要抓住初中生的身心特点,创新德育方式,调动参与积极性,不断强化自身修养,成长为社会需要的优秀人才。

参考文献:

- [1] 新时期加强农村初中生德育教育的建议.[J]. 张华新. 时代教育. 2019(22).
- [2] 农村中学班主任工作要与时俱进.[J]. 杨启超. 课外阅读: 中下. 2019(10).
- [3] 农村初中班主任班级管理之初探.[J]. 唐增春. 文理导航. 2019(05).
- [4] 谭建新. 新时代下初中班主任德育教育工作的特点与实施策略研究[J]. 学苑教育, 2019(13).